



НАЦІОНАЛЬНЕ
АГЕНТСТВО
ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Сумський державний університет
Освітня програма	49411 Громадське здоров`я
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	229 Громадське здоров`я

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	168
Повна назва ЗВО	Сумський державний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	05408289
ПІБ керівника ЗВО	Карпуша Василь Данилович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.sumdu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/168>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	49411
Назва ОП	Громадське здоров'я
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	229 Громадське здоров'я
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра громадського здоров'я
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра іноземних мов; кафедра психології, політології та соціокультурних технологій; кафедра інфекційних хвороб з епідеміологією; кафедра педіатрії; кафедра екстреної медичної допомоги та медицини катастроф; кафедра фізичного виховання і спорту; кафедра адміністративного, господарського права та фінансово-економічної безпеки.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Римського-Корсакова, 2, м. Суми
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	161793
ПІБ гаранта ОП	Ясенюк Вікторія Олександрівна
Посада гаранта ОП	доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	v.kurganskaya@med.sumdu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(066)-902-78-60
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 8 міс.
очна денна	1 р. 8 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОПП «Громадське здоров'я» реалізується за другим (магістерським) рівнем вищої освіти у рамках спеціальності 229 «Громадське здоров'я». Відповідна підготовка у СумДУ була започаткована у 2021 році після першого випуску бакалаврів ОПП 229 «Громадське здоров'я». У 2022 році також відбувся набір на цю спеціальність, в т.ч. започатковано заочну форму навчання. Перший випуск фахівців за ОПП «Громадське здоров'я» другого освітнього рівня в СумДУ відбудеться у 2023 році.

Розробка ОПП була обумовлена реформою галузі охорони здоров'я в Україні, що базувалася на зміщенні акценту з лікувальної роботи на профілактичну через розбудову системи громадського здоров'я та запровадження нової структури – Центру громадського здоров'я, що передбачено Главою 22 Угоди про асоціацію між Україною та ЄС. Постановою КМУ від 01.02.2017 р. №53 галузь знань 22 «Охорона здоров'я» доповнено спеціальністю 229 «Громадське здоров'я». У відповідності до вищевказаної постанови до початку навчального 2017 року в СумДУ була створена кафедра громадського здоров'я шляхом об'єднання кафедр: соціальної медицини, організації охорони здоров'я, гігієни та екології з курсом мікробіології. До складу кафедри увійшли сертифіковані бактеріологічна та екологічна лабораторії. В цей же час СумДУ перший в Україні отримав ліцензію на освітню діяльність з підготовки фахівців за цією спеціальністю для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (протокол №51/1 від 12.05.2017 р. та №49/1 від 21.04.2017 р). У 2018 р. було затверджено і введено в дію Наказ МОН України від 12.12.2018 р. №1383 «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 229 «Громадське здоров'я» для другого (магістерського) рівня вищої освіти». На його основі та з урахуванням основних оперативних функцій громадського здоров'я у 2021 році в СумДУ було розроблено ОПП підготовки студентів другого (магістерського) рівня за спеціальністю 229 «Громадське здоров'я», отримано ліцензію МОН України та розпочато навчання магістрів та здійснений перший набір здобувачів <http://surl.li/dxbna>.

Фокус програми полягає у підготовці нової генерації висококваліфікованих фахівців з громадського здоров'я із врахуванням актуального стану розвитку галузі з подальшою професійною та науковою кар'єрою: організація і управління в охороні здоров'я, санітарно-епідеміологічний нагляд, страхова медицина, статистика в медицині, клінічна епідеміологія, що відповідає міжнародним стандартам.

Актуальність пандемії COVID-19 та інших епідемій стали підставою для перегляду програми у 2022 році з метою її вдосконалення, що полягала у додаванні до навчального плану нової ОК9 «Організація проведення імунопрофілактики на державному рівні» за рахунок виведення ОК «Єдине здоров'я» в перелік вибіркового дисциплін. Відповідні зміни були запропоновані потенційними роботодавцями та затверджені протоколами засідань Робочої групи та ЕРР (протокол № 4 від 14.06.2022).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2022 - 2023	25	9	16	0	0
2 курс	2021 - 2022	5	5	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	21095 громадське здоров'я
другий (магістерський) рівень	49411 Громадське здоров'я
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	191574	37218
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	191574	37218
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОСВІТНЯ ПРОГРАМА.pdf</i>	qb83MT1kQFw6NcMAADEAwtu4DeOJVXPorBeSMKKxj yg=
Навчальний план за ОП	<i>НП - ГРЗ.м-денна.pdf</i>	u7AeMiQd3WJCGIS7adLM8RGoV6fNzXeVV4v4Eui9PW k=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 1.pdf</i>	TOowcbxZoqFCFBqtQ35SwlOjo2NCf4/GLoz2HdKWuvo =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 2.pdf</i>	cbqEnywW1728Z6sxZzwaU6voirUogoypdsdaXHTh/YQ=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

ОПП розроблена відповідно до ЗУ «Про вищу освіту», Стандарту вищої освіти за спеціальністю 229 «Громадське здоров'я» для другого рівня вищої освіти. ОПП спрямована на здобуття студентами поглиблених теоретичних знань та практичних умінь у сфері громадського здоров'я, набуття компетентностей, достатніх для ефективного виконання завдань інноваційного характеру відповідного рівня професійної діяльності, а також формування критичного мислення при вирішенні проблем у професійній галузі та здатності до подальшого навчання. Обов'язковим для здобувачів є проходження виробничої та переддипломної практики на базі закладів охорони здоров'я, відділів медстатистики, підрозділів лабораторних центрів МОЗ України та інших інституцій системи громадського здоров'я. Унікальність ОП полягає у практико-орієнтованому навчанні на базі власного закладу охорони здоров'я – Університетської клініки, а також провідних закладів регіону з питань громадського здоров'я – КНП СОР «Обласний клінічний медичний центр соціально небезпечних захворювань», Сумський обласний центр громадського здоров'я, врахування міжнародного досвіду під час започаткування та впровадження ОПП, що забезпечує підготовку кадрів не лише для галузі охорони здоров'я, але і для органів державної влади та місцевого самоврядування, які мають практичні компетентності для здійснення управлінської діяльності на засадах сталого розвитку. Це цілком відповідає завданням, поставленим у Національній доповіді «Цілі Сталого Розвитку. Україна».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Освітня програма «Громадське здоров'я» розроблена відповідно до місії та стратегії СумДУ, визначених Стратегічним планом розвитку університету на 2020-2026 роки <http://surl.li/ffdh>, та спрямована на служіння суспільству, освітню діяльність, дослідження та соціокультурну місію. ОП «Громадське здоров'я» повністю корелюється із місією ЗВО, оскільки передбачає кінцевий результат – підготовку високоосвіченого інтелектуального фахівця та забезпечення сучасних вимог ринку праці у сфері громадського здоров'я, які здатні працювати в умовах швидкозмінного, багатofункціонального середовища. У відповідності до стратегії університету основний акцент освітньої програми робиться на здобутті спеціалізованих концептуальних знань, оригінальному мисленні та інноваційній діяльності. Як наслідок, випускник отримує комплекс не лише необхідних теоретичних знань, а й практичні вміння для застосування у професійній діяльності.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси здобувачів враховуються наступним чином: передбачається досягнення мети навчання – готовність до

працевлаштування, забезпечення умов формування і розвитку професійних компетентностей освітнього ступеня магістр за спеціальністю «Громадське здоров'я», що полягає в оволодінні знаннями, уміннями і навичками, необхідними для здійснення фахової діяльності у сфері громадського здоров'я. Програмні результати навчання відповідають основним світовим критеріям підготовки фахівців у цій сфері. В ході проведеного опитування та постійного спілкування зі здобувачами ОП було розглянуто та враховано їх пропозиції щодо змісту програми, форм та методів викладання з урахуванням актуальних викликів сьогодення. Здобувачі освіти є вільними у виборі варіативних компонентів навчання, що також сприяє оволодінню не лише фаховими компетенціями, але й так званими soft-skills. Здобувачі долучені до процесу розробки ОП, оскільки входять до складу робочої проектної групи (студентка Стародубова Д. М., 2 курс). Крім того, ОП обговорена та схвалена на засіданні Ради з якості навчально-наукового медичного інституту СумДУ та на Раді з якості університету і Вченій раді університету (протокол №13 від 23 червня 2022 р.), до складу яких входять представники студентського самоврядування.

- роботодавці

Під час формулювання цілей та ПРН були враховані інтереси потенційних роботодавців, серед яких установи, що функціонують у сфері громадського здоров'я, зокрема КНП СОР «Обласний клінічний медичний центр соціально небезпечних захворювань» та ДУ «Сумський обласний лабораторний центр МОЗ України». Ідеї та пропозиції роботодавців направлені на підготовку фахівців з розвинутими професійними компетентностями, які могли б реалізовувати свої знання, уміння і навички, необхідні для здійснення фахової діяльності у сфері громадського здоров'я <http://surl.li/dwxrv>. При підготовці фахівців використовуються ефективні форми практико-орієнтованої підготовки здобувачів, що передбачають суміщення навчального процесу з професійно-орієнтованою діяльністю у закладах охорони здоров'я. Роботодавці залучаються для проведення лекцій, практичних занять зокрема, за ОК1 до навчального процесу долучений Злиденний Т. В. – директор КНП СОР «Обласний клінічний медичний центр соціально небезпечних захворювань». Роботодавці інституційно долучені до процесу розробки ОП: ОП розроблена РПГ, до складу якої входить Злиденний Т. В. – директор КНП СОР «Обласний клінічний медичний центр соціально небезпечних захворювань», обговорена та схвалена на засіданні ЕРР зі спеціальності 229 «Громадське здоров'я» (протокол №1 від 29.08.2021 р.). (протокол №1 від 29.08.2022 р.) <http://surl.li/dzmup>, <http://surl.li/dzmuv>. Процедура затвердження ОП передбачає її обов'язкове рецензування представниками ринку праці.

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти ураховані через участь НПП у обговоренні проблем та прийнятті відповідних рішень на засіданнях випускової кафедри, РПГ ОП та радах з якості навчально-наукового медичного інституту та СумДУ, при цьому вітається академічна свобода у викладанні дисциплін, точність формулювань для конкретизації результатів та інших складових освітніх компонентів. Цілі та ПРН у ОП побудовані таким чином, що викладачі, маючи свої власні здобутки та постійно тримаючи увагу на саморозвитку, повною мірою в змозі передати свої знання, вміння та досвід студентам під час навчального процесу, відповідно до своїх індивідуальних наукових інтересів <http://surl.li/dxbnv>. На етапі розробки освітньої програми від академічної спільноти надходили пропозиції щодо врахування актуальних напрямів і проблем розвитку громадського здоров'я в Україні та країнах ЄС <http://surl.li/dxbob>. Створені умови для співпраці з представниками інших ЗВО, наукових установ, а також комунікації з представниками інших академічних спільнот на наукових та студентських конференціях, олімпіадах <http://surl.li/dxbvi>. ОП була розроблена групою висококваліфікованих фахівців, що мають значний педагогічний досвід та досвід роботи у сфері громадського здоров'я. Крім того, було враховано досвід та кращі практики колег з університетів ЄС (Варшавський Медичний Університет, Вроцлавський Державний Медичний Університет, Університет Латвії, м. Рига.) та провідних університетів України.

- інші стейкхолдери

Кафедра співпрацює з громадськими організаціями, представлена у Громадських радах обласного та міського рівня. Співпраця з місцевим самоврядуванням реалізується у консультативній підтримці, проведенні спільних заходів, реалізації проектів, у т.ч. числі дослідницьких, до яких залучаються студенти <http://surl.li/dxbvr>. Викладачі та студенти проводять тренінги, майстер-класи з актуальних питань сфери громадського здоров'я <http://surl.li/dxbvv>, в тому числі з представниками Департаментів охорони здоров'я <http://surl.li/dxbwb>. З 2019 року на базі кафедри щорічно проводяться студентські конференції з актуальних питань громадського здоров'я та конкурси творчих робіт <http://surl.li/dxbwq>, за результатами яких студенти, викладачі та роботодавці обговорюють досягнення і недоліки, що мали місце в процесі підготовки та презентації результатів. Це дозволяє вдосконалювати процес професійної підготовки здобувачів.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі і програмні результати навчання ОП відображають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці у сфері громадського здоров'я, що дозволяє випускникові програми бути конкурентоспроможними, а саме в питаннях профілактики неінфекційних та інфекційних захворювань, імунізацій, санітарно-епідеміологічного нагляду, страхової медицини, статистики в медицині, клінічної епідеміології, промоції здоров'я, тощо. ОП включає низку компонентів, орієнтованих на оволодіння методами для ефективної роботи у різних галузях з вивчення здоров'я населення та детермінант, що на нього впливають, передбачаючи організаційну, управлінську, експертну, контрольну-аналітичну, проектну, науково-дослідну діяльність у сфері громадського здоров'я та промоцію здоров'я, відповідність цілям сталого розвитку ООН. Як результат, фахівець є затребуваним на ринку праці – у закладах охорони здоров'я, санітарних службах та установах, які займаються питаннями охорони навколишнього середовища, органах місцевого самоврядування, державних та приватних установах, діяльність яких пов'язана із

громадським здоров'ям у різних його проявах, громадських організаціях. На запити роботодавців він повинен бути спроможним генерувати нові ідеї, розробляти та управляти проектами, бути комунікативним, та здатним критично мислити, що відображено у цілях та програмних результатах навчання. Підготовка саме таких фахівців є метою даної ОП.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галузевий контекст в першу чергу враховується шляхом бенчмаркінгу участі університету у відповідних світових рейтингах, де СумДУ традиційно посідає високі місця <http://surl.li/dxbqm>, завдяки своїй системній і послідовній спрямованості на технологічність, інновації, соціально-орієнтований розвиток. Університет також активно приймає участь у галузевих рейтингах. Відповідні критерії рейтингів враховуються при плануванні та організації освітньої діяльності як на загально-університетському рівні, так і за конкретними ОП. Галузевий контекст ОП «Громадське здоров'я» врахований при формуванні цілей та програмних результатів навчання (ПРН1, ПРН3, ПРН4, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН13, ПРН17) та пов'язаний із участю майбутніх випускників програми в подоланні медико-демографічної кризи в країні, формуванні у населення відповідального ставлення до власного здоров'я та усунення факторів ризику шляхом активного залучення профілактичних заходів. Відповідно до цього був розроблений навчальний план, в якому і обов'язкові, і варіативні освітні компоненти детерміновані світовими, державними та регіональними потребами населення. Викладачі, що забезпечують реалізацію ОП, та здобувачі включаються у дослідницьку, громадську та волонтерську роботу, ініціюють та реалізують проекти наукового та соціального спрямування.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

