

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну

Повна назва навчальної дисципліни	Промоція здорового способу життя
Повна офіційна назва закладу вищої освіти	Сумський державний університет
Повна назва структурного підрозділу	Навчально-науковий медичний інститут. Кафедра громадського здоров'я
Розробник(и)	Піхтірьова Аліна Володимирівна
Рівень вищої освіти	Другий рівень вищої освіти, НРК – 7 рівень, QF-LLL – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл
Тривалість вивчення навчальної дисципліни	один семестр
Обсяг навчальної дисципліни	Обсяг становить 5 кред. ЄКТС, 150 год. Для заочної форми навчання 30 год. становить контактна робота з викладачем (10 год. лекцій, 20 год. практичних занять), 120 год. становить самостійна робота.
Мова викладання	Українська

2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі

Статус дисципліни	Обов'язкова навчальна дисципліна для освітньої програми "Громадське здоров'я"
Передумови для вивчення дисципліни	Гігієна харчування. Безпека харчових продуктів, Санітарно-епідеміологічний нагляд, Біоетика в охороні здоров'я
Додаткові умови	Додаткові умови відсутні
Обмеження	Обмеження відсутні

3. Мета навчальної дисципліни

Метою вивчення дисципліни є підготовка висококваліфікованих фахівців з громадського здоров'я, здатних розв'язувати складні задачі та вирішувати проблеми у сфері громадського здоров'я, базуючись на набутих ними в процесі вивчення дисципліни концептуальних знаннях, розуміннях, а також навичках та вміннях щодо промоції здорового способу життя, позитивного впливу на власну поведінку, поведінку людей та суспільства щодо здорового способу життя.

4. Зміст навчальної дисципліни

Тема 1 Здоровий спосіб життя. Надж або мистецтво усвідомленого вибору. Міфи про здоровий спосіб життя. Аудит власного життя. Основні складові здорового способу життя. Практика заповнення шаблону програми ведення ЗСЖ. Що таке «надж»? Знайомство з основними ідеями книги Річарда Талера та Каса Санстейна "Поштовх". Як допомогти людям зробити правильний вибір. Причини особистих негараздів та детермінанти здоров'я.
Тема 2 Харчування. Тарілка здорового харчування. Харчування. Тарілка Здорового Харчування, створена експертами з харчування Гарвардської школи громадської охорони здоров'я. Баланс у харчуванні. Вага тіла: поняття, рекомендації. Удосконалення свого раціону.
Тема 3 Гормони та стрес Як дбати про гормональне здоров'я? Як гормони керують нашою вагою. Як боротися з хронічним стресом.
Тема 4 Фізична активність. Біоритми та сон Промоції фізичної активності. Для чого і як бути фізично активними. Надмірні фізичні навантаження. Поняття внутрішнього біоритму. Наслідки хронічного недосипання.
Тема 5 Продуктивні суспільства для "well-being" у контексті промоції здоров'я. Інвестиції в охорону здоров'я. Якість життя та добробуту, пов'язаних зі здоров'ям. Поліпшення здоров'я, функціонування та якості життя людей похилого віку. Фактори, що визначають спосіб життя та впливають на самопочуття. Університет третього віку. Поведінка в галузі здоров'я. Програми зміцнення здоров'я. Система «архітектура-благополуччя-здоровий спосіб життя» - сучасний підхід промоції здоров'я. Дизайн та «архітектура вибору». Урбаністична біоетика. Коеволюція природи та суспільства. Культура міжособистісного спілкування і поводження в колективі (створення навколо себе і для себе сприятливого психо-логічного клімату). Гендерні міфи та стереотипи. Приклади негативного впливу гендерних стереотипів на здоров'я та поведінку людини.
Тема 6 Протидія дискримінації та нетолерантності в промоції здоров'я Форми нетерпимості та дискримінації. Що таке права людини? Еволюція прав людини. Активізм та співпраця в сфері прав людини та роль неурядових організацій. Їх роль в промоції. Еволюція прав людини. Активізм та співпраця в сфері прав людини та роль неурядових організацій. Їх роль в промоції.
Тема 7 Сексуальна культура та освіта – запорука здоров'я населення Поняття статевого здоров'я. Навіщо потрібна сексуальна освіта? Емоційний і фізичний аспекти статевого життя. Що таке сексуальна культура? Табуйовані теми в сфері сексуальної культури в Україні: причини та наслідки.