У 2020 р., перед відкриттям програми, гарант виступила із доповіддю щодо первинного аналізу ОП закордонних університетів партнерів: м.Варшава, Польща, Латвійський університет, м.Рига, Медичний університет, м.Вроцлав, Польща, м.Плевен, Болгарія, в результаті якого сформовано місію ОПП. Під час аналізу ОПП країн Європейського союзу використовувалась інформація, отримана за результатами проведеного бенчмаркінгу ОП та міжнародної співпраці, зокрема в рамках візитів викладачів кафедри громадського здоров'я до іноземних ЗВО: Вроцлавський медичний університет, <http://surl.li/dxbxp> Варшавський медичний університет <http://surl.li/dxbob>, Куявської вищої школи у Влоцлавку <http://surl.li/dxbyf>, Університет Латвії <http://surl.li/dxbyo>, які мають досвід у підготовці фахівців за ОП «Громадське здоров'я» - досвід Варшавського медичного університету враховано в аспекті вміння дотримуватись принципів академічної доброчесності під час навчання та дослідницької роботи, Вроцлавського медуніверситету в частині методів викладання та оцінювання (у т. ч. викладання в онлайн форматі), Латвійського університету в частині необхідності дотримання етичних норм та принципів біоетики під час професійної діяльності - враховано в меті та програмних результатах навчання ОПП, а також досвід вітчизняних ЗВО (НМУ ім. О.О. Богомольця, ДВНЗ «Ужгородський національний університет», ХНМУ), вибір яких обумовлений здобутками студентів на олімпіадах, конкурсах, а також показниками участі ЗВО у галузевих рейтингах.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти України для другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 229 «Громадське здоров'я» галузі знань 22 «Охорона здоров'я» затверджено наказом МОН України від 12.12.2018 № 1383. Програмні результати, передбачені освітньою програмою, включають програмні результати навчання зі спеціальності, що повністю відповідають затвердженому стандарту вищої освіти (ПРН1-ПРН20), які забезпечуються ОК1-ОК18. Загальні та фахові компетентності, передбачені освітньою програмою, також відповідають стандарту вищої освіти. Для співвіднесення програмних результатів навчання та компетентностей, зазначених в освітній програмі, у процесі її розроблення використовується матриця відповідності визначених результатів навчання та компетентностей компонентам освітньої програми, що є інформаційними додатками до освітньої програми. Програмні результати навчання досягаються в межах освітніх компонентів, зазначених в ОП. Відповідність методів навчання й викладання результатам навчання за окремим освітнім компонентом та результатам навчання за ОП обґрунтовується у робочих програмах дисциплін (РП). Форма РП передбачає узгодження результатів навчання за дисципліною з програмними компетентностями, результатами навчання, методами навчання й викладання. Процес створення матриць відповідностей програмних результатів та освітніх компонентів пройшли на засіданні РПГ декілька ітерацій. Результатом цього стало конструктивне узгодження всіх елементів ОП, зокрема: оволодіння навичками оцінки основних демографічних та епідеміологічних показників, тенденцій зміни основних детермінант здоров'я населення (ПРН1, ПРН 4, ПРН 7, ПРН 11, ПРН 15) забезпечуються практично всіма освітніми компонентами. Вміння формувати та організовувати заходи громадського здоров'я (ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН9, ПРН10, ПРН11) забезпечуються освітніми компонентами (ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ОК 10, ОК12, ОК13, ОК15, ОК16, ОК17). Вміння розробляти та реалізовувати політику та менеджмент громадського здоров'я (ПРН2, ПРН10, ПРН12, ПРН 13, ПРН14, ПРН16, ПРН17, ПРН18,) забезпечує вивчення освітніх компонентів (ОК2, ОК7, ОК8, ОК10, ОК13, ОК14). Формування у здобувачів освіти знань про концепції, закономірності, принципи і поняття, які спрямовані на профілактику захворювань збереження та зміцнення здоров'я та соціального благополуччя населення (ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН11, ПРН19, ПРН20) забезпечуються освітніми компонентами (ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК15, ОК16)

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт за спеціальністю 229 «Громадське здоров'я» для другого (магістерського) рівня вищої освіти прийнятий (Наказ МОН України від 12.12.2018 №1383) <http://surl.li/dwxvo> При цьому ОП відповідає вимогам 7 рівня Національної рамки кваліфікації <http://surl.li/grhw>

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

120

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

90

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

30

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОПП «Громадське здоров'я» передбачає формування компетентностей з орієнтуванням на результати навчання зі збалансуванням загальної і фахової підготовки, логіко-системним підходом індивідуалізації навчання шляхом включення широкого переліку дисциплін вільного вибору. Взаємозв'язок між програмними результатами, загальними та фаховими компетентностями й результатами навчання кожного освітнього компонента контролюється відповідними матрицями, що є складовою освітньої програми, та деталізується у робочих програмах навчальних дисциплін.

Зміст ОП має чітку структуру; освітні компоненти, включені до програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Гуманітарну підготовку з ОП забезпечує освітній компонент програми ОК1, який забезпечує формування мовних компетентностей (ЗК4,ЗК9). Фокус цього компоненту спрямовано на досягнення програмних результатів навчання, а саме ПРН18 та ПРН20, сутність яких полягає у вмінні здійснювати пошук потрібної наукової інформації у сфері громадського здоров'я, аналізувати інформацію, здійснювати дослідження, формулювати за його результатами висновки та рекомендації щодо їх впровадження, а також презентувати результати власних досліджень у формі доповідей, презентацій та наукових публікацій державною та англійською мовами.

До циклу професійної підготовки відносяться освітні компоненти ОК2-17, спрямовані на формування фахових компетентностей за спеціальністю, що орієнтовані на формування у здобувачів умінь та навичок з надання послуг у сфері громадського здоров'я в установах та організаціях різних форм власності, забезпечення подальшого особистісного розвитку та стратегічного розвитку суспільства, громади, держави.

Зміст ОП відповідає теоретичному змісту предметної області, зокрема: це оволодіння навичками оцінки основних демографічних та епідеміологічних показників, тенденцій зміни основних детермінант здоров'я населення (ПРН1,ПРН4,ПРН7,ПРН11,ПРН15), вміння формувати та організовувати заходи громадського здоров'я (ПРН3,ПРН4,ПРН5,ПРН9,ПРН10,ПРН11), вміння розробляти та реалізовувати політику та менеджмент громадського здоров'я (ПРН2,ПРН10,ПРН12,ПРН13,ПРН14,ПРН16,ПРН17, ПРН18), формування знань про концепції, закономірності, принципи і поняття, які спрямовані на профілактику захворювань збереження та зміцнення здоров'я та соціального благополуччя населення (ПРН6,ПРН7,ПРН8,ПРН9,ПРН11,ПРН19,ПРН20).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Здобувачі вищої освіти ОП мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію через:

- вільний індивідуальний вибір навчальних дисциплін (представлених у вибірковій частині ОП <https://cutt.ly/Aob7VQu> в обсязі, що відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» (<http://surl.li/kfvn>);
- можливість індивідуального вибору способу вивчення навчальної дисципліни – традиційна, змішана форма, он-лайн навчання;
- можливість індивідуального вибору тематики індивідуальних завдань, тематики кваліфікаційних робіт;
- можливість участі у програмах внутрішньої та міжнародної мобільності (<http://surl.li/dxgpe>);
- можливість визнання результатів навчання за результатами вивчення масових он-лайн курсів;
- неформальну освіту шляхом участі у роботі творчих лабораторій, наукових гуртків, літніх / зимових шкіл.

Особливості реалізації способів формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачами вищої освіти, розподіл функціональних обов'язків у сфері організаційної, інформаційної та консультативної підтримки викладені у відповідних локальних нормативних актах, розміщених на сайті СумДУ.

Тематичне анкетування щодо реалізації права здобувачів на вибір навчальних дисциплін засвідчило, в цілому, достатньо високий рівень їх задоволеності щодо моделі формування індивідуальної освітньої траєкторії.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Сформована нормативна база для забезпечення права здобувачів на вільний вибір дисциплін: рішення вченої ради СумДУ «Принципи формування освітніх програм та навчальних планів згідно нових стандартів вищої освіти», «Положення про організацію освітнього процесу» та «Положення про реалізацію права здобувачів вищої освіти на вибір навчальних дисциплін в СумДУ» (наказ ректора №1372-І від 20.12.21 р.).

Заходи щодо забезпечення права здобувачів на вільний вибір дисциплін:

1. підготовча робота, у тому числі кожного навчального року у термін до 01 жовтня:

- ознайомлення здобувачів з особливостями освітнього процесу й структури навчальних планів у розрізі обов'язкових та вибіркових складових;
- інформування здобувачів про порядок, строки та особливості реєстрації для вивчення дисциплін вільного вибору;
- залучення здобувачів всіх форм та рівнів навчання до використання особистих кабінетів для ознайомлення з переліком дисциплін та здійснення ними самостійного вибору.

2. методична робота щодо формування /оновлення каталогів дисциплін вільного вибору:

- у термін до 30 листопада кожного навчального року Рада із забезпечення якості вищої освіти ННМІ подає пропозиції щодо формування каталогу дисциплін вільного вибору, орієнтованих на розвиток загальних компетентностей, зокрема, шляхом формування переліку дисциплін вільного вибору для подальшого їх затвердження на Раді з якості СумДУ <https://il.cabinet.sumdu.edu.ua/uk/catalog> ;
- у термін до 30 листопада кожного навчального року Рада із забезпечення якості вищої освіти інституту актуалізує перелік дисциплін вільного вибору циклу професійної підготовки з урахуванням результатів опитування здобувачів вищої освіти щодо організації їх вивчення, результатів моніторингу ринку праці, якими виявлено їх невідповідність його потребам тощо. Каталог дисциплін фахової підготовки опубліковано на сайті випускової кафедри <https://cutt.ly/Aob7VQu>.

3. процедура реєстрації для вивчення певних вибіркових дисциплін здійснюється здобувачами з використанням інформаційного сервісу «Особистий кабінет» для освітнього ступеня “магістр” - здобувачами 1 курсу протягом перших двох тижнів навчання для вивчення у другому семестрі і до 30 березня для вивчення у третьому семестрі. За результатами вибору групи (потоки) формуються з урахуванням мінімальних та максимальних обмежень, встановлених каталогом вибіркових дисциплін. У разі несформованості групи здобувачі можуть реалізувати своє право на вільний вибір дисциплін через навчання з використанням електронних ресурсів (OCW СумДУ <https://ocw.sumdu.edu.ua> , дистанційні курси <https://dl.sumdu.edu.ua/uk/>, масові он-лайн курси <https://examenarium.sumdu.edu.ua> тощо) під керівництвом викладача.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Обов'язковими компонентами ОП є виробнича та переддипломна практики (ОК15,ОК16) обсягом по 5 кредитів ЄКТС, що здійснюється згідно з НП, програмою і методичними рекомендаціями <http://surl.li/dxmjo>. Програми практики обговорені на засіданні ЕРР. Під час проходження практики здобувачі формують ЗК1-3,5-8,10-13, що забезпечують досягнення ПРН 1,3-8,10-12,14-16,18-20. Базою практик, затвердженою договором, є ДУ «Сумський обласний лабораторний центр МОЗ України». Враховуючи освітні, наукові потреби здобувачів та за умов карантинних обмежень може залучатися матеріально-технічна база РЦ ЕКОМЕДХІМ <https://ecomед.sumdu.edu.ua> , розташованого на базі кафедри. Одним з основних акцентів ОК16 є вибір тематики кваліфікаційної роботи, вивчення вітчизняних та світових надбань з цієї тематики, знайомство з практикою реалізації задач відповідної тематики в установі. Це забезпечує користь отриманих здобувачами компетентностей в їх подальшій професійній діяльності. Під час проходження переддипломної практики здобувачі формують ЗК1,4-8,10-13,ФК1,2,4-6,8,20. ОП передбачає виконання програми практики та набуття професійного досвіду і вдосконалення практичних умінь і навичок, оволодіння професійним досвідом в обладнаних, атестованих лабораторіях. За результатами опитування 2022 р. всі здобувачі, які мають досвід проходження практик, задоволені можливостями проходження та практичними навичками і знаннями, що були отримані протягом проходження (на момент опитування – виробничої) <http://surl.li/dxtmx>

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Зміст ОП формує наступні соціальні навички, які є актуальними на ринку праці: аналітичне мислення та інноваційність, навички комунікації та міжособистісної взаємодії, здатність визначати пріоритети і знаходити позитивні варіанти вирішення конкретних ситуацій, здатність брати відповідальність і працювати в критичних умовах, працювати в команді, розв'язувати складні проблеми. Ці навички відображені у компетенціях ЗК 1-4,ЗК8,ЗК 10-13,ФК 1-3,ФК 7,ФК 9-10,ФК12 та у програмних результатах навчання ПРН 2,5,6,10,12,13,15-17. Навчання на ОП дозволяє здобути відповідні навички як через загальні освітні компоненти, що формують основні загальні компетентності (ОК1), так і опосередковано – через фахові освітні компоненти, зокрема ОК 2-4,ОК 7,ОК 8, ОК 10-11, ОК 13-14. Розвитку «soft skills» сприяє використання наступних методів навчання: робота в групах (6,7,9,12,15,16); практикоорієнтоване навчання (ОК 2,9,10,13,15,16); навчальні дискусії (дебати) (ОК 2,5,7,9,12,13), обмін думками (think-pair-share) (ОК 4,6,7,10,13,14), мозковий штурм (ОК 3,4,6,7,10,11,12). Крім того, виконання кваліфікаційної роботи (ОК 17) дозволяє розвивати наступні soft skills – аналітичне мислення, здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях, приймати обґрунтовані рішення та генерувати нові ідеї, робочу етику (ЗК 3,11,14), а також формування навичок тайм-менеджменту, самоменеджменту шляхом вільного вибору тематики робіт, самостійного підбору та опрацювання матеріалу відповідно до обраної теми.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт за даною спеціальністю відсутній

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Загальні вимоги до організації СРС задекларовані в Положення про організацію освітнього процесу в СумДУ (<http://surl.li/fezf>) та інших нормативних актах. Аналіз розподілу навчального навантаження за ОП «Громадське здоров'я» в розрізі видів навчальної роботи складає: аудиторна робота - 978 год. (27,17%), з них: 272 години – у 1 семестрі, 248 годин – у 2 семестрі, 302 години – у 3 семестрі, 156 – у 4 семестрі. СРС - 2622 год (72,83%), з них: 628 год – у 1 семестрі, 652 години – у 2 семестрі, 598 годин – у 3 семестрі, 744 годин – у 4 семестрі. Обсяг годин, відведених на СРС в межах окремої дисципліни за ОП в середньому складає 76%. Для підвищення ефективності освоєння матеріалу, передбаченого для самостійного вивчення, використовуються відкриті електронні навчальні ресурси СумДУ (<https://elearning.sumdu.edu.ua>), електронний інституційний репозитарій університету (<https://essuir.sumdu.edu.ua>) та інші відкриті освітні ресурси. Для організації СРС за дисциплінами ОП передбачені консультації викладачів.

Для з'ясування реального обсягу навантаження здобувачів використовується їх анкетування щодо якості ОП. Під час опитування в 2022 р. респонденти ОП продемонстрували задоволеність обсягом аудиторного навантаження та відмітили, що їм вистачає часу для виконання завдань самостійної роботи (<http://surl.li/dxtmx>). Статистична інформація з опитування системно аналізується на засіданнях РПГ та Ради з якості навчально-наукового медичного інституту

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

СумДУ є учасником пілотного проекту, започаткованого МОН України (наказ №1296 від 15.10.2019 р.), який триватиме до 2023 року. Відповідно в університеті відбувається процес розробки організаційно-методичного забезпечення із запровадження дуальної форми здобуття освіти (Рішення Ради із забезпечення якості вищої освіти від 30.06.2020 р. <http://surl.li/mnrpx>)

На даний час на ОПП «Громадське здоров'я» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти здійснюється підготовка двох здобувачів з елементами дуальної освіти, а саме поєднання навчання з роботою за фахом: студентка групи Гр.м.-201 Вікторія Курило працює фахівцем з громадського здоров'я у Сумському обласному центрі контролю та профілактики хвороб міністерства охорони здоров'я України та студентка групи Гр.м.-201 Ірина Медведева - препаратер кафедри громадського здоров'я СумДУ

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://vstup.sumdu.edu.ua>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом на навчання здійснюється на основі здобутого ступеня бакалавра, магістра (рівня спеціаліста) за відповідною або іншою спеціальністю.

Правилами прийому до СумДУ у 2022/23 н.р. для вступу на ОП «Громадське здоров'я» визначено складання фахового іспиту зі спеціальності.

Вступні випробування проводяться з використанням тестових технологій.

Зміст фахового вступного випробування включає набір питань з обов'язкових навчальних дисциплін – «Основи демографії», «Біостатистика. Методологія досліджень» та «Гігієни навколишнього середовища». Це дозволяє визначити рівень початкових компетентностей, необхідних для успішного проходження подальшого навчання за ОПП «Громадське здоров'я» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти.

Крім того, вступники під час подання заяви обов'язково додають мотиваційний лист.

Посилання на веб-сторінку з правилами прийому за ступенем магістра: <http://surl.li/dxmsh>

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, зокрема під час академічної мобільності, регулюються Положенням про академічну мобільність здобувачів вищої освіти <http://surl.li/ffmg> та Положенням про організацію освітнього процесу в СумДУ <http://surl.li/fezf> Доступність визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, реалізується через прозорі механізми процедури перезарахування освітніх компонент. Відповідно до зазначеної нормативної бази СумДУ, визнання результатів навчання та перезарахування освітніх компонент здійснюється на основі укладеного договору про навчання (стажування) за програмою академічної мобільності. Перезарахування результатів навчання здійснюється завідувачем кафедри згідно програми академічної мобільності, затвердженої у встановленому порядку, відповідно до наданої академічної довідки або аналогічного

документу, отриманого здобувачем вищої освіти в іншому закладі освіти. Переведення, поновлення здобувачів із інших ЗВО (внутрішнього переведення між програмами, спеціальностями, факультетами) і визнання результатів навчання регламентуються Положенням про переведення, відрахування та поновлення здобувачів у СумДУ <http://surl.li/kjqm>. Поінформованість здобувачів щодо можливості визнання результатів навчання забезпечується наявністю відповідної нормативної бази (<https://normative.sumdu.edu.ua/>) у вільному доступі, та ознайомленням з документами під час оформлення договору про навчання (стажування) за програмою академічної мобільності.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Під час навчання на ОП «Громадське здоров'я» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти можливе визнання результатів навчання, отриманих на інших спеціальностях під час внутрішнього переведення, поновлення здобувачів між спеціальностями медичного спрямування, та визнання результатів навчання, які регламентуються Положенням про переведення, відрахування та поновлення здобувачів у СумДУ (<http://surl.li/kjqm>) параграф 10.1, 10.3, 10.4, 10.5 стор. 48). При поновленні/переведенні здійснюється звірка академічної довідки студента з навчальним планом та проводиться перезарахування дисциплін та встановлення академічної різниці. Прикладів застосування вказаних правил на ОП «Громадське здоров'я» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти та визнання результатів навчання, отриманих на інших спеціальностях не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів неформального навчання регламентується наказом ректора № 0708-І від 25.10.2022 Порядок визнання у Сумському державному університеті результатів неформального та/або інформального навчання здобувачів <http://surl.li/dxcfc>.

Перезарахування здійснюється на добровільній основі та передбачає підтвердження досягнення здобувачем результатів навчання, передбачених ОП, за якою він навчається.

Для перезарахування результатів здобувач подає до випускової кафедри освітню декларацію та документи, що підтверджують участь у заході неформальної освіти (свідоцтва, сертифікати, дипломи; опис заходу неформальної освіти тощо).

На підставі цього відповідним розпорядженням формується комісія під головуванням завідувача кафедри у складі не менше трьох осіб з числа членів робочої проєктної групи відповідної освітньої програми (з обов'язковим включенням до складу комісії гаранта освітньої програми) та групи забезпечення спеціальності, які обізнані у предметі оцінювання. Якщо за підсумками оцінювання підтверджено відповідність цих результатів результатам навчання, передбаченим освітньою програмою, комісія приймає рішення про визнання результатів неформального навчання заявника.

Відповідна нормативна інформація є у вільному доступі на сайті СумДУ (<https://normative.sumdu.edu.ua>)

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Конкретними прикладами для ОП «Громадське здоров'я» можуть бути досвід здобувачів освіти групи ГР.м-101 ОП «Громадське здоров'я», які пройшли навчання на платформі PROMETHEUS. Так, Дар'я Стародубова, Ірина Савченко та Аліна Руденко успішно завершили дистанційний курс «Менеджмент медичного підприємства». За його результатами здобувачам були перезараховані години з теми 6 «Теоретичні основи науки управління. Огляд реформи системи охорони здоров'я в Україні. Управління якістю в системі охорони здоров'я за ОК10 «Громадське здоров'я. Організація та управління охороною здоров'я за результатами сертифікатів, отриманих у заході неформальної освіти <http://surl.li/dxcgs>. За підсумками оцінювання комісією у складі завідуючого кафедрою Сміянова В.А. (голова комісії), гаранта ОПП Ясенюк В.О. та члена групи забезпечення спеціальності 229 Громадське здоров'я Дьяченко А. Г. підтверджено відповідність цих результатів результатам навчання та прийнято рішення про визнання результатів неформального навчання.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Академічний персонал, відповідальний за запровадження ОП та її компонентів, забезпечує узгодженість між ПРН, методами навчання та викладання, дотримуючись рекомендації Довідника користувача ЄКТС, відповідно до якого узгодження РН, видів навчальної діяльності та оцінювання є невід'ємною вимогою до ОП. Навчання і викладання за ОП передбачає: переважно інтерактивний характер лекцій з використанням мультимедійної техніки; практико-орієнтоване навчання (ОК2, ОК8, ОК9, ОК10, ОК13, ОК14, ОК15, ОК16, ОК17); проблемно-пошуковий метод навчання (ОК12, ОК13, ОК15, ОК16); переважання практичних занять з застосуванням як традиційної системи методів і прийомів, так і інноваційних інтерактивних методик, зокрема: кейс-методу (ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10, ОК12, ОК15, ОК16), творчого методу (ОК1, ОК7, ОК10), проєктного методу (ОК3), дослідницьких завдань (ОК9, ОК11, ОК17), групових дискусій, дебатів (ОК1, ОК2, ОК5, ОК7, ОК9, ОК13), командно-орієнтованого навчання (ОК8, ОК9, ОК12, ОК15, ОК16), обміну думками (ОК4, ОК6, ОК7, ОК10, ОК13, ОК14) мозкового

штурму (ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11), методу круглого столу (ОК14). Акцент робиться на особистісному саморозвитку, груповій роботі, вмінні презентувати результати (<http://surl.li/dxgrq>), що сприяє формуванню розуміння потреби й готовності до самоосвіти впродовж життя; в особливих випадках викладання дисциплін відбувається у дистанційному режимі з використанням технологій електронного навчання (платформи MIXLearning та Google Classroom).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентроване навчання є основою для цієї ОП та передбачає: можливість формування індивідуальних освітніх траєкторій; застосування методів активного навчання; акцент на критичному й аналітичному навчанні та розумінні; розширення автономії здобувачів; рефлексивний підхід до процесів навчання й викладання як із боку здобувачів, так і викладача. Втілення студентоцентрованого навчання передбачає: повагу й увагу до розмаїтості студентів та їхніх потреб, уможливлення гнучкі навчальні траєкторії; застосування різних способів подачі матеріалу; гнучке використання різноманітних педагогічних методів; регулярне оцінювання і коригування способів подачі матеріалу; заохочення почуття незалежності водночас із забезпеченням належного наставництва і підтримки з боку викладача. Вибір методів навчання обумовлюється необхідністю формування у студентів здатності самостійно і творчо застосовувати отримані навички і знання при вирішенні прикладних практичних завдань. Рівень задоволеності формами і методами навчання та викладання визначається через опитування студентів щодо якості освітніх програм та якості організації освітньої діяльності при вивченні НД. За результатами оцінювання якості ОП за 2022 р. всі респонденти ОП продемонстрували задоволеність формами та методами навчання і викладання (<http://surl.li/dxtmx>) За результатами оцінювання якості організації освітньої діяльності за 2021-2022 н.р. узагальнюючий показник якості НПП даної ОП становить 98,93-95,24%.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Викладачам і здобувачам вищої освіти в СумДУ відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в СумДУ» (<http://surl.li/fezf>) надаються академічні свободи. Викладачі мають право на свободу викладання та обговорення, свободу обирати теми для наукових досліджень і проводити їх своїми методами, свободу поширення і публікацій результатів наукових досліджень, свободу участі в професійних або представницьких академічних органах. Викладач не обмежується в питаннях трактування навчального матеріалу, формах і засобах доведення його до здобувачів. Види навчальних занять, що застосовуються, наводяться у навчальному плані, робочій програмі та силабусі навчальної дисципліни. Тому викладач може обирати найдоцільніші методи навчання для якісного досягнення програмних результатів навчання. Принципи академічної свободи реалізуються у праві здобувача отримувати знання згідно зі своїми нахилами та потребами. Здобувачі освіти є вільними у виборі тем індивідуальних завдань, кваліфікаційної роботи, напрямів наукових досліджень. Реалізуючи певні методи навчання в освітньому процесі, викладачі сприяють вільним висловлюванням здобувачем своєї точки зору, ставлення до певних процесів та явищ. За наявності іншої точки зору, здобувач має аргументовано її довести. При вивченні дисциплін використовується методологічне розмаїття, плюралізм наукових концепцій, що сприяє формуванню у здобувача власних наукових поглядів.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Відповідно до нормативної бази СумДУ здобувачам є доступним силабус, що містить основну інформацію про навчальну дисципліну. Основною метою силабусу є інформування здобувачів вищої освіти та/або абітурієнтів про цілі, зміст, результати навчання, методи викладання, навчання та оцінювання у межах навчальної дисципліни. Для формування у здобувача достатнього та чіткого уявлення про цілі, зміст та очікувані РН, порядок та критерії оцінювання, відбувається своєчасне інформування, яке відбувається декількома шляхами. Здобувачі можуть вільно ознайомитись із силабусом навчальної дисципліни та регламентом на сайті кафедри <http://surl.li/dxclk>, за якою закріплена дисципліна, або в каталозі курсів СумДУ (<https://pg.cabinet.sumdu.edu.ua/catalog>). У ній визначено ПРН, компетентності, методи навчання та методи і форми оцінювання студентів. Також студенти мають змогу переглянути ОП у каталозі СумДУ (<https://op.sumdu.edu.ua/#/>) з метою розуміння, який освітній компонент формує певний програмний результат. Кожен викладач під час першого заняття із окремого ОК надає студентам силабус та регламент з навчальної дисципліни. Крім того, діють спеціалізовані електронні ресурси СумДУ, що містять навчально-методичні матеріали дисциплін, зокрема інституційний репозитарій <https://essuir.sumdu.edu.ua>, електронна бібліотека <http://surl.li/mnoo>, системи OCW <https://ocw.sumdu.edu.ua> та MIX <https://mix.sumdu.edu.ua> тощо, які надають можливість доступу здобувачів вищої освіти до необхідної інформації.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Для забезпечення навчання на основі досліджень, поєднання науково-дослідної й навчальної роботи у СумДУ сформовано відповідну нормативну базу, зокрема рішення Ради з якості СумДУ з питання: «Стан залучення здобувачів вищої освіти до наукової діяльності та заходи щодо її активізації» від 12.05.2022 року <http://surl.li/cydxn>. За допомогою інноваційного навчання викладачі зменшують розрив між освітньою та науковою компонентами, призводячи до органічного поєднання навчання і наукової діяльності за принципом «досліджуючи навчаю». Залучення здобувачів до досліджень здійснюється шляхом інтеграції наукової й навчальної роботи в межах компонентів ОП, включаючи предметні конкурси наукових робіт: виконання кваліфікаційних робіт відповідно до

напрямів НДР кафедри, застосування дослідницьких методів навчання (індивідуальної, групової дослідницької, проєктної роботи); запровадження в межах навчальних дисциплін нових форм організації науково-дослідної діяльності, спрямованих на розвиток наукового й критичного мислення; створення наукових груп здобувачів різних курсів для підготовки спільних наукових проєктів, написання наукових статей. На випусковій кафедрі під керівництвом професора Сміянова В.А. сформована наукова школа, яка веде свою наукову роботу в галузі «Охорона здоров'я» за напрямком «Громадське здоров'я». Окрім того, на базі кафедри діє РЦ «Екомедхім» <http://surl.li/dxgprv>, працівник якого (Івахнюк Т.В.) є викладачем на ОПП (ОК 9), що дозволяє залучати матеріально-технічну базу центру в навчальний процес для проведення практичних занять. А це в свою чергу дозволяє підвищити якість підготовки фахівців з ОП та відкриває можливості студентам займатися науковою роботою на сучасному обладнанні <http://surl.li/dxmzn>. Участь студентів у наукових семінарах, форумах <http://surl.li/dxgqb>, марафонах <http://surl.li/dxgqc>, конкурсах творчих робіт <http://surl.li/dxgqe>, наукових конференціях <http://surl.li/dxbvi> дозволяє інтегрувати науку в навчальний процес та ознайомити студентів із новітніми розробками в галузі громадського здоров'я. Керівництво науковою роботою здобувачів здійснюється всіма викладачами як у межах навчальних дисциплін, так і індивідуально з урахуванням спільних наукових інтересів. Результати науково-дослідних робіт представлено у вигляді статей та тез доповідей на науково-практичних конференціях. Створено сприятливе середовище для поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП шляхом укладання договорів з іншими ЗВО (<http://surl.li/dxbob>, <http://surl.li/dxbyf>) для реалізації наукової та освітньої складової ОП. Для стимулювання наукових досліджень, прикладних розробок згідно з положенням про гранти НТСА СумДУ можливо отримати фінансування для реалізації розроблених членами НТСА наукових проєктів. Здобувачам надається можливість навчання за індивідуальним навчальним планом з поглибленою науковою складовою відповідно до «Положення про індивідуальну підготовку студентів за навчальним планом із поглибленою науковою складовою».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