Тема 8 Концепція здоров'я. Сучасна зміна погляду на здоров'я Аналіз та розробка рекомендацій щодо ефективного застосування заходів, спрямованих на здорового способу життя серед сучасної молоді. Рекомендації щодо застосування заходів, спрямованих на пропагування здорового способу життя серед сучасної молоді. Вплив емпатії на інтерналізацію проблем. Програми соціально-емоційного та етичного виховання. Єдина система профілактичної медицини. Співпраця з центральними органами виконавчої влади. Зміна погляду на здоров'я: соціально-людський підхід. Що пояснює мобільність та аудиторію концепції та її зв'язок із здоров'ям? Які соціальні ефекти/афекти активної пропаганди здорового способу життя? Фактори, що впливають на стан здоров'я населення.
Тема 9 Психологічне благополуччя як критерій здоров'я Позитивне ставлення до себе та свого минулого життя (самоприйняття). Наявність цілей і занять, котрі наділяють життя сенсом (цілі в житті). Здатність виконувати вимоги повсякденного життя (компетентність). Відчуття (почуття) безперервного розвитку й самореалізації (особисте зростання). Стосунки з іншими, пронизані турботою та довірою (позитивні стосунки з іншими). Здатність слідувати власним переконанням (автономність).
Тема 10 Авторські рекомендації популяризації здорового способу життя Презентації робіт. Проведення диференційного заліку відповідно до регламенту.

5. Очікувані результати навчання навчальної дисципліни

Після успішного вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти зможе:

РН1	Вміти розробляти варіанти стратегій, політик та визначати окремі інтервенції, спрямовані на збереження та зміцнення здоров'я населення, та оцінювати їх ефективність.
РН2	Вміти розробляти проекти надання послуг громадського здоров'я та профілактики (первинної, вторинної та третинної) захворювань, промоції здоров'я, та забезпечувати їх реалізацію.
РН3	Набути навички створення команди для діяльності у сфері громадського здоров'я і забезпечувати її ефективну роботу.
РН4	Розробляти заходи з адвокації, комунікації та соціальної мобілізації у сфері громадського здоров'я.
РН5	Застосовувати наукові підходи щодо планування дизайну досліджень, збору даних, розповсюдження та використання результатів наукових досліджень у сфері громадського здоров'я.

6. Роль навчальної дисципліни у досягненні програмних результатів

Програмні результати навчання, досягнення яких забезпечує навчальна дисципліна.
Для спеціальності І9 Громадське здоров'я:

ПР6	Оцінювати ризики та планувати відповідні дії у випадках надзвичайних ситуацій в сфері громадського здоров'я.
ПР9	Розробляти заходи з профілактики (первинної, вторинної та третинної) захворювань та сприяти їх реалізації на практиці.

ПР10	Розробляти та впроваджувати стратегії, політики та окремі заходи у сфері промоції здоров'я, здійснювати ефективну комунікацію у сфері громадського здоров'я з використанням різних каналів та технік комунікації.
ПР17	Здійснювати адвокацію, комунікацію та соціальну мобілізацію у сфері громадського здоров'я, підтримувати лідерство та залучати і посилювати спільноти з метою збереження і зміцнення здоров'я населення.
ПР19	Визначати та аргументувати перспективні напрями власної наукової роботи.