У СумДУ сформовані вимоги щодо укладання робочої програми дисципліни (РП НД) (<http://surl.li/ctljg>). Відповідно до них, РП НД мають щорічно оновлюватися з урахуванням результатів моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм і, зокрема, отриманих від здобувачів та інших стейкхолдерів побажань та зауважень. Перегляд РП НД здійснюється за ініціативою робочої проєктної групи освітньої програми, стейкхолдерів або за ініціативою кафедр. ОП «Громадське здоров'я» (магістерський рівень) належить до галузі знань 22 Охорона здоров'я, у якій постійно оновлюється: нормативна база та технології, які спрямовані на оцінку стану здоров'я, захист та промоцію здоров'я, моніторинг загроз для громадського здоров'я, профілактику захворювань, збереження та зміцнення здоров'я та соціального благополуччя населення; інструментарій та програмні продукти, що застосовуються у сфері громадського здоров'я. У зв'язку з цим виникає необхідність періодичного часткового або повного оновлення змісту освітніх компонентів з урахуванням вищезазначених тенденцій. Враховуючи це, викладачі постійно проводять системну роботу щодо оновлення змісту освітніх компонентів, особливо в частині практичного спрямування. Матеріали монографії проф. Касянчук В.В. «Теоретичне та експериментальне обґрунтування оцінки мікробіологічного ризику *Cronobacter spp*» використовуються в ОК 5. Усі оновлення змісту освітніх компонентів передбачають: врахування пропозицій стейкхолдерів, передусім, представників ринку праці; врахування законодавчих і рекомендаційних документів органів державного управління; стандартів, рекомендацій і дослідницьких матеріалів міжнародних організацій; участі викладачів у міжнародних і вітчизняних наукових заходах; стажувань у вітчизняних і закордонних фінансових установах; підвищення кваліфікації, в т.ч. у закордонних ЗВО; участі викладачів у виконанні НДР за профілем спеціальності. Результати напрацювань узагальнені у наукових статтях, у т.ч. виданнях, що входять до баз Scopus та WoS, монографіях, посібниках, що надалі використовуються для оновлення змісту освітніх компонентів, тематики курсових та кваліфікаційних робіт.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Більшість національних та міжнародних рейтингів відзначають СумДУ у групі лідерів серед ЗВО України. У світовому рейтингу The World University Rankings 2022 <http://surl.li/dxgqi> СумДУ визначено на 1 національній позиції, щорічно входить до світового рейтингу QS World University Rankings <http://surl.li/tchl>. Критерії оцінки, які використовуються рейтингами, враховуються при визначенні рейтингу структурних підрозділів університету <http://surl.li/ffci>. Освітньо-наукова діяльність за ОП узгоджена зі Стратегією інтернаціоналізації СумДУ на 2019-2025 рр. <http://surl.li/ffde>. Викладачі, які задіяні на ОП, підвищували кваліфікацію в рамках академічної мобільності: Ясенюк В.О. - наукове стажування в рамках міжнародного проєкту «Інституційний розвиток Центру соціальних досліджень СумДУ», Польща, 2021, Івахнюк Т.В. Вищий семінаріум Духовного університету С. Вишинського, Польща, 2019; НПП брали участь в наукових конференціях за кордоном: (Губенко Г. В Рієцький університет, Хорватія, 2019, Васильєв Ю.К. Балтійська асоціація історії та філософії науки, Литва, 2019). Укладені договори з Медичним університетом м. Караганда (Казахстан), Куявською вищою школою у м. Вроцлавек (Польща), Латвійським університетом (Латвія). У 2020 р. кафедра виступила ініціатором спільного проєкту Erasmus+ за напрямом «Міжнародна кредитна мобільність» сумісно з Медичним університетом м. Варшава, Польща (2020-2022). Здобувачі та НПП мають доступ до баз даних Scopus, WoS, тематичних ресурсів вільного доступу.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти визначена «Положення про організацію освітнього процесу в СумДУ» (<http://surl.li/fezf>). Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів ОП визначені у положенні про оцінювання навчальної діяльності здобувачів навчально-наукового медичного інституту СумДУ галузі знань 22 «Охорона здоров'я» (Версія 03, протокол № 4 від 21.11.2020 р (<http://surl.li/dxgqr>). Згідно цього положення, контрольні заходи включають поточний, підсумковий контроль та заходи атестації здобувачів вищої освіти. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів ОП також висвітлені в силабусах та робочих програмах освітніх компонентів ОП. Вони є чіткими, зрозумілими та своєчасно доводяться до здобувачів. Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання, адже при укладанні робочих навчальних програм їх зміст узгоджується з результатами дисципліни та результатами навчання. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання здобувачів забезпечуються: ґрунтовним підходом до їх планування і формулювання; обов'язковим узгодженням результатів навчання, видів навчальної діяльності та оцінювання; роз'яснювальною роботою зі здобувачами, щодо технологій контрольних заходів, графіку та граничних дат контрольних заходів тощо.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів і критерії оцінювання здобувачів у межах освітніх компонентів ОП є чіткими, зрозумілими, надають можливість встановити досягнення результатів навчання завдяки тому, що на етапі укладання робочих програм форми контрольних заходів є скорельованим з програмними результатами навчання. Організація атестації здобувачів вищої освіти та правила їх проведення у СумДУ регламентується «Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій СумДУ з атестації здобувачів вищої освіти» (<http://surl.li/ffot>). Методи та критерії оцінювання чітко описуються у силабусах та робочих програмах за кожним освітнім компонентом ОП. Оцінювання проводиться відповідно до отриманих за семестр рейтингових балів і містить методи поточного формативного та підсумкового сумативного оцінювання. Формативне оцінювання: опитування та усні коментарі викладача, самооцінювання поточного тестування, взаємооцінювання студентами під час розв'язання практичних задач. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних заходів здобувачів ОП визначені у положенні про оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти Медичного інституту СумДУ галузі знань 22 «Охорона здоров'я» (<http://surl.li/dxgqr>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання оновлюється щорічно на початку навчального року та надається здобувачам вищої освіти у розрізі дисциплін в каталозі курсів та на сайті випускової кафедри (<https://pubhealth.med.sumdu.edu.ua/specialty-229-masters-degree/>), на першому занятті з дисципліни викладач надає здобувачам силабус та регламент з переліком контрольних заходів та критеріями їх оцінювання. Взаємодія між учасниками ОПП налагоджена на основі впровадження системи «Електронний особистий кабінет» як єдиного вікна доступу до інформаційних сервісів, що дозволяють здобувачам одержувати інформацію щодо терміну проведення екзаменаційної сесії та підсумкової атестації. Щорічно органи студентського самоврядування ННМІ проводять конференцію «Навчальний процес очима студентів», яка узагальнює пропозиції здобувачів щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання, які потім обговорюються на конференції «Віч-на-віч з ректором». Цьогоріч зазначена зустріч відбулася 11.11.2022 р. (<http://surl.li/dwwaj>). Крім того, викладачі кафедри приймають участь у тренінгах підвищення своєї викладацької майстерності, що включають теми оцінювання, зворотнього зв'язку, результатів навчання, як то «Інноваційна педагогічна діяльність у СумДУ»; онлайн курси «Викладацька майстерність в ЗВО» в рамках україно-швейцарського проекту «Розвиток медичної освіти» (<http://surl.li/dxgro>) тощо.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

За спеціальністю «Громадське здоров'я» затверджено стандарт вищої освіти України для магістерського рівня (наказ МОН України від 12 грудня 2018 р. № 1383). За ОП «Громадське здоров'я» передбачено проведення атестації у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра та складання ЄДКІ. Це відповідає вимогам стандарту вищої освіти за даною спеціальністю. Тематика кваліфікаційних робіт відповідає предметній області спеціальності <http://surl.li/ebwhr> з урахуванням профілю ОП, враховує сучасні тенденції розвитку спеціальності, формується з урахуванням зауважень роботодавців та індивідуальних інтересів здобувачів. Вимоги щодо змісту і структури кваліфікаційної роботи визначені методичними рекомендаціями та тематики кваліфікаційних робіт знаходяться у відкритому доступі на сайті кафедри <http://surl.li/dxgrp> . Атестація здобувачів здійснюється відкрито і публічно екзаменаційною комісією для встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандарту вищої освіти. Порядок проведення атестації, створення та організація роботи екзаменаційних комісій з атестації визначені в «Положенні про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій СумДУ з атестації здобувачів вищої освіти» (Наказ ректора №0221-I від 20.05.22 р) <http://surl.li/ffot>

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних заходів здобувачів ОП «Громадське здоров'я» визначені у Положенні про оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти Навчально-наукового медичного інституту (<http://surl.li/dxgrq>). До видів підсумкового контролю відносяться семестровий контроль, що проводиться в межах вивчення дисциплін у формі диференційованого заліку (ПМК) або екзамену, та підсумкова атестація здобувачів вищої освіти. Завдання до семестрового контролю укладаються викладачами, а приклади завдання оголошуються студентам та розбираються на заняттях. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів у межах окремої дисципліни визначаються силабусом, деталізуються в регламентах та доводяться до відома студентів на першому занятті та оприлюднюються в каталозі курсів та на сайті випускової кафедри. Всі зауваження з боку здобувачів щодо дотримання процедури проведення контрольних заходів висловлюються ними в ході систематичних опитувань через електронний індивідуальний кабінет та враховуються кафедрою.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність викладачів при проведенні іспитів забезпечується їх проведенням у письмовому вигляді або за тестовими технологіями. Наприкінці кожного семестру відбувається опитування студентів щодо організації навчального процесу по кожній дисципліні через систему електронних кабінетів здобувачів освіти. Щорічно органи студентського самоврядування кожного інституту (факультету) проводить конференцію «Навчальний процес очима студентів», конференція «Віч-на-віч з ректором» (<http://surl.li/dwvaj>), на яких обговорюються проблемні питання. Основною процедурою запобігання конфлікту інтересів відповідно до наказу ректора «Про заходи щодо запобігання корупції» (<http://surl.li/ffbd>) є усунення від прийняття рішень та вчинення дій в умовах реального конфлікту інтересів. На ОП «Громадське здоров'я» випадків конфлікту інтересів не було. Проте з метою їх запобігання роботи студентів зберігаються протягом року після закінчення вивчення навчальної дисципліни. З метою усунення суб'єктивізму застосовується перевірка екзаменаційних робіт викладачем, який не здійснював поточний контроль з дисципліни. Зазначені вище процедури сприяють усуненню конфлікту інтересів та забезпечують об'єктивність екзаменаторів.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Правила перескладання підсумкового контролю у разі отримання незадовільної оцінки регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/fezf>) та передбачають можливість дворазового перескладання – перший раз викладачу, другий раз комісії. Цей порядок передбачає стандартні етапи: ознайомлення з графіком перескладань, отримання індивідуального екзаменаційного листка, перескладання за стандартними процедурами. Можливість та процедури повторного проходження модульних контрольних робіт визначаються Положенням про оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти Навчально-наукового медичного інституту (<http://surl.li/dxgrq>). На основі цих правил формуються критерії оцінювання та відповідні процедури за дисциплінами ОП «Громадське здоров'я», які визначаються робочими програмами та силабусами дисциплін.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів наступним чином: апеляція може подаватися у разі непогодження із оцінкою семестрової атестації; за фактом заяви створюється комісія за головування директора медичного інституту, завідувача кафедри та екзаменатора(ів), які вивчають обставини скарги та визначають, чи були порушення при проведенні атестації. У разі встановлення порушень, що вплинули на результати оцінювання, оцінка може змінюватись за рішенням апеляційної комісії. За ОП «Громадське здоров'я» таких випадків не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Відповідним рішенням Ради із забезпечення якості вищої освіти СумДУ (<http://surl.li/dxcxb>) визначено основні заходи системної роботи із завершення розробки та подальшої імплементації університетської системи забезпечення академічної доброчесності в освітню і наукову діяльність. На виконання цього рішення нормативна база університету <http://surl.li/ffpb> наразі включає комплекс документів, які присвячені розбудові університетської системи забезпечення академічної доброчесності (розділ 2 основної нормативної бази системи управління якістю діяльності СумДУ). Політика та стандарти дотримання академічної доброчесності визначені Кодексом академічної доброчесності <http://surl.li/bdogc> , процедури дотримання академічної доброчесності – Положенням про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин (<http://surl.li/ffat>), Методичною інструкцією щодо перевірки академічних текстів на наявність текстових запозичень (<http://surl.li/ffcp>), наказами ректора «Щодо створення університетської Комісії з етики та управлінням конфліктами», «Про підписання декларацій про дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу». Для організації системної роботи з напрямку академічної доброчесності в університеті створено Групу сприяння академічній доброчесності, діяльність якої регламентується Положенням про сприяння академічній доброчесності (<http://surl.li/dxczo>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти на етапі подання роботи до захисту перевіряються безпосередньо керівником кваліфікаційної роботи або відповідальними на кафедрі (за приналежністю роботи, яка перевіряється), що призначаються у встановленому порядку. Перевірка всіх видів робіт на наявність ознак академічного плагіату обов'язково передусь всім іншим процедурам розгляду. Алгоритм перевірки кваліфікаційних робіт на наявність ознак академічного плагіату визначається додатком Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин (<http://surl.li/ffat>).

Університетом укладено договори з компаніями ТОВ «Антиплагіат» та «Plagiat.pl» на використання систем «Unicheck» та «StrikePlagiarism» відповідно для перевірок кваліфікаційних та наукових робіт. Для перевірки інших видів навчальних робіт можуть бути використані програмні продукти (системи), які знаходяться у відкритому доступі.

Технічним адміністратором та координатором використання систем систем «Unicheck» та «StrikePlagiarism» в університеті виступає бібліотека. Адміністратор створює облікові записи операторів системи (призначених осіб, що здійснюють перевірку робіт) та розподіляє права на перевірку робіт. Технологічна складова перевірки навчальних і кваліфікаційних робіт на наявність текстових запозичень визначена відповідною Методичною інструкцією (<http://surl.li/ffcp>). Банк кваліфікаційних робіт формується в університетському репозитарії (<https://essuir.sumdu.edu.ua/>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Викликом у сфері академічної доброчесності під час реалізації ОП є ефективна поінформованість здобувачів про види порушень академічної доброчесності та заходи боротьби з ними. СумДУ популяризує ці принципи через супроводження здобувачів на веб-сайті «Академічна доброчесність» <http://surl.li/lymu>; розроблено учбовий онлайн курс «Академічна доброчесність: виклики, дії, успішні історії» <http://surl.li/owsz>; студентський захід «Академічна доброчесність на варті якісної освіти: готовність №1» <http://surl.li/bfnkd>. Питання доброчесності та етики розглядаються зі студентами під час різноманітних організаційних заходів, вивчаються в рамках навчальних дисциплін та культивуються на рівні загальноприйнятих відносин в університеті. Запропонована перша в Україні практика застосування популяризаційних матеріалів <http://surl.li/dxdgz> за тематикою академічної доброчесності для здобувачів з елементами доповненої реальності. СумДУ приймає участь у проекті «Open Practices, Transparency and Integrity for Modern Academia (OPTIMA)» <http://surl.li/dxdhe> в рамках програми Erasmus+, Capacity Building in Higher Education, Erasmus KA2 «Розвиток потенціалу вищої освіти». Університетом також виконується проєкт «With Academic integrity to EU values: step by step to common Europe», в рамках програми Erasmus+. Здобувачі спеціальності Громадське здоров'я і НПП кафедри пройшли тренінги з удосконалення навичок академічної доброчесності <http://surl.li/dxdft> з отриманням відповідних сертифікатів.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Перелік основних порушень доброчесності визначений Кодексом академічної доброчесності СумДУ <http://surl.li/bdogc>. Виявлення фактів порушення академічної доброчесності здобувачами здійснюється передусім викладачами та керівниками кваліфікаційних робіт. Відповідальність за дотримання академічної доброчесності під час здійснення освітньої діяльності покладається на здобувачів та співробітників університету. Рішення щодо виду академічної відповідальності за порушення може прийматись зазначеними вище особами, комісіями з академічної доброчесності та/або університетською Комісією з етики та управлінням конфліктами. Реакція на порушення унормована в п. 4 Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин СумДУ <http://surl.li/bdogb> та Методичною інструкцією щодо перевірки академічних текстів на наявність текстових запозичень <http://surl.li/dxgsi>. Серед видів відповідальності здобувачів за порушення доброчесності можна виділити: зниження результатів оцінювання кваліфікаційної роботи; повторне виконання окремого розділу кваліфікаційної роботи; повторне проходження відповідного ОК ОП, виконання кваліфікаційної роботи; призначення додаткових контрольних заходів (додаткові індивідуальні завдання, додаткові контрольні роботи, тести тощо); проведення додаткової перевірки інших робіт, автором яких є порушник. Викладачі, які задіяні в освітньому процесі за ОП, системно проводять роботу із студентами у напрямі дотримання академічної доброчесності.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП СумДУ та укладання з ними контрактів передбачає встановлення додаткових вимог до претендентів, які характеризують якість їх науково-дослідної та навчально-методичної діяльності. При проведенні конкурсного відбору претенденти подають «Інформаційну довідку щодо відповідності освітньому компоненту освітньої та професійної кваліфікації претендента на заміщення посади (укладення контракту на новий термін) професорсько-викладацького складу та його досягнень» <http://surl.li/osso> за затвердженим шаблоном, яка дає змогу всебічно оцінити професійну та академічну кваліфікацію. Для проведення конкурсного відбору наказом ректора створюється центральна конкурсна комісія, до складу якої входять проректори, діяльність яких пов'язана з освітнім або науковим процесом, директори інститутів, декани факультетів, керівники підрозділів, голова представницького органу профспілок та органу студентського самоврядування. Конкурсний відбір проводиться на засадах відкритості, гласності, законності, рівності прав членів конкурсної комісії, колегіальності, незалежності, обґрунтованості та об'єктивності прийняття

рішень, а також неупередженого ставлення до кандидатів. Прозорість проведення конкурсного відбору забезпечується чіткою формалізацією вимог до претендентів та регламентацією самого процесу, що супроводжується публікацією відповідної інформації на сайті університету та, у визначених випадках, у друкованих ЗМІ.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Науковий і професійний потенціал роботодавців використовується для формування компетентнісної моделі фахівця ЕРР та РПГ ОП шляхом розробки та перегляду ОП, аналізу навчальних планів, удосконалення каталогу вибіркових дисциплін. Під час діяльності, спрямованої на підготовку спеціалістів для сфери громадського здоров'я, ЗВО залучає роботодавців: В.В. Гороха, директора КНП СОР «Сумська обласна клінічна лікарня», Т.В. Злиденного, директора КНП СОР «Обласний клінічний медичний центр соціально небезпечних захворювань» (проведення гостьових лекцій із актуальних питань громадського здоров'я) <http://surl.li/dxdjd>. Залучення роботодавців відбувається при формуванні ОП (обов'язкова процедура рецензування роботодавцями: директором ДУ «Інститут охорони здоров'я дітей та підлітків» НАМ України Даніленком Г.М. та директором КНП СОР «Регіональний клінічний фтизіопульмонологічний медичний центр» Бондаренком Л.А.). Роботодавці надають власну базу та ресурси для забезпечення складових навчального процесу, що сприяє кар'єрі та працевлаштуванню випускників. Щорічно проводяться наукові конференції та круглі столи (<http://surl.li/dxbwb>) за участю роботодавців з проблем професійної освіти майбутніх фахівців у сфері громадського здоров'я. Крім того, роботодавці приймають участь у визначенні тематики кваліфікаційних робіт здобувачів, можуть здійснювати співкерівництво або обов'язкове рецензування кваліфікаційних робіт та обов'язково залучаються до складу екзаменаційних комісій

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Фахівці-практики та представники роботодавців залучаються до проведення практичних занять за ОП, в тому числі, здійснюється проведення практичних занять на клінічних базах, що розташовані в Обласному клінічному медичному центрі соціально небезпечних захворювань України (директор КП СОР «ОКМЦШЗ» Т.В. Злидений - ОК10 «Громадське здоров'я. Організація та управління охороною здоров'я»), Медичному клінічному центрі інфекційних хвороб та дерматології ім. З.Й. Красовицького, (лікар-інфекціоніст, к.мед.н. Львіна В.В - ОК12 «Профілактика неінфекційних та інфекційних захворювань. Основи імунпрофілактики»), університетської клініки (Галушко Н. А. – ОК6 «Санітарно-епідеміологічний нагляд»). Під час проведення аудиторних занять на клінічних базах ННМІ, експерти галузі разом із викладачами демонструють вирішення практичних завдань, використовуючи матеріально-технічну базу підприємства. Таким чином здобувачі вищої освіти отримують практичні знання, а кафедра зворотній зв'язок від роботодавця стосовно сучасних вимог та тенденцій ринку праці в галузі громадського здоров'я. Гостьові лекції з актуальних питань і тенденцій ринку праці в галузі «Громадське здоров'я» («Розвиток системи громадського здоров'я в Україні. Структура та функції громадського здоров'я у Сумській області», доповідач – Злидений Т.В., дата проведення – 27.10.2022 р. <http://surl.li/dxdjd>) та освітні заходи з фахівцями-практиками, зокрема для ознайомлення здобувачів із фаховим особливостями їх майбутньої професії.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Стимулювання професійного розвитку викладачів в СумДУ забезпечується через врахування сертифікатів професійної майстерності, виданих міжнародними центрами сертифікації, підвищення кваліфікації міжнародного рівня у рейтингу структурних підрозділів <http://surl.li/ffci>. Наявність практичного досвіду роботи на підприємствах та в установах за відповідним профілем враховується при визначенні терміну контракту, а також при визначенні рейтингу викладачів в конкурсі «Кращі науково-педагогічні працівники» <http://surl.li/ffcd>. Крім цього Центр розвитку кадрового потенціалу навчального закладу <https://crkp.sumdu.edu.ua/uk/> організовує навчання викладачів на програмах «Інтенсивний курс англійської мови», «Сучасні ІТ-компетентності», «Культура українського професійного мовлення», «Сучасні методи обробки статистичних даних» та ін. Підвищення кваліфікації викладачів в інших установах зараховується в накопичувальній системі підвищення кваліфікації НПП. За останні роки викладачі, які задіяні в навчальному процесі за ОП, проходили підвищення кваліфікації та стажування, у т.ч. на базі зарубіжних ЗВО (у т.ч. з наданням фінансування або грантовою підтримкою): <http://surl.li/dxbob>, <http://surl.li/dxgtb>; мали можливості обміну професійним досвідом з практиками, іншими викладачами: <http://surl.li/dxbwb>, <http://surl.li/dxbxp>, <http://surl.li/dxgtf>, набували професійного досвіду шляхом виконання наукових проєктів відповідно до профілю ОП: <http://surl.li/dxgti>, <http://surl.li/dxgtk>.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

СумДУ має ліцензію на підвищення кваліфікації НПП за програмами з інноваційної педагогічної діяльності та програмами з електронних засобів та дистанційних технологій навчання (наказ МОНмолодьспорту №2951л від 29.11.2011). Крім цього, Центр розвитку кадрового потенціалу <https://crkp.sumdu.edu.ua/uk/> закладу освіти постійно організовує ряд короткострокових програм, семінарів, тренінгів спрямованих на підвищення викладацької майстерності НПП <http://surl.li/luna>. З метою активізації діяльності викладачів щодо забезпечення якості вищої освіти, додаткової мотивації НПП в університеті запроваджено ряд конкурсів, у тому числі конкурси педагогічних інновацій <http://surl.li/tlxc>, на кращу колекцію навчальних матеріалів, опублікованих у відкритому доступі на ОСВ <https://osw.sumdu.edu.ua>, на розроблення електронного контенту <http://surl.li/ffps> масових відкритих онлайн-курсів, «Інновації ІКТ для сучасної освіти ICT4EDU» <http://surl.li/tldf>, «Кращі науково-педагогічні працівники» <http://surl.li/ffcd>, «Кращий викладач очима студентів» <http://surl.li/ffce>. Низка показників враховуються при

визначені рейтингу структурних підрозділів <http://surl.li/ffci> . Також на основі двосторонніх договорів СумДУ із закордонними та українськими ЗВО викладачам надається можливість академічної мобільності (у тому числі з наданням фінансування або грантовою підтримкою) <http://surl.li/dxgpe> , обміну досвідом викладання з іншими викладачами, просвітницької діяльності відповідно до профілю ОП.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Досягнення цілей ОП забезпечується університетським фінансуванням та наявними коштами на субрахунках структурних підрозділів, що дозволяє у повному обсязі забезпечувати необхідні видатки. Навчальний процес за ОП відбувається в аудиторіях, навчальних кімнатах, класах комп'ютерного контролю, мультимедійних аудиторіях, розміщених на базі корпусів СумДУ, теоретичного корпусу навчально-наукового медичного інституту, університетської клініки та на клінічних базах, з використанням площ і матеріально-технічного забезпечення мікробіологічної лабораторії, лабораторії гігієнічної оцінки впливу факторів навколишнього середовища на здоров'я населення, анатомічних класів, біохімічної лабораторії. Окрім того, на базі кафедри діє регіональний центр «Екомедхім» (<https://med.sumdu.edu.ua/rc-ekomedhim/>), працівник якого Івахнюк Т.В. є викладачем ОП, що дозволяє залучати матеріально-технічну базу центру до навчального процесу. Інформаційні ресурси за ОП формуються відповідно до її профілю й сучасних тенденцій, включають навчально-методичну літературу, фахові видання, публікації, індексовані в базах Scopus і WoS, тематичні бази даних. Бібліотека забезпечує обслуговування через сайт <https://library.sumdu.edu.ua/uk/> , електронний каталог та репозитарій. Для дистанційного доступу використовуються програмні продукти Google, СумДУ MIX <https://mix.sumdu.edu.ua> та конструктор Lectur.ED <https://elearning.sumdu.edu.ua>

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Для виявлення потреб та інтересів студентів проводяться періодичні опитування, а отримана інформація використовується при прийнятті відповідних рішень. В університеті постійно збільшується аудиторний фонд, створюються приміщення «вільного» перебування студентів у позанавчальний час; впроваджуються сучасні освітні технології електронного та змішаного навчання; діє стартап-центр СумДУ, на базі якого проводяться навчальні курси, бізнес-ігри, коуч-тренінги тощо. В СумДУ для студентів створені належні соціально-побутові умови: функціонують 9 гуртожитків, 24 їдалень та буфетів, медпункт та інші побутові пункти, 33 спортивних зали, 2 басейни та Палац студентського спорту. Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів забезпечується системою заходів щодо дотримання техніки безпеки, санітарних норм та правил, правил протипожежної безпеки. Для забезпечення освітнього середовища в умовах COVID-19, згідно наказів ректора було вжито заходи, спрямовані на зміни в організації навчального процесу (за результатами опитування здобувачів 100% респондентів задоволені створеними в СумДУ умовами для дистанційного навчання) <http://surl.li/dxtmx> . В СумДУ надається інформаційна, психологічна <http://surl.li/ffpx> та юридична підтримка <http://surl.li/dxgtr> . Результати анкетування здобувачів ОП у 2022 р. свідчать, що всі, які мешкають в гуртожитку та користуються послугами їдальні, в повній мірі задоволені умовами проживання та харчування.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього процесу забезпечується системою заходів щодо охорони праці, дотримання техніки безпеки, санітарних норм та правил, правил протипожежної безпеки, а також налагодженою системою охорони порядку. Функціонує психологічна служба СумДУ <http://surl.li/ffpx> , яка відіграла велику роль в психологічній підтримці здобувачів в перші дні війни з росією. Основним механізмом забезпечення психічного здоров'я є створення в університеті відповідної атмосфери, яка визначена Кодексом корпоративної культури СумДУ <http://surl.li/ffay> . Діє центр підтримки сім'ї «Студентський лелека» <http://surl.li/obwz> , у якому є можливість залишити дітей на час перебування батьків у СумДУ, батькам надається інформаційна, психологічна, соціально-педагогічна підтримка. Сторінка на сайті щодо соціального обличчя СумДУ (<http://surl.li/ffsg>). Для забезпечення освітнього середовища в умовах воєнного стану в країні згідно наказів ректора було вжито наступні заходи: проведення лекційних занять – в режимі відеоконференцій; практичних занять – в режимі відеоконференцій чи очно в аудиторіях з урахуванням потреб і можливостей сьогодення. Заняття в очному форматі проводяться в корпусах, що мають укриття цивільного захисту і можуть бути використані для укриття учасників освітнього процесу <http://surl.li/dxgtw> , зокрема об'єкти укриття облаштовані в теоретичному корпусі навчально-наукового медичного інституту, а також в корпусі КЗ, який знаходиться поряд з університетською клінікою.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Здобувачі мають усі можливості для отримання необхідної інформації у зручний для себе спосіб – через сайти

СумДУ, за допомогою персональних електронних кабінетів, на сторінках у соціальних мережах тощо. Також проводяться регулярні заходи з інформування здобувачів щодо додаткових освітніх та позанавчальних можливостей. Університет активно працює над питаннями працевлаштування студентів та випускників як на рівні університету (діє відділ практики та інтеграційних зв'язків з замовниками кадрів), так і на рівні навчальних структурних підрозділів СумДУ. Діє стартап-центр СумДУ (<https://startup.sumdu.edu.ua>), на базі якого за європейськими програмами проводяться навчальні курси, бізнесігри, майстеркласи, коучтренінги, пітчінги ініціатив, краштести студентських проєктів тощо. Студентам надається всебічна підтримка у реалізації проєктів. Здобувачі вищої освіти та співробітники СумДУ мають можливість отримати для персонального використання ліцензійні операційні системи та пакети прикладного програмного забезпечення у рамках програм пільгового академічного ліцензування.

Здійснюється соціальний супровід здобувачів – студенти пільгових категорій у встановленому порядку отримують соціальні стипендії. Університет у повному обсязі виконує зобов'язання щодо забезпечення студентів-сиріт. Серед студентів, які проживають у гуртожитках, проводиться роз'яснювальна робота стосовно можливості отримання субсидій – університет співпрацює у цьому питанні з Департаментом соціального захисту населення міста, запрошуючи представників на зустрічі зі студентами, де вони мають змогу оформити субсидію на місці. До послуг співробітників та здобувачів вищої освіти університетська клініка та позаміський спортивно-оздоровчий центр «Універ» <http://surl.li/obxs>. Якість підтримки здобувачів досліджується у співпраці з органами студентського самоврядування та їх профспілковими організаціями. Також відповідна оцінка може надаватися здобувачами на конференціях «Навчальний процес очима студентів» та зустрічах з ректором у форматі «Віч-на-віч» <http://surl.li/dwvaj>. За результатами моніторингу приймаються відповідні організаційні рішення. У період карантинних обмежень на території України та військового стану початковий процес проводився з використанням технологій дистанційного навчання: інструментів Google (Google Classroom, Google Meet), Zoom; з деяких дисциплін розроблені курси на платформі СумДУ з дистанційного навчання MixLearning.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

СумДУ створює інклюзивне освітнє середовище (<http://surl.li/ffqe>) для спільного навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти з урахуванням їхніх потреб та можливостей. Для здобувачів, які не мають можливості відвідувати університет, створені умови для здобуття освіти он-лайн.

Інклюзивне навчання здобувачів з особливими освітніми потребами передбачає індивідуальне навчання у формі індивідуального графіка у загальних групах (Положення про порядок навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком у СумДУ (<http://surl.li/ffcz>) або навчання в інклюзивних групах (Положення про організацію інклюзивного навчання здобувачів вищої освіти в СумДУ (<http://surl.li/ffqg>). Усі навчальні корпуси, університетська клініка та гуртожитки облаштовані пандусами, встановлені підймальні платформи для інвалідів всередині корпусів, розпочато роботу по розміщенню табличок для аудиторій, надрукованих шрифтом Брайля, працюють психологічна служба, координаційний центр гуманітарної політики.

В університеті реалізується проєкт «Університет, дружній до сім'ї» (<http://surl.li/obyj>), метою якого є сприяння гендерній рівності, створення рівних можливостей в отриманні освіти матерями-здобувачками, зокрема шляхом надання можливості перебування дітей під професійним наглядом на час вирішення батьками питань в університеті.

Здобувачі з особливими освітніми потребами за ОП «Громадське здоров'я» не навчаються.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В університеті діє Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин (<http://surl.li/ffat>), а також створена на постійній основі Комісія з етики (доброчесності) та управління конфліктами, якій надано повноваження щодо врегулювання взаємовідносин та конфліктів, що виникають при здійсненні освітньої, науково-педагогічної, наукової, науково-технічної діяльності між всіма категоріями співробітників університету, здобувачами вищої освіти та іншими особами.

Виявлення та вирішення конфліктних ситуацій регулюється у тому числі Кодексом корпоративної культури СумДУ (<http://surl.li/pgxl>), Кодексом академічної доброчесності СумДУ (<http://surl.li/bdoge>), наказом ректора Про заходи щодо запобігання корупції (<http://surl.li/ffbd>), Положенням про організацію оцінювання здобувачами вищої освіти якості освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін у СумДУ (<http://surl.li/ffbe>) та іншими внутрішніми нормативними документами. Випадків такого характеру зі здобувачами ОП «Громадське здоров'я» не зафіксовано.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Політика та система забезпечення якості вищої освіти СумДУ (<https://bit.ly/34F5YBN>, <https://bit.ly/3gHCSUC>) формують нормативну основу для процедур забезпечення якості ОП. Розробка, затвердження, моніторинг, перегляд ОП регулюються Положенням про освітні програми (<https://bit.ly/3Jnf6Ko>), Методичною інструкцією «Загальні

вимоги до структури, змісту та оформлення освітніх програм» (<https://bit.ly/3GGFSLK>). Відповідно до нормативної бази СумДУ та рекомендацій ради із забезпечення якості відбувається перегляд та оновлення/модернізація ОП.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

ОП може щорічно оновлюватися в частині всіх компонентів, крім цілей, загальних і фахових компетентностей, програмних результатів навчання, передбачених стандартом і профілем ОП. Підставами для оновлення є: пропозиції РППГ, викладачів, здобувачів, їх представницьких органів; висновки експертної ради роботодавців; рекомендації інших зовнішніх стейкхолдерів; зміни ресурсних умов реалізації ОП. Результати оновлення відбиваються в елементах ОП (навчальному плані, робочих програмах дисциплін, програмах практик, тематиці курсових і кваліфікаційних робіт). Модернізація ОП передбачає зміни в її змісті та умовах реалізації, і може стосуватись усіх її компонентів, здійснюється: у разі зміни Національної рамки кваліфікацій, стандартів вищої освіти; за результатами зовнішньої/внутрішньої оцінки якості; за ініціативою керівництва СумДУ, НН Медичного інституту в разі аналізу динаміки набору здобувачів; за ініціативою гаранта ОП або РППГ за відсутності набору абітурієнтів на ОП; з ініціативи ключових стейкхолдерів для врахування змін, що відбулися в науковому полі, на ринку освітніх послуг або ринку праці. Модернізована ОП проходить повторне затвердження. Під час перегляду ОП 2022 на засіданні РППГ від 14.06.2022 р. до ОП було включено дисципліну «Організація проведення імунопрофілактики на державному рівні» (протокол засідання РППГ №4 від 14.06.2022 р.), вивчення якої було запропоновано здобувачами вищої освіти, що навчаються на даній ОП та активно підтримано роботодавцями та іншими стейкхолдерами у зв'язку зі зростаючою актуальністю проблеми профілактики COVID-19 та інших інфекційних захворювань.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі беруть участь у процедурах забезпечення якості через членство в органах самоврядування, Раді із забезпечення якості СумДУ та Раді забезпечення якості ННМІ, у роботі РППГ та Студентської агенції співдії якості освіти. Зворотний зв'язок з ними забезпечується через:

- 1) періодичні опитування щодо якості організації освітньої діяльності при вивченні дисциплін відповідно до Положення про організацію оцінювання здобувачами вищої освіти якості освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін (<https://bit.ly/33j9Yr3>). За результатами аналізу проводиться щорічний конкурс «Кращий викладач очима студентів» (<https://bit.ly/34PXzv4>). Викладачі, які продемонстрували «Недостатній» та «Порівняльно низький» рівні якості організації освітньої діяльності, отримують рекомендації щодо проходження курсів підвищення кваліфікації за тематикою відповідно до виявлених недоліків;
- 2) опитування щодо якості освітніх програм (<http://surl.li/dxgoe>);
- 3) опитування за запитамі з окремих проблемних питань та при моніторингу стану забезпечення якості підготовки фахівців та розвитку наукової діяльності в інституті.