7. Роль навчальної дисципліни у досягненні програмних компетентностей

Програмні компетентності, формування яких забезпечує навчальна дисципліна:
Для спеціальності І9 Громадське здоров'я:

ПК1	ЗК 8. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).
ПК2	ЗК 11. Здатність розробляти та управляти проектами.
ПК3	ЗК 14. Здатність усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми.
ПК4	СК 3. Здатність розробляти варіанти стратегій, політик та визначати окремі інтервенції, спрямовані на збереження та зміцнення здоров'я населення, та оцінювати їх ефективність.
ПК5	СК 7. Здатність створювати команду для діяльності у сфері громадського здоров'я і забезпечувати її ефективну роботу.
ПК6	СК 8. Здатність розробляти проекти надання послуг громадського здоров'я та профілактики (первинної, вторинної та третинної) захворювань, промоції здоров'я, та забезпечувати їх реалізацію.
ПК7	СК 12. Здатність застосовувати наукові підходи щодо планування дизайну досліджень, збору даних, розповсюдження та використання результатів наукових досліджень у сфері громадського здоров'я.

8. Види навчальних занять

Тема 1. Здоровий спосіб життя. Надз або мистецтво усвідомленого вибору.
Лк1 "Детермінанти здоров'я . Сучасні погляди на здоров'я та концепція сприяння здоров'ю" (заочна) Стратегія розвитку системи охорони здоров'я та Зміцнення здоров'я або Промоція здоров'я пріоритетні завдання Стратегії. Сучасна концепція здоров'я. Огляд детермінант здоров'я та нерівності у здоров'ї. Соціальні детермінанти здоров'я. Погляди на здоров'я. Виникнення концепції сприяння здоров'ю. Поняття екологічної перспективи в громадському здоров'ї та 5 рівнів впливу на поведінку, пов'язану зі здоров'ям. Співвідношення теорій та стратегій сприяння здоров'ю на різних рівнях екологічної перспективи.

Лк2 "Промоція здоров'я. Спосіб життя та поведінкові чинники, які впливають на якість та тривалість життя. Поведінкові науки для покращення здоров'я" (заочна) Визначення терміну промоції здоров'я. Міжнародні нормативно правові акти щодо промоції здоров'я: Оттавська Хартія, Джакартська та Шанхайська Декларації. Національна стратегія сприяння здоров'ю. Глобальний тягар хвороб. Система та складові промоції здоров'я. Поведінка пов'язана зі здоров'ям: визначення, види поведінки, ризикована поведінка. Ініціатива ВООЗ «Поведінкові науки для покращення здоров'я». Річард Талер « Поштовх: як допомогти людям зробити кращі рішення».
Пр1 "Міфи про здоровий спосіб життя" (заочна) Міфи про здоровий спосіб життя. Аудит власного життя. Основні складові здорового способу життя. Шаблон програми ведення ЗСЖ. Основні складові здорового способу життя. Аудит власного життя. Практика заповнення шаблону програми ведення ЗСЖ. Знайомство з основними ідеями книги Річарда Талера та Каса Санстейна "Поштовх". Як допомогти людям зробити правильний вибір. Причини особистих негараздів та детермінанти здоров'я. Знайомство з основними ідеями книги Річарда Талера та Каса Санстейна "Поштовх". Як допомогти людям зробити правильний вибір. Причини особистих негараздів та детермінанти здоров'я.
Тема 2. Харчування. Тарілка здорового харчування.
Лк3 "Тарілка здорового харчування. Харчова поведінка" (заочна) Для чого ми їмо. Тарілка здорового харчування. Прості кроки до здорового раціону. Графік харчування, швидкість їжі. Основні причини порушення харчової поведінки.
Пр2 "Тарілка здорового харчування: поняття, її склад та принципи формування. Вага тіла" (заочна) Принципи формування тарілки здорового харчування на основі рекомендацій експертів з харчування Гарвардської школи громадської охорони здоров'я. Командна практика розробки тарілки здорового харчування. Що треба знати про вагу? Поняття індексу маси тіла (ІМТ), його розрахунок. Сучасні підходи до удосконалення раціону для осіб з надмірною вагою. Командна робота по розробці рекомендацій щодо удосконалення раціону для осіб з надмірною вагою з урахуванням ІМТ.
Тема 3. Гормони та стрес
Пр3 "Хронічний стрес та гормональне здоров'я" (заочна) Поняття гормонального здоров'я. Як дбати про гормональне здоров'я? Як гормони керують нашою вагою. Хронічний стресом та гормони. Як дбати про гормональне здоров'я? Як гормони керують нашою вагою. Як боротися з хронічним стресом.
Тема 4. Фізична активність. Біоритми та сон
Пр4 "Сучасні підходи до промоції фізичної активності. Внутрішні біоритми та їх вплив на здоров'я" (заочна) Промоція фізичної активності. Для чого і як бути фізично активним. Надмірні фізичні навантаження. Що таке внутрішні біоритми. Наслідки хронічного недосипання.