Пропозиції здобувачів за результатами опитувань враховуються для підвищення якості навчання та викладання. Здобувачі своєчасно інформуються про терміни обговорення проєктів ОП та можуть надавати свої пропозиції для подальшого розгляду на засіданнях РППГ.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентське самоврядування безпосередньо бере участь у процедурах ВСЗЯ ОП через членство у Вченій раді, Раді забезпечення якості СумДУ (членами є студентський ректор, студентський проректор з навчальної роботи, студентські директори інститутів та студентські декани факультетів) і Раді забезпечення якості НН Медичного інституту (членами є студентський директор інституту та заступник студентського директора інституту з навчальної роботи). До складу Центру забезпечення якості включена Студентська агенція співдії якості освіти, що функціонально підпорядковується студентському ректорату та формується з представників кожного інституту/факультету (<http://surl.li/qqcn>).

Здобувачі входять до складу РППГ ОП. До складу РППГ ОП «Громадське здоров'я» відповідно до наказу (наказ №4 0576-I від 20.09.2022) входить студентка 2 курсу Стародубова Д., яка запропонувала замінити дисципліну «Єдине здоров'я» у 2-му семестрі на дисципліну «Організація проведення імунопрофілактики на державному рівні» у зв'язку з актуальністю проблеми профілактики COVID-19 та інших інфекційних захворювань, що після результатів обговорення було враховано та відображено в ОП 2022 року (протокол засідання РППГ №4 від 14.06.2022 р.),

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

В СумДУ реалізовано форми партнерства з роботодавцями у контексті процедур забезпечення якості: - зовнішня експертиза ОП на етапах її затвердження і модернізації. Рецензенти ОП: д. мед. н. професор, директор ДУ «Інститут охорони здоров'я дітей та підлітків» НАМ України Даніленко Г.М. та директор КНП СОР «РКФМЦ» Бондаренко Л.А.; - участь у РППГ ОП. До складу РППГ ОП входить директор КПС ОР «ОКМЦСНЗ» Злиденний Т.В. У межах функцій РППГ, визначених нормативною базою, запропонував внести зміни до ОП на предмет введення нової ОК «Організація проведення імунопрофілактики на державному рівні», що було відображено в ОП 2022 року (протокол РППГ №4 від 14.06.2022 р.); - участь в ЕРР зі спеціальності 229 <http://surl.li/dxdrq>. Вони беруть участь у визначенні цілей ОП, компетентностей і РН. Після затвердження ОП експерти здійснюють її періодичний перегляд для оцінки

змістовності програми, НП, достатності обсягу практичної підготовки, відповідність знань та вмінь здобувачів вимогам ринку праці. Її рішення є підставою для внесення змін у РП НД та НП (протокол РПП №4 від 14.06.2022 р.); - участь у роботі екзаменаційних комісій та рецензуванні кваліфікаційних робіт (голова ЕК Бондаренко Л.А. - директор КНП СОР «РКФМЦ»; члени ЕК Злиденний Т.В. - директор КН СОР «ОКМЦСНЗ» та Зайцева Г.С. - завідувач відділення ДУ «СОЛЦ МОЗ України»). Пропозиції щодо обговорення ОП роботодавцями надаються через сторінку <http://surl.li/bjjgg>. У СумДУ апробований механізм для опитування роботодавців.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Збирання, врахування та поширення серед студентів інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників здійснюється як у межах централізованого підрозділу СумДУ – навчального відділу практики та інтеграційних зв'язків з замовниками кадрів – <http://job.sumdu.edu.ua/>, так і на рівні випускових кафедр ННМІ – <http://surl.li/bfggh>

Інформація про відомих випускників СумДУ розміщується на головному сайті університету – <http://surl.li/bdmwt>. Інформація про стан наповнення бази даних випускників подається випускними кафедрами для щорічного звіту ННМІ й університету в цілому. При цьому здійснюється аналіз частки працевлаштованих випускників за останні три роки. Крім того, кафедри співпрацюють з випускниками й інших років. Університетом періодично проводиться опитування випускників для забезпечення якості підготовки здобувачів вищої освіти. Оскільки перший набір здобувачів на ОП за спеціальністю 229 «Громадське здоров'я» магістерського рівня відбувся лише у 2021 році, то перший випуск буде здійснений відповідно у 2023 році. Саме тому кафедра ще не має досвіду збирання та аналізу інформації для визначення необхідних компетентностей щодо кар'єрного шляху і траєкторій працевлаштування випускників за ОП, проте вже сьогодні розробляється інструментарій для моніторингу ситуації у майбутньому, наявна база даних здобувачів за ОП 1-го та 2-го років навчання, яка містить їх контактні дані, для контактування з ними через електронне листування, месенджери в подальшому.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У СумДУ реалізується комплексна внутрішня система забезпечення якості відповідно до сформованої інституційної структури. Здобувачі беруть участь у ній через опитування, результати яких аналізуються директором НН Медичного інституту, завідувачем кафедри, гарантом та викладачами, що дозволяє формувати комплекс заходів для покращення якості освітньої діяльності, впровадження нових освітніх компонентів, удосконалення викладання. Результати опитування обговорюються на засіданнях РПП, Ради із забезпечення якості НН Медичного інституту та Ради із забезпечення якості СумДУ.

Для вдосконалення ВСЗЯ на рівні кафедр у СумДУ здійснюється щорічна перевірка їх діяльності за системою критеріїв і показників перевірки, розроблених Центром забезпечення якості вищої освіти.

На етапі обговорення проекту ОПП «Громадське здоров'я» 2022 р. різними категоріями стейкхолдерів були внесені пропозиції, серед яких: пропозиція гаранта даної ОП зробити кількість лекційних годин та годин практичних занять в дисциплінах «Економіка та фінансування системи охорони здоров'я. Страхова медицина в системі охорони» та «Промоція здорового способу життя» кратними кількості тижнів в семестрі з метою рівномірно розподілити тижневе навантаження на здобувачів; пропозиція представника ЕРР збільшити кількість годин практичних занять з дисципліни «Профілактика неінфекційних та інфекційних захворювань. Основи імунопрофілактики» для більш ґрунтовного розуміння здобувачами причин виникнення неінфекційних захворювань, принципів поширення інфекційних хвороб та методів їх профілактики (включаючи імунопрофілактику), значна поширеність яких є одним із викликів сьогодення. Також вносились пропозиції від здобувачів. Всі вони були розглянуті на засіданнях РПП (протокол №4 від 14.06.2022 р.) та ЕРР (протокол №4 від 15.06.2022 р. <http://surl.li/dzngk>) та враховані з метою покращення якості ОП.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки акредитація є первинною, результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, що беруться до уваги під час удосконалення ОП, немає, проте, з метою удосконалення якості ОП були проаналізовані зауваження та пропозиції до ОПП Громадське здоров'я першого рівня вищої освіти (бакалавр), що були зроблені експертною групою під час проходження акредитації. Хоча, в процесі відповідної акредитації практично не було виявлено слабких сторін даної освітньої програми, в той же час, для покращення реалізації обох освітніх програм були враховані наступні рекомендації: 1. переглянути обсяг завдань, що виносяться на самостійне опрацювання здобувачами вищої освіти на користь аудиторного обговорення найбільш складних (на думку здобувачів вищої освіти) тем. Пропозиція була врахована, здобувачі освіти за ОПП «Громадське здоров'я» магістр, за даними опитування, проведеного у вересні 2022 року, повністю задоволені перерозподілом аудиторної та самостійної роботи;

2. додатково інформувати здобувачів вищої освіти про всі можливості, що створені у СумДУ щодо неформальної освіти. Дана рекомендація була врахована, оскільки серед здобувачів освіти, що навчаються на ОПП «Громадське здоров'я» (магістр) є практика визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті;

3. більш ефективно використовувати досвід університету у сфері міжнародної академічної мобільності з метою пошуків міжнародної академічної мобільності серед здобувачів даної освітньої програми. Незважаючи на активні заходи, що проводились на рівні університету, інституту та кафедри, здобувачів вищої освіти, що навчаються на ОПП «Громадське здоров'я» магістерського рівня, які були б залучені до програм академічної мобільності немає.

Це є одним з перспективних напрямів розвитку ОП.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Академічна спільнота є учасником системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності на рівні ОП як члени РПГ.

На рівні кафедр викладацький склад приймає участь у роботі методичних семінарів, метою яких є оптимізація структури та змісту навчальних дисциплін; обмін інформацією щодо методик викладання та обговорення можливостей використання сучасних технологій у навчанні, пошук шляхів вдосконалення педагогічної майстерності; розвиток навчально-методичного та матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності.

На рівні НН Медичного інституту науково-педагогічні працівники входять до складу Ради із забезпечення якості вищої освіти.

Крім цього, проводиться постійна робота по підвищенню здатності викладачів реалізовувати політику університету у сфері забезпечення якості шляхом проведення семінарів («Внутрішня система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти СумДУ», «Викладач як ключовий стейкхолдер забезпечення якості освіти», «Зміни в системі ліцензування та акредитації як засіб забезпечення якості у вищій освіті», «Нова модель вибіркової складової навчальних планів для формування загальних компетентностей здобувачів вищої освіти» тощо).

Учасники академічної спільноти мають можливість впливати на процеси внутрішнього забезпечення якості вищої освіти шляхом участі в опитуванні НПП щодо моніторингу якості організації освітнього процесу та створених умов праці в СумДУ.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Внутрішня система забезпечення якості СумДУ (<http://surl.li/ffbu>) має п'ять інституційних рівнів:

1 рівень: здобувачі, які беруть участь у ВСЗЯ через опитування.

2 рівень: рівень розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду ОП: РПГ на чолі з гарантом (керівник РПГ), групи забезпечення, випускові кафедри.

3 рівень: рівень інституту/факультету (вказати інститут/факультет)- Рада із забезпечення якості, що відповідає за розгляд, оновлення та вдосконалення ОП, що реалізуються в інституті.

4 та 5 рівні: загальноуніверситетські. 4 рівень включає спеціально створені підрозділи, до виключної компетенції яких відносяться процеси ВСЗЯ (Рада із забезпечення якості вищої освіти університету та Центр забезпечення якості вищої освіти); 5 рівень - органи загального управління, частина функцій яких, пов'язана з процесами ВСЗЯ (Наглядова, Вчена ради та ректор).

У процесах, пов'язаних з функціонуванням ВСЗЯ, беруть участь органи студентського самоврядування та

Студентська агенція співдії якості освіти. У ВСЗЯ також беруть участь загальноуніверситетські служби і відділи.

Розподіл функціональних обов'язків, повноважень та прав усіх цих підрозділів викладений у відповідних локальних нормативних актах <https://normative.sumdu.edu.ua>, розміщених на сайті СумДУ.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в СумДУ регулюються відповідно до Конституції України, Законів України Про освіту і Про вищу освіту та інших нормативно-правових актів. Зазначені права та обов'язки спрямовані на формування компетентностей, пов'язаних з реалізацією своїх прав і обов'язків як членів суспільства, усвідомленням цінностей громадянського (вільного демократичного) суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина, що здійснюється на принципах свободи слова, академічної доброчесності, академічної мобільності, академічної свободи. Крім того, здобувачі освіти мають права та обов'язки, передбачені установчими документами СумДУ. В СумДУ права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюється Положенням про організацію освітнього процесу Положення про організацію освітнього процесу в СумДУ <http://surl.li/fezf>, Кодексом академічної доброчесності <http://surl.li/bdogg>, Кодексом корпоративної культури <http://surl.li/pgxl>, Статутом <http://surl.li/ffrg> та іншими нормативними актами, які розміщені в розділі «Реєстр основної нормативної бази СумДУ» (<https://normative.sumdu.edu.ua/>) на сайті університету і є загальнодоступними. Основні нормативні акти доводяться до відома і докладно пояснюються магістрам на вступних лекціях у перший день навчання. Також в СумДУ для інформування здобувачів та співробітників використовується система електронних особистих кабінетів про введення в дію, зміну, відміну нормативних актів тощо.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Відповідно до чинних вимог щодо термінів перегляду та оновлення ОП та з метою отримання пропозицій чи зауважень від стейкхолдерів в СумДУ існує практика оприлюднення проектів ОП для обговорення не пізніше, ніж за місяць до затвердження на офіційному вебсайті у Каталозі освітніх програм як проекти до обговорення. Проект ОП «Громадське здоров'я» на 2022-2023 н.р. було оприлюднено для широкого обговорення за посиланням

<https://op.sumdu.edu.ua/#/programm/2146> . З метою підтвердження релевантності, відповідності результатів навчання (знань, умінь, навичок, компетентностей) потребам сучасного ринку праці пропозиції та зауваження до проєкту ОП «Громадське здоров'я» на 2022-2023 н.р. роботодавці, представники ринку праці та інші зацікавлені сторони до обговорення проєктів освітніх програм могли надавати пропозиції через сторінку (<http://surl.li/bjjgg>) та за допомогою онлайн-форми в каталозі курсів. За результатами обговорення ОП «Громадське здоров'я» сформована узагальнена таблиця-звіт щодо врахування побажань та пропозицій стейкхолдерів, яка протягом 1 тижня після закінчення обговорення ОП була оприлюднена на сайті кафедри громадського здоров'я: <http://surl.li/dxyjv> .