Тема 5. Продуктивні суспільства для "well-being" у контексті промоції здоров'я. Інвестиції в охорону здоров'я.
Пр5 "Програми зміцнення здоров'я. Зелена трансформація сектору охорони здоров'я" (заочна) Якість життя та добробуту, пов'язаних зі здоров'ям. Поліпшення здоров'я, функціонування та якості життя людей похилого віку. Фактори, що визначають спосіб життя та впливають на самопочуття. Університет третього віку. Поведінка в галузі здоров'я. Програми зміцнення здоров'я. Система «архітектура-благополуччя-здоровий спосіб життя» - сучасний підхід промоції здоров'я. Дизайн та «архітектура вибору». Урбаністична біоетика. Коеволюція природи та суспільства.
Тема 6. Протидія дискримінації та нетолерантності в промоції здоров'я
Лк4 "Гендерний підхід: факти, статистика, законодавча база. Протидія дискримінації" (заочна) Що таке гендер розкажемо, яке його визначення і звідки цей термін взявся. Чому тема гендеру актуальна у суспільстві? Яке становище жінок та чоловіків в Україні факти та статистики. Яка законодавча база стосується гендеру які міжнародні зобов'язання та державна політика України у цьому питанні.
Лк5 "Концептуальні підходи та стратегічне планування програм промоції здоров'я у сфері соціальної політики" (заочна) Що таке соц?альна держава. Критерії та принципи соціальної держави. Напрями соціальної політики в Україні. Принципи реал?зац?ї Стратег?ї реформування системи надання соц?альних послуг. Основи стратегічного планування соціальних послуг.
Пр6 "Роль комунікацій у сфері промоції здоров'я. Поняття дискримінації і нетерпимості" (заочна) Культура міжособистісного спілкування і поводження в колективі (створення навколо себе і для себе сприятливого психологічного клімату). Гендерні міфи та стереотипи. Приклади негативного впливу гендерних стереотипів на здоров'я та поведінку людини. Форми нетерпимості та дискримінації. Що таке права людини? Еволюція прав людини. Активізм та співпраця в сфері прав людини та роль неурядових організацій. Їх роль в промоції.
Тема 7. Сексуальна культура та освіта – запорука здоров'я населення
Пр7 "Сексуальна культура та освіта – запорука здоров'я населення" (заочна) Поняття статевого здоров'я. Навіщо потрібна сексуальна освіта? Емоційний і фізичний аспекти статевого життя. Що таке сексуальна культура? Табуйовані теми в сфері сексуальної культури в Україні: причини та наслідки.
Тема 8. Концепція здоров'я. Сучасна зміна погляду на здоров'я

Пр8 "Концепція здоров'я. Сучасна зміна погляду на здоров'я" (заочна)

Зміна погляду на здоров'я: соціально-людський підхід. Що пояснює мобільність та аудиторію концепції та її зв'язок із здоров'ям? Які соціальні ефекти/афекти активної пропаганди здорового способу життя? Фактори, що впливають на стан здоров'я населення. Єдина система профілактичної медицини. Принцип, при якому інтереси здоров'я мають враховуватися в усіх сферах державної політики. Співпраця з центральними органами виконавчої влади.

Тема 9. Психологічне благополуччя як критерій здоров'я

Пр9 "Психологічне благополуччя як критерій здоров'я" (заочна)

Позитивне ставлення до себе та свого минулого життя (самоприйняття). Наявність цілей і занять, котрі наділяють життя сенсом (цілі в житті). Здатність виконувати вимоги повсякденного життя (компетентність). Відчуття (почуття) безперервного розвитку й самореалізації (особисте зростання). Стосунки з іншими, пронизані турботою та довірою (позитивні стосунки з іншими). Здатність слідувати власним переконанням (автономність).

Тема 10. Авторські рекомендації популяризації здорового способу життя

Пр10 "Авторські рекомендації популяризації здорового способу життя" (заочна)

Презентації робіт. Надж або мистецтво усвідомлення вибору. Складова здорового способу життя No1. Харчування. Тарілка здорового харчування: Складова здорового способу життя No2. Вага тіла: Складова здорового способу життя No3. Гормони та стрес: Складова здорового способу життя No4. Фізична активність: Складова здорового способу життя No5. Біоритми та сон: Складова здорового способу життя No6. Проведення диференційного заліку відповідно до регламенту.

9. Стратегія викладання та навчання

9.1 Методи викладання та навчання

Дисципліна передбачає навчання через:

МН1	Лекційне навчання
МН2	Командно-орієнтоване навчання (TBL)
МН3	Практикоорієнтоване навчання
МН4	Навчання на основі досліджень (RBL)
МН5	Самостійне навчання
МН6	Електронне навчання
МН7	Кейс-орієнтоване навчання

Викладання дисципліни відбувається із застосуванням сучасних методів навчання (CBL, TBL, RBL), які сприяють не тільки розвитку фахових здібностей, а й стимулюють до творчого мислення. Набуття студентами soft skills здійснюється протягом усього періоду вивчення дисципліни. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, приймати обґрунтовані рішення, роботі в команді, наполегливість формується під час командно-, практико- та кейс-орієнтованого навчання, знання та розуміння предметної області здобувається протягом

лекцій, самонавчання. Електронне навчання стимулює здатність оволодівати сучасними знаннями. Навчання на основі досліджень спонукає до застосовувати знання у практичних ситуаціях, здатності проводити досліджень на відповідному рівні.

9.2 Види навчальної діяльності

НД1	Інтерактивні лекції
НД2	Робота в групах/командах для вирішення конкретної відкритої проблеми
НД3	Виконання практичних завдань
НД4	Виконання індивідуальних практико-орієнтованих завдань
НД5	Підготовка до практичних занять
НД6	Електронне навчання у системах (перелік конкретизується викладачем, наприклад, Google Classroom, Zoom та у форматі Youtube-каналу)
НД7	Аналіз та обговорення кейсів (навчальних/практичних/науково-дослідних)

10. Методи та критерії оцінювання

10.1. Критерії оцінювання

Визначення	Чотирибальна національна шкала оцінювання	Рейтингова бальна шкала оцінювання
Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	5 (відмінно)	$170 \leq RD \leq 200$
Вище середнього рівня з кількома помилками	4 (добре)	$164 \leq RD < 169$
В загальному правильна робота з певною кількістю помилок	4 (добре)	$140 \leq RD < 163$
Непогано, але зі значною кількістю недоліків	3 (задовільно)	$127 \leq RD < 139$
Виконання задовольняє мінімальні критерії	3 (задовільно)	$120 \leq RD < 126$
Можливе повторне складання	2 (незадовільно)	$70 \leq RD < 119$
Необхідний повторний курс з навчальної дисципліни	2 (незадовільно)	$0 \leq RD < 69$

10.2 Методи поточного формативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
--	----------------	----------------	-------------------