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Відповідно до Положення про освітні програми вищої освіти СумДУ <http://surl.li/ffqr> відбувається оприлюднення ОП. СумДУ своєчасно оприлюднює інформацію про всі ОП, що реалізуються в університеті на своєму веб-сайті в Каталозі освітніх програм <https://op.sumdu.edu.ua/#/programm/2372> для інформування всіх зацікавлених сторін. Інформація щодо ОП «Громадське здоров'я» 2022 для магістрів розміщена у вільному доступі також на сайті кафедри громадського здоров'я: <https://pubhealth.med.sumdu.edu.ua/>)

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Під час аналізу ОПП Громадське здоров'я встановлено сильні сторони: Створена дієва комплексна модель розроблення, затвердження, періодичного перегляду ОПП та НП. Оновлення ОПП відбувається на основі регулярного бенчмаркінгу ОП закордонних ЗВО, а також за результатами налагодженої постійної співпраці із вітчизняними та закордонними ЗВО. Практико-орієнтоване навчання студентів з використанням ресурсів установ системи громадського здоров'я та медичних центрів із залученням висококваліфікованих фахівців, у т.ч спеціалістів в області громадського здоров'я та вчених-учасників міжнародних проєктів та грантів. Використання власних платформ дистанційного навчання ОСW, Міх в умовах карантинних або інших обмежень. Проведення відкритих лекцій, семінарів, вебінарів з залученням провідних фахівців галузі громадського здоров'я закордонних університетів. Потужне МТЗ, наявність власної університетської клініки, новітнє високотехнологічного обладнання на базі наукових центрів та лабораторій. Активна залученість здобувачів в процес формування та перегляду ОПП. Потужна система матеріальної, соціальної та психологічної підтримки здобувачів. Сформований відкритий безбар'єрний простір з метою інформаційної підтримки навчання із доступом здобувачів та науково-педагогічних працівників до відкритих та передплачених баз даних. «Електронний особистий кабінет» надає можливості комунікації НПП із здобувачами та дозволяє їм формувати індивідуальну освітню траєкторію, одержувати інформацію про результати навчання тощо. Високі показники академічної мобільності викладачів, закордонні стажування за HORIZON-2020, ERASMUS+, спільна наукова робота з іноземними фахівцями з публікаціями у високорейтингових виданнях. Потужна дієва система популяризації академічної доброчесності серед здобувачів та НПП із запобіганням відповідних порушень. Розгалужена система преміювання за наукову та педагогічну роботу, політики підтримки співробітників з питань самонавчання та подальшого професійного розвитку. Створена багаторівнева система внутрішнього контролю якості освіти, комплекс процедур моніторингу та самоаналізу ОПП із залученням роботодавців та здобувачів до засідань фокус-груп, РПГ, РЯ; систематичне опитування студентів, НПП, роботодавців, випускників щодо якості освітнього процесу та ОПП. Обов'язкове залучення роботодавців до рецензування кваліфікаційних робіт та проведення ЄДКІ. Проте, слід визначити і слабкі сторони ОП: незважаючи на організаційні заходи на рівні СумДУ та ННМІ, відсоток здобувачів вищої освіти, залучених до програм академічної мобільності протягом періоду навчання не досягав визначеного цільового рівня.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Серед перспектив розвитку ОПП на наступні 3 роки заплановано: забезпечення показників складання ЄДКІ на рівні не нижче загальнодержавного показника; залучення здобувачів до участі у програмах академічної мобільності; працевлаштування не менше 60% випускників на регіональному рівні; розширення контингенту здобувачів.

Задля реалізації зазначених перспектив заплановано:

1. Розбудова освітньої складової та модифікація ОПП за результатами акредитації НАЗЯВО та підтримка кадрового потенціалу.
- 2.Залучення фахівців у галузі громадського здоров'я та викладачів закордонних ЗВО-партнерів до освітнього процесу для досягнення цільового показника академічної мобільності здобувачів освіти; популяризація практики визнання результатів неформальної освіти.
- 2.Збереження традиційної практики проведення в інституті щорічних англійських студентських наукових конференцій; збільшення кількості здобувачів, які беруть участь у наукових заходах за кордоном, зокрема в університетах-партнерах.
3. Широке застосування можливостей та подальша розбудова регіонального центру «Екомедхім», Центру колективного користування науковим обладнанням ННМІ та інших центрів та лабораторій інституту з метою навчання здобувачів на основі досліджень.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Карпуша Василь Данилович

Дата: 23.12.2022 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 14 Інтегрований курс «Громадське здоров'я»	навчальна дисципліна	ОК 14. Інтегрований курс Громадське здоров'я .pdf	3BxZvpyZr7gR7IqA14+5gpQsNZkoKC2PT9wOqzPtrkQ=	ЗН1 Бібліотечні фонди; ЗН2 Інформаційно-комунікаційні системи; ЗН3 Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо); ЗН4 Програмне забезпечення (в т. ч. для підтримки дистанційного навчання - платформи MIXLearning, Google Classroom).
ОК 12 Профілактика неінфекційних та інфекційних захворювань. Основи імунпрофілактики	навчальна дисципліна	ОК 12. Профілактика неінфекційних та інфекційних захворювань. Основи імунпрофілактики .pdf	oOSVBi+E5d69BKURVe+n/S3rmA29zsf4Km8cOOrvnF8=	ЗН1 Інформаційно-комунікаційні системи; ЗН2 Бібліотечні фонди; ЗН3 Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі; ЗН4 Медичні споруди/приміщення та обладнання (клініки, лікарні тощо); ЗН5 Програмне забезпечення (в т. ч. для підтримки дистанційного навчання - платформи MIXLearning, Google Classroom, інтернет-опитування, для створення комп'ютерної графіки, моделювання тощо).
ОК 1 Англійська мова професійного спрямування	навчальна дисципліна	ОК 1. Англійська мова професійного спрямування .pdf	C2bGF3tfzPG4Utev96mjDWo5ughK4jsRUVmNkTEQLs8=	ЗН1 Бібліотечні фонди; ЗН2 Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі інформаційних систем; ЗН3 Програмне забезпечення (для підтримки змішаного навчання); ЗН4 Проєкційна апаратура; ЗН5 Телекомунікаційні мережі.
ОК 17 Кваліфікаційна робота магістра	підсумкова атестація	ОК 17. Кваліфікаційна робота магістра..pdf	jbtIx7b18Mduf1RBWwDFZx1K73JyFwi+ZQpPhELlefW=	ЗН1 Бібліотечні фонди ЗН2 Медичні споруди/приміщення та обладнання (клініки, лікарні тощо) ЗН3 Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо) ЗН4 Графічні засоби (малюнки, креслення, географічні карти, схеми, плакати тощо)
ОК 16 Практика переддипломна	практика	ОК 16. Практика переддипломна.pdf	OIs8xgV+OfXmg7xhbGhaToBohlJhMDBR3myh5eGK8Gc=	ЗН1 Бібліотечні фонди ЗН2 Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі ЗН3 Медичні приміщення та обладнання (мікробіологічна лабораторія, ПЛР-лабораторії та лабораторія культури клітин Центру колективного користування науковим обладнанням медичного інституту СумДУ, Університеська клініка СумДУ)

				<p>ЗН4 Об'єкти навколишнього середовища</p> <p>ЗН5 Прилади (автоклави, термостати, шафи біологічної безпеки тощо)</p> <p>ЗН6 Програмне забезпечення (інтернет-опитування)</p>
ОК 15 Виробнича практика	практика	ОК 15. Виробнича практика.pdf	L8UudKtCTM8E5qZ SOLU/4NtgwnBuJ+t VYSEVC2p+NvM=	<p>ЗН1 Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі.</p> <p>ЗН2 Навчальна література, нормативна база.</p> <p>ЗН3 Лабораторне обладнання (мікробіологічне, медичне, екологічне, гігієнічне, матеріали, препарати тощо).</p> <p>ЗН4 Об'єкти навколишнього середовища.</p> <p>ЗН5 Діючі моделі (шафи біологічної безпеки, термостати, автоклави, іоніметри, баканалізатори, атомно-абсорбційні спектрофотометри тощо).</p> <p>ЗН6 Технічні засоби.</p> <p>ЗН7 Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, інтернет-опитування).</p>
ОК 13 Організація різних видів медичної допомоги. Управління якістю медичної допомоги	навчальна дисципліна	ОК 13. Організація різних видів медичної допомоги. Управління якістю медичної допомоги..pdf	ZdD3uqJ54qK5fA9lL 2Pm9CJjs/gk/mR5G XG2wX1eSDo=	<p>ЗН1 Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання - платформи MIXLeaping, Google Classroom, інтернет-опитування, для створення комп'ютерної графіки, моделювання та ін.);</p> <p>ЗН2 Графічні засоби (схеми, плакати тощо);</p> <p>ЗН3 Бібліотечні фонди;</p> <p>ЗН4 Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі;</p> <p>ЗН5 Медичні споруди/приміщення та обладнання (клініки, лікарні тощо);</p> <p>ЗН6 Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо).</p>
ОК 11 Клінічна епідеміологія. Методика проведення наукових досліджень	навчальна дисципліна	ОК 11. Клінічна епідеміологія. Методика проведення наукових досліджень..pdf	poBGjYpoLA917Zu5 DmR3ZytkGmaxGvB fQqd6gqxygKs=	<p>ЗН1 Бібліотечні фонди;</p> <p>ЗН2 Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі;</p> <p>ЗН3 Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання - платформи MIXLeaping, Google Classroom), інтернет-опитування, створення комп'ютерної графіки, моделювання та ін.).</p>
ОК 10 Громадське здоров'я. Організація та управління охороною здоров'я	навчальна дисципліна	ОК 10. Громадське здоров'я. Організація та управління охороною здоров'я..pdf	Z8QjkHSY2NYhg4zB 6HLQQGhv2QLQIGH 5rGHLNngo4gak=	<p>ЗН1 Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі;</p> <p>ЗН2 Технічні засоби (телепередачі, звуко- і відеозаписи та ін.);</p> <p>ЗН3 Інформаційно-комунікаційні системи;</p> <p>ЗН4 Бібліотечні фонди;</p> <p>ЗН5 Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання - платформи MIXLeaping, Google Classroom), інтернет-опитування, для створення комп'ютерної графіки, моделювання тощо).</p>
ОК 9 Організація проведення	навчальна дисципліна	ОК 9. Організація проведення	QE+1fQhu1IiwlOXzc c2A7+8ilwzjGr72BGv	ЗН1 Бібліотечні фонди, архів результатів епідеміологічних,

імунопрофілактики на державному рівні		імунопрофілактики на державному рівні..pdf	ба3E4SSI=	імунологічних та економічних досліджень; ЗН2 Інформаційно-комунікаційні системи; ЗН3 Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережи; ЗН4 Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проектори, екрани, смартдошки тощо); ЗН5 Лабораторне обладнання мікробіологічної, ІФА-лабораторії Центру колективного користування ННМІ, ПЛР-лабораторії; ЗН6 Імунобіологічні препарати (вакцини, сироватки, імуноглобуліни та ін.), діагностичні антигенні препарати (діагностикуми, алергени, еритроцитарні діагностикуми); ЗН7 Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання - платформи MIXLeaning, Google Classroom, Інтернет-опитування), інтегрована інформаційна система (веб-система СумДУ, інформаційна система «e-learning»); ЗН8 Нормативно-правові акти з імунопрофілактики України, ВООЗ.
ОК 8 Промоція здорового способу життя	навчальна дисципліна	ОК 8. Промоція здорового способу життя..pdf	ovVCKKpeD739ASotLug9F5xwWoovlfSNbyW7/SdrV8k=	ЗН1 Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережи; ЗН2 Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проектори, екрани, смартдошки тощо); ЗН3 Бібліотечні фонди; ЗН4 Програмне забезпечення для підтримки дистанційного навчання - платформи MIXLeaning, Google Classroom).
ОК 7 Економіка та фінансування системи охорони здоров'я. Страхова медицина в системі охорони	навчальна дисципліна	ОК 7. Економіка та фінансування системи охорони здоров'я. Страхова медицина в системі охорони здоров'я. Маркетинг в охороні здоров'я..pdf	oZJpqFQmYa/ChV5m5tzhkF1QDh62zl70NDFk4J4LdBA=	ЗН1 Інформаційно-комунікаційні системи; ЗН2 Бібліотечні фонди; ЗН3 Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережи (в т. ч. для підтримки змішаного навчання - платформи MIXLeaning, Google Classroom); ЗН4 Медичні споруди/приміщення та обладнання (клініки, лікарні тощо); ЗН5 Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проектори, екрани, смартдошки тощо).
ОК 6 Санітарно-епідеміологічний нагляд	навчальна дисципліна	ОК 6. Санітарно-епідеміологічний нагляд..pdf	jQIHAMuLND4vMjXIxOAAg+DJZcjD6wJyAVs294i9o6A=	ЗН1 Інформаційно-комунікаційні системи; ЗН2 Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проектори, екрани, смартдошки тощо); ЗН3 Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережи; ЗН4 Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання- платформи MIXLeaning, Google Classroom,

				інтернет-опитування, для створення комп'ютерної графіки, моделювання тощо).
ОК 5 Гігієна харчування. Безпека харчових продуктів	навчальна дисципліна	ОК 5. Гігієна харчування. Безпека харчових..pdf	D9/mGa2GVmkkTR+jyM43O+eG9OtWg gQN1DLzj942PGI=	ЗН1 Бібліотечні фонди; ЗН2 Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережи (в т. ч. для підтримки змішаного навчання - платформи MIXLearning, Google Classroom); ЗН3 Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо); ЗН4 Технічні засоби (телепередачі, звуко- і відеозаписи та ін.).
ОК 4 Сучасні методи аналізу та візуалізації даних у громадському здоров'ї. Статистичний аналіз	навчальна дисципліна	ОК 4. Сучасні методи аналізу та візуалізації даних у громадському здоров'ї. Статистичний аналіз..pdf	VZSUon1YVvH5g5a5oVVu3j9PCFq6O+Ix J4QWhGquvac=	ЗН1 Бібліотечні фонди; ЗН2 Графічні засоби (схеми, плакати тощо); ЗН3 Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання - платформи MIXLearning, Google Classroom, інтернет-опитування, створення комп'ютерної графіки, моделювання та ін.).
ОК 3 Біоегіка в охороні здоров'я	навчальна дисципліна	ОК 3. Біоегіка в охороні здоров'я..pdf	KxihWCoZXEonbVzQo5ItnN3NQc9RbYk VkrFSLZ+8tGc=	ЗН1 Інформаційно-комунікаційні системи; ЗН2 Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережи; ЗН3 Бібліотечні фонди; ЗН4 Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання - платформи MIXLearning, Google Classroom).
ОК 2 Правові аспекти громадського здоров'я	навчальна дисципліна	ОК 2. Правові аспекти громадського здоров'я.pdf	SfyZ6bJpXtUcXNjruo8zx+RnqSSHjQAxo2+BvBMra74=	ЗН1 Бібліотечні фонди; ЗН2 Інформаційно-комунікаційні системи; ЗН3 Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережи, програмне забезпечення (в т. ч. для підтримки змішаного навчання); ЗН4 Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо).