МФО1 Опитування та усні коментарі викладача за його результатами	Надає можливість виявити стан набутого студентами досвіду навчальної діяльності відповідно до поставлених цілей, з'ясувати передумови стану сформованості отриманих результатів, причини виникнення утруднень, скоригувати процес навчання, відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни.	За отриманими даними про результати навчання та на основі їх аналізу пропонується визначати оцінку, який показник досягнень навчальної діяльності здобувачів.
МФО2 Дискусії у фокус-групах	Метод дозволяє залучити всіх учасників до процесу обговорення та обґрунтування власної думки шляхом багатосторонньої комунікації, розвинути вміння вести професійну дискусію, виховати повагу до колег та здатність до генерації альтернативних ідей і пропозицій.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни.	Оцінка здатності студента до роботи в команді, вміння обґрунтовувати свої рішення, визначення рівня теоретичної підготовки, що відображається у відповідній оцінці.
МФО3 Настанови викладача в процесі виконання практичних завдань	У настановах розкриваються методи педагогічного контролю за професійною діяльністю здобувачів. Ефективність визначається дотриманням усіх етапів виконання практичних завдань. Результативністю сформованості необхідних практичних умінь і навичок залежить від рівня сформованості практичної компетентності.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни.	Настанови викладача в процесі виконання практичних завдань. У рамках виконання практичного завдання, яке носить проєктний характері передбачає, що здобувачі можуть виконати його на репродуктивному, пошуковому чи творчому рівні.

МФО4 Проміжне оцінювання виконання індивідуального пошуково-дослідницького завдання (підготовка, презентація, захист)	Кейс-метод дозволяє розкрити та сформулювати необхідні для подальшої трудової діяльності якості та здібності здобувачів освіти, формує клінічне мислення, аналітичні здібності, самостійність у прийнятті рішення, комунікативність, навички роботи з достатньо великим об'ємом інформації.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни.	Настанови викладача в процесі виконання практичних завдань. У рамках виконання практичного завдання, яке носить проєктний характері передбачає, що здобувачі можуть виконати його на репродуктивному, пошуковому чи творчому рівні.
МФО5 Тести (автоматизовані тести) для контролю навчальних досягнень здобувачів	Метод ефективної перевірки рівня засвоєння знань, умінь і навичок із кожної теми навчальної дисципліни. Тестування дозволяє перевірити засвоєння навчального матеріалу із кожної тематики.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни.	Здобувачі освіти мають надати 60% правильних відповідей, що є допуском до практичної частини заняття.
МФО6 Перевірка виконання практичних навичок	Відпрацювання практичних навичок щодо заповнення та ведення медичної первинно-облікової документації, річних звітів закладів охорони здоров'я та центрів громадського здоров'я, а також розробки практичних рекомендацій щодо промоції здорового способу життя на основі поведінкових підходів.	Протягом усього періоду. На останньому занятті студент має успішно виконати практичні навички.	Успішне виконання практичних навичок з дисципліни є допуском до складання заліку. Максимальна кількість балів - 20, мінімальна -12

10.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
--	----------------	----------------	-------------------

МСО1 Підсумковий контроль: диференційний залік	Складання практично-орієнтованого диференційованого заліку. До складання диференційованого заліку допускаються здобувачі, які успішно засвоїли матеріал з дисципліни, склали практичні навички та підсумкове комп'ютерне тестування, захистили індивідуальні пошуково-дослідні завдання.	Відповідно до розкладу	Здобувач може отримати 80 балів за диференційний залік. Мінімальна кількість балів, яку має отримати здобувач - 48 балів
МСО2 Оцінювання написання та захисту індивідуального пошуково-дослідного завдання	Написання індивідуального пошуково-дослідного проекту передбачає демонстрацію вміння розробляти програми профілактики одного із соціально значущих НІЗ чи інфекційних захворювань із застосуванням сучасних підходів. Передбачений захист та презентація роботи з відповідями здобувача на питання щодо тематики дослідження.	Відповідно до календарно-тематичного плану	Здобувач може отримати максимально 10 балів. 5 балів нараховується за написання, 5 балів за захист. Мінімальна кількість балів для успішного захисту - 6 балів
МСО3 Підсумкове тестування	Метод ефективної перевірки рівня засвоєння знань, умінь і навичок із навчальної дисципліни. Тестування дозволяє перевірити результати навчання протягом циклу та визначити рівень знань по завершенню дисципліни.	Підсумкове комп'ютерне тестування по завершенню курсу	Є допуском до складання диференційного заліку. Максимальна кількість балів - 10, мінімальна - 6

МСО4 Оцінювання виконання практичних навичок	Комплексне відпрацювання практичних навичок щодо заповнення та ведення медичної первинно-облікової документації, річних звітів закладів охорони здоров'я, а також розробки практичних рекомендацій щодо промоції здорового способу життя на основі поведінкових підходів.	На останньому занятті з дисципліну студент має успішно скласти перелік практичних навичок	Є обов'язковим для допуску до диференційного заліку. Максимальна кількість балів - 20, мінімальна - 12
МСО5 Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки	Включає в себе усне опитування, вирішення клінічних індивідуальних та групових кейсів та практичних завдань, поточне тестування.	Протягом усього періоду вивчення дисципліни	Проводиться на кожному занятті результат виконання НД впливає на комплексну оцінку за практичне заняття.

Контрольні заходи:

		Максимальна кількість балів	Можливість перескладання з метою підвищення оцінки
Перший семестр вивчення		200 балів	
МСО1. Підсумковий контроль: диференційний залік		80	
		80	Ні
МСО2. Оцінювання написання та захисту індивідуального пошуково-дослідного завдання		10	
		10	Ні
МСО3. Підсумкове тестування		10	
		10	Ні
МСО4. Оцінювання виконання практичних навичок		20	
		20	Ні
МСО5. Поточне оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки		80	
		80	Ні

При засвоєнні матеріалів модулю здобувачу за кожне практичне заняття присвоюється максимум 5 балів (оцінка виставляється в традиційній 4 бальній системі оцінювання). Наприкінці навчального року обраховується середнє арифметичне успішності здобувача.

Максимальна кількість балів, яку здобувач може отримати на практичних заняттях протягом навчального року – 80. Кількість балів здобувача вираховується за формулою помножити на середнє арифметичне та поділити на 5. За виконання індивідуальної пошуково-дослідної роботи присвоюються такі бали: «5» - 5 балів, «4» - 4 бали, «3» - 3 бали, «2» - 0 балів. Захист індивідуальної пошуково-дослідної роботи: «5» - 5 балів, «4» - 4 бали, «3» - 3 бали, «2» - 0 балів. Загалом за індивідуальну пошуково-дослідну роботу здобувач максимально може отримати 10 бали, мінімально необхідний бал 6. За підсумкове тестування здобувач отримує максимально 10 балів. Мінімальна кількість балів, яку повинен отримати здобувач - 6 балів. Обов'язковою умовою допуску до диференційного заліку є успішне виконання переліку практичних навичок на останньому занятті з дисципліни. Максимальна кількість балів, яку може отримати здобувач - 20 балів, мінімальна - 12 балів. Максимальна кількість балів за поточну навчальну діяльність здобувача - 120. Здобувач допускається до диференційного заліку за умови виконання вимог навчальної програми та у разі, якщо за поточну навчальну діяльність він набрав не менше 72 балів: 48 балів під час практичних занять, 6 бали за пошуково-дослідну роботу, 6 балів за тестування та 12 балів за виконання практичних навичок. Практико-орієнтований диференційований залік проводиться відповідно до розкладу. Практико-орієнтований диференційований залік складається з 4 теоретичних запитань з різноманітної тематики та охоплюють усі розділи навчальної дисципліни (10 балів кожний), 2 практичних завдання (20 балів). Практико-орієнтований диференційований залік зараховується здобувачу, якщо він набрав не менше 48 балів з 80. Заохочувальні бали додаються до оцінки з дисципліни за виконання індивідуального дослідницького проєкту (захист студентської наукової роботи 10 балів, виступ на конференції, стендова доповідь на конференції, тези доповідей - 5 балів). Загальний бал з дисципліни не може перевищувати 200 балів. Передбачена можливість перезарахування балів, отриманих за системою неформальної освіти відповідно до Положення.

11. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни

11.1 Засоби навчання

ЗН1	Інформаційно-комунікаційні системи
ЗН2	Бібліотечні фонди
ЗН3	Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережи
ЗН4	Медичні споруди/приміщення та обладнання (клініки, лікарні тощо)
ЗН5	Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, Інтернет-опитування, віртуальних лабораторій, віртуальних пацієнтів, для створення комп'ютерної графіки, моделювання тощо та ін.)

11.2 Інформаційне та навчально-методичне забезпечення

Основна література	
1	Громадське здоров'я [Текст] : підручник / Т. С. Грузева, В. М. Лехан, В. А. Огнев та ін. ; за заг. ред. Т. С. Грузевої. — Вінниця : Нова Книга, 2023. — 616 с.
2	Громадське здоров'я [Текст] : навч.-метод. посіб. / І. А. Голованова, І. В. Белікова, Н. О. Ляхова. — Львів : Марченко Т.В., 2025. — 182 с.

3	Основи здорового способу життя [Електронний ресурс] : навч. посіб. / В. В. Брич, Г. В. Дудаш. — Ужгород, 2025. — 150 с.
4	Health Promotion. From Knowledge to Action [Електронний ресурс]. V.8 : Public Health / ed. : J. Fusi, G. Scarfo, F. Franzoni. — 2024. — 124 p.
5	Health Promotion. Principles and Approaches [Електронний ресурс] / ed. B. S. Garg. — London, 2023. — 128 p.
Допоміжна література	
1	Mental Health Promotion [Електронний ресурс] / T. Hill, M. Sponagle, R. Feicht. — 2023.
2	Arts and Health Promotion. Tools and Bridges for Practice, Research, and Social Transformation [Електронний ресурс] / ed. : J. Hope Corbin, M. Sanmartino, E. Alden Hennessy, H. Bjornoy Urke. — Springer, 2021. — 369 p.
3	Основи раціонального та оздоровчого харчування [Текст] : навч. посіб. / О. І. Міхеєнко. — Суми : Університет. кн., 2019. — 189 с.
4	Охорона здоров'я в Україні [Текст] : навч. посіб. / В. П. Петков, С. В. Петков, Є. Ю. Соболев та ін. ; під заг. ред. В.П. Петкова. — К. : Скіф, 2019. — 288 с.
5	Міхеєнко, О.І. Загальна теорія здоров'я [Текст] : навч. посіб. / О. І. Міхеєнко. — Суми : Університет. кн., 2019. — 156 с.
6	Основи здорового способу життя [Текст] : підручник / М. І. Кручаниця, В. В. Кручаниця, К. П. Мелега та ін. — Ужгород : РІК-У, 2016. — 264 с.
7	Шершак В.В., Піхтірьова А.В. Ризики споживання фастфуду та енергетичних напоїв. XI Регіональна, I Всеукраїнська науково-практична конференція «АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ПРИРОДНИЧИХ, МЕДИЧНИХ ТА ФАРМАЦЕВТИЧНИХ НАУК»: тези доповідей. 2025. С. 59.
8	Pikhtirova Alina, Pecka-Kie?b Ewa, Zigo Franti?ek Antimicrobial activity of saponin-containing plants: review. Journal of Dairy, Veterinary & Animal Research. 2023. 12(2). С. 121-127 DOI: 10.15406/jdvar.2023.12.00336.
9	Здоровий спосіб життя [Текст] : навч. посіб. / О. О. Єжова. — Суми : Університет. кн., 2019. — 127 с.
Інформаційні ресурси в Інтернеті	
1	A health promotion approach for reducing youth exposure to alcogenic environments: Snapshot series on alcohol policies and practice. World Health Organization. 2023: https://www.who.int/publications/i/item/9789240073296
2	Good urban governance for health and well-being: a systematic review of barriers, facilitators and indicators. World Health Organization. 2023: https://www.who.int/publications/i/item/9789240074194
3	Законодавство України: https://zakon.rada.gov.ua/laws/main/index
4	Центр громадського здоров'я України: https://portal.phc.org.ua/uk/