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
161793	Ясенюк Вікторія Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	Диплом спеціаліста, Сумський державний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 110101 Лікувальна справа,	11	ОК 14 Інтегрований курс «Громадське здоров'я»	1. Захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук за спеціальністю 14.01.10 - педіатрія на тему: Клініко-патогенетичне обґрунтування корекції

Диплом
магістра,
Сумський
державний
університет,
рік закінчення:
2009,
спеціальність:
110101
Лікувальна
справа,
Диплом
кандидата наук
ДК 019028,
виданий
17.01.2014,
Атестат
доцента АД
003235,
виданий
15.10.2019

дисмікробіоценозу
кишечника у дітей
шкільного віку,
хворих на бронхіальну
астму (Диплом ДК №
019028 від 17 січня
2014 р.)
2. Підвищення
кваліфікації:
2.1 Підвищення
кваліфікації за
тематичним
спрямуванням
«Громадське
здоров'я» СумДУ,
центр розвитку
кадрового потенціалу,
свідоцтво СН №
05408289 / 1363-22
від 21.09. 2022 р., 6
кредитів
2.2 Академічна
добročесність:
онлайн-курс для
викладачів,
сертифікат від 07.01.
2022 р., 1 кредит.
2.3 Тематичне
удосконалення
«Громадське здоров'я
в Україні: стратегії
розвитку» НМАПО ім.
П. Л. Шупика, 12.10 -
27.10. 2020 р., 1
кредит.
2.4 Міжнародне
наукове стажування
«The Polish –
Ukrainian Bridge of
Science. The
dissemination of
scientific achievements
through publication
and promotion of
research results»
Faculty of Health
Science of the Medical
University of Warsaw,
November 2-6, 2021, 1
кредит.
3. Публікації за
профілем дисципліни:
3.1. Vaccination
coverage rates and the
incidence of vaccine
preventable diseases
among children in
Sumy region of Ukraine
/ V. Smiianov, H.
Zaitseva, V.
Kurganskaya et al. //
Wiadomości Lekarskie.
– Poland: Fundacja
Lekarzy Polskich- Pro-
Medica, – 2019. –
LXXII. – № 2, P.255-
261. (Scopus)
3.2. Measles
outbreaks: they are
preventable but keep
progressing
dangerously / V.
Smiianov, V.
Kurhanska, O.
Smiianova //
Wiadomości Lekarskie.
– Poland: Fundacja
Lekarzy Polskich-Pro-
Medica, – 2019. –
LXXII. – № 11, P.2145-
2148. (Scopus)

						<p>3.3. Kostenko AM., Yasenok VO., Svitailo ND. et al. Application of behavioral economics insights to increase effectiveness of public awareness of COVID-19. Wiad. Lek. 2021; 74(5): 1137-1142. (Scopus)</p> <p>3.4. Kostenko AM., Yasenok VO., Svitailo ND. et al. Medical and social reasoning of improvement of oncogynecological diseases' prevention system management. Acta Balneol. 2022; 64(2): 1174-1180. (Web of Science)</p> <p>3.5. Yasenok VO., Smiiianov YV., Pidmurniak OO. et al. Healthy nutrition and behavioral economics: from principle to practice. Acta Balneol. 2022; 64(2): 1174-1180. (Web of Science)</p>
365887	Дрига Наталія Олександрівна	асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	Диплом магістра, Сумський державний університет, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.12010001 лікувальна справа	4	<p>ОК 13 Організація різних видів медичної допомоги. Управління якістю медичної допомоги</p> <p>1. Диплом про вищу освіту СМ № 47101946, Сумський державний університет, спеціальність – Лікувальна справа, кваліфікація лікар.</p> <p>2. Підвищення кваліфікації:</p> <p>2.1 Курси ПК "З електронних засобів та дистанційних технологій навчання" в ЦРКП СумДУ, СП № 05408289 / 3700-21 від 22.12.2021 року., 6 кредитів.</p> <p>2.2. Курси ПК «Розбудова системи забезпечення академічної доброчесності у закладі освіти» в ЦРКП СумДУ, СП № 05408289/0446-22 від 14.02.2022 року, 1 кредит.</p> <p>3. Публікації за профілем дисципліни:</p> <p>3.1 Vladyslav A Smiiianov, Natalia O Dryha, Olha I Smiiianova, Victor K Obodyak, Tatyana O Zudina. Development of informational-communicative system, created to improve medical help for family medicine doctors. Wiadomości Lekarskie. 2018;LXXI (nr 2 cz II):331–334.</p> <p>3.2 Сміянов ВА, Дрига НО. Перспективи впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних</p>

систем на рівні первинної медико-санітарної допомоги. Україна. Здоров'я нації. 2019;1:159–166.

3.3 Дрига НО, Поцелуєв ВІ, Сміянов ВА, Костенко АМ. Медико-соціологічне дослідження серед населення об'єднаних територіальних громад Сумської області щодо збереження власного здоров'я. Україна. Здоров'я нації. 2019;3:36-42.

3.4. Natalia O. Dryha, Alla V. Stepanenko, Lesia A. Rudenko et al. Results of medical-social research on medical care quality for patients with COVID-19 of inpatient hospital departments in sumy region Wiad Lek. 2021;74(5):1057-1060. DOI: 10.36740/WLek202105101

3.5. Vladyslav A Smiianov, Nataliia O Dryha, Lesia A Rudenko. Improving the Quality of Medical Care and Prevention in Patients with Type 2 Diabetes on the Basis of Remote Medical Service. Acta Balneol. 2022;TOM LXIV 1(167):24-28. DOI: 10.36740/ABAL202201105.

4. Навчально-методичні публікації:

4.1. Методичні вказівки до семінарських занять із теми «Оптимізація механізму управління якістю медичної допомоги пацієнтам із цукровим діабетом 2-го типу на рівні закладу первинної ланки охорони здоров'я» з дисципліни «Соціальна медицина, громадське здоров'я» / укладачі: В. А. Сміянов, Н. О. Дрига. – Суми : Сумський державний університет, 2022. – 18 с.

4.2. Методичні вказівки до семінарських занять із теми «Зміст і організація роботи лікарів центрів первинної медико-санітарної допомоги» з дисципліни «Соціальна медицина, громадське здоров'я» / укладачі: В. А.

						Сміянов, О. І. Сміянова, Н. О. Дрига. – Суми : Сумський державний університет, 2022. – 28 с.	
116639	Льїна Вікторія Валеріївна	доцент, Сумісництво	Навчально- науковий медичний інститут	Диплом спеціаліста, Сумський державний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 042118, виданий 20.09.2007, Атестат доцента 12ДЦ 034015, виданий 25.01.2013	19	ОК 12 Профілактика неінфекційних та інфекційних захворювань. Основи імунопрофілак тики	1. Диплом СМ № 16953381 Сумський державний університет, 2001 спеціальність – Лікувальна справа, кваліфікація лікар. 2. Підвищення кваліфікації: 2.1 «Дистанційні технології навчання у СумДУ», 13.05.2020- 03.06.2020 свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 05408289 / 1017-20, 6 кредитів. 3. Публікації за профілем дисципліни: 3.1 Епідеміологія лептоспірозу в Україні, еволюція збудників і клінічний перебіг / М. Д. Чемич, Н. І. Льїна, Н. Г. Малиш, Ж// Клінічні та експериментальні медичні дослідження. - №1. – 2018. С. 63-72. 3.2 Circulation of Zoonoses in Anthropogenic Ecosystems at Sumy region / M.A. Fotina, N.A. Fotina, et al., Research journal of Pharmaceutical, Biologic al and Chemical sciences. 2019 -№10(2) –р.503-509. Web of Science. 3.3 Vaccination analysis of the population of Sumy Region Ukraine against COVID-19 / Amiran E. Alkhanp.ini, «Acta Balneologica» Abstracts book International Balneology and Physical Medicine Conference «Challenges and Prospects of Public Health and Physical Medicine Development», Sumy, Ukraine January 27-28, 2022. – P.96. (Web of Science) 4. Навчально- методичні публікації: 4.1 Інфекційні хвороби / О. А.Голубовська, М.А. Шкурба та ін., Підручник 2 видання перероблене і доповнене; К. "Медици на", 2018 р. 4.2 Holubovska O. A. Infectious diseases O.A. Holubovska :Textbook / O. A.Holubovska, H.A. Andreichyn, A.V.

							Shkurba et al.; K.: «AUS Medicine Publishing», 2018 р. 4.3 «Епідеміологія: протиепідемічні заходи: навчальний посібник / М. Д. Чемич, Н. Г. Малиш, Н. І. Льїна, В. В. Льїна, О. М. Чемич, А. І. Піддубна, К. С. Полов'ян. - Вінниця : Нова Книга, 2020. – 288 с.
59985	Сміянов Владислав Анатолійович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Харківський медичний інститут, рік закінчення: 1983, спеціальність: Лікувальна справа, Диплом магістра, Українська академія зовнішньої торгівлі, рік закінчення: 2000, спеціальність: 050206 Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності, Диплом магістра, Сумський державний університет, рік закінчення: 2021, спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування, Диплом доктора наук ДД 004785, виданий 29.09.2015, Диплом кандидата наук ДК 036579, виданий 12.10.2006, Атестат доцента 12ДЦ 027262, виданий 20.01.2011, Атестат професора АП 000065, виданий 28.02.2017</p>	18	ОК 10 Громадське здоров'я. Організація та управління охороною здоров'я	<p>1. Захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня доктора медичних наук за спеціальністю 14.02.03 – соціальна медицина на тему «Медико-соціальне обґрунтування моделі управління якістю медичної допомоги на основі внутрішнього аудиту на рівні закладу охорони здоров'я», 2015 р.</p> <p>2. Підвищення кваліфікації: 2.1 Сумський державний університет, «3 інноваційної педагогічної діяльності», свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 05408289/1489-21, 22.04.2021 р., 6 кредитів.</p> <p>3. Публікації за профілем дисципліни: 3.1. Громадське здоров'я та поведінкова економіка / В.А. Сміянов, В.О. Курганська, О.І. Сміянова, Н.О. Дрига // Вісник соціальної гігієни та організації охорони здоров'я України. – 2019. - № 2 (80). С. 33-39 (фахове видання) 3.2. Ten indicators which characterize medical-demographic processes in adjacent regions of Ukraine and Poland / J.L. Grshybovskij, V.A. Smiianov, I.M. Myronyuk, O.V. Lyubinet // Wiadomości Lekarskie 2019, tom LXXII, nr 5 cz 1. - P. 868-876. (Scopus) 3.3. Сміянов В. А. Перспективи впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних систем на рівні первинної медико-</p>

						<p>санітарної допомоги / В.А. Сміянов, Н.О. Дрига // Україна. Здоров'я нації. - 2019. - № 1. - С. 159–166. (фахове видання)</p> <p>3.4. Method of forensic assessment of risk factors of treatment failure outcomes as an element of quality management of medical care / Vyacheslav K. Sokol, Vira A. Kolesnichenko, Kostyantyn M. Sokol, Vladyslav A. Smiianov // Wiadomości Lekarskie 2020, VOL. LXXIII, ISS. 5. – P. 1041 – 1047. (Scopus)</p> <p>3.5. The impact of the pandemic lockdown on air pollution, health and economic growth: system dynamics analysis / V.A. Smiianov, O.V. Lyulyov, T.V. Pimonenko, T.A. Andrushchenko, S. Sova, N.V. Grechkovskaya // Wiadomości Lekarskie 2020, Vol. 73, iss. 11. - P. 2332-2338 (Scopus)</p> <p>4. Навчально-методичні публікації:</p> <p>4.1. Впровадження системи управління якістю у лікувально-профілактичних організаціях за ISO 9001:2015 : навчальний посібник / В.В. Касянчук, О.М. Бергілевич, О.І. Сміянова; за ред. проф. В.А. Сміянова. – Суми : Сумський державний університет, 2019. – 246 с.</p> <p>4.2. Методичні вказівки до практичних занять з теми "Організація окремих видів медичного забезпечення населення. Експертиза непрацездатності. Менеджмент системи охорони здоров'я" з дисципліни "Соціальна медицина та організація охорони здоров'я" [Електронний ресурс] : для студ. 5-го курсу зі спец. 7.110101 "Лікувальна справа" денної форми навчання / В. А. Сміянов—Суми : СумДУ, 2016. — 71 с.</p>	
175679	Івахнюк Тетяна Василівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	Диплом спеціаліста, Харківський національний	17	ОК 9 Організація проведення імунопрофілак	1. Захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня кандидата

університет ім.
В.Н. Каразіна,
рік закінчення:
2003,
спеціальність:
070402
Біологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 016349,
виданий
10.10.2013,
Атестат
доцента АД
003234,
виданий
15.10.2019

тики на
державному
рівні

біологічних наук за
спеціальністю
03.00.07 –
мікробіологія на тему
«Мікробіологічні та
імунологічні
особливості
кандидозної інфекції
у новонароджених»,
2013 р.
2. Підвищення
кваліфікації:
2.1 Підвищення
кваліфікації за
програмою
«Використання
інноваційних методів
при викладанні
навчальних дисциплін
для студентів
спеціальності 222
«Медицина», 221
«Стоматологія», 228
«Педіатрія», 229
«Громадське
здоров'я», свідоцтво
про підвищення
кваліфікації СН №
05408289/3112-20 від
18 грудня 2020р,
Суми, 6 кредитів.
2.2 Підвищення
кваліфікації з теми
«Імунопрофілактика
інфекційних хвороб»
ДУ «Центр
громадського здоров'я
Міністерства охорони
здоров'я України»,
свідоцтво про
підвищення
кваліфікації №
6150471118 від
31.07.2020 р., 1
кредит.
2.3 Міжнародне
науково-педагогічне
стажування з теми
«Digital Learning Hubs
as a Component of the
Information and Digital
Learning Environment
of Medical HEIs in
Ukraine and EU
Countries»: the
international internship
under the program
Fundraising and
organization of project
activities in
educational,
Establishments:
european experience,
сертифікат № SZFL-
001569 від 20.03.2022
р., 6 кредитів.
3. Публікації за
профілем дисципліни:
3.1 Antibiotic resistance
of the nasopharynx
microbiota in patients
with inflammatory
processes / T.V.
Ivakhniuk, V.M.
Holubnycha, V.A.
Smilianov, L.A.
Rudenko, Y.V.
Smilianov //
Wiadomości Lekarskie.
– Poland: Fundacja
Lekarzy Polskich-Pro-

Medica, – 2020. – LXXIII. – № 4, P. 1415-1419. (Scopus)

3.2 Standardization Issues of Test Methods for Engineering Nanomaterials / K. Dyadyura, T. Ivakhniuk, L. Hrebenyk, Y. Ivakhniuk, L. Sukhodub // Abstract book 2nd Grabchenko's international conference on advanced manufacturing processes – InterPartner. – 2020. – P. 797-805. (Scopus)

3.3 Analysis of Permissible Limits for Leachable of Trace Impurities from Bone Substitutes Containing Hydroxyapatite and Beta-Tricalcium Phosphate / K. Dyadyura, L. Hrebenyk, T. Ivakhniuk, M. Vyshegorodtseva, L. Primova // Advanced Manufacturing Processes III. InterPartner 2021. Lecture Notes in Mechanical Engineering. – 2021. – P. 260 -271. (Scopus)

3.4 Experimental model of an integrated approach to the training of legal and health care professionals on issues of infection with especially dangerous infectious diseases / K. D. Yanishevskaya, T. V. Ivakhniuk, H. Y. Budko, Y. V. Smiianov // Wiadomości Lekarskie. – 2021. – Vol. LXXIV, ISSUE 5. – P. 1109-1113. (Scopus)

3.5 Intestinal microbiota in Alzheimer's disease / T. Ivakhniuk, Y. Ivakhniuk // Georgian Medical News. - № 4 (313). – 2021. – P. 94-98. (Scopus)

3.6. Ecotoxicity Study of New Composite Materials Based on Epoxy Matrix DER-331 Filled with Biocides Used for Industrial Applications / A. Panda, K. Dyadyura, J. Valíček et al. // Polymers. - 2022. - Volume 14, Issue 16. - 3275. (Scopus)

4. Навчально-методичні публікації:

4.1. Practical Workbook of "Microbiology, Virology and Immunology". Part 2 : Special bacteriology / T. V. Ivakhnyuk, U. P.

						<p>Ivakhnyuk, V. M. Holubnycha, V. V. Kornienko. - Sumy : Sumy State University, 2017. - 60 p.</p> <p>4.2. Practical Workbook of "Microbiology, Virology and Immunology" Part 1 "General bacteriology and immunology" / T. V. Ivakhnyuk, U. P. Ivakhnyuk, V. M. Holubnycha, V. V. Kornienko. - Електронне видання каф. Громадського здоров'я. - Суми : Sumy State University, 2018. - 60 p.</p> <p>4.3. Мікробіологія громадського здоров'я. Курс лекцій: навч. посібник / В.М. Голубнича, Т.В. Івахнюк. – 2021. – СумДУ. – 201 с.</p>	
204875	Васильєв Юрій Костянтинович	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Сумський державний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 005540, виданий 29.03.2012, Атестат доцента АД 001117, виданий 05.07.2018</p>	13	<p>ОК 11 Клінічна епідеміологія. Методика проведення наукових досліджень</p>	<p>1. Захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук за спеціальністю 14.02.04 – історія медицини на тему «Роль товариства одеських лікарів у розвитку медичної справи та медичної науки 1849-1924 рр.», 2012 р.</p> <p>2. Підвищення кваліфікації:</p> <p>2.1 Підвищення кваліфікації з «Громадського здоров'я», «Історії медицини», свідоцтво про підвищення кваліфікації СН № 05408289/31110-20 від 18 грудня 2020р., 6 кредитів.</p> <p>2.2 Підвищення кваліфікації з «Промоція освітніх послуг, або навіщо викладачу копірайтінг», свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 05408289 / 2348-20 від 09 листопада 2020 р., 1 кредит.</p> <p>3. Публікацій за профілем дисципліни:</p> <p>3.1 Vasiliev, Y.K., Vasiliev, K.K. I. A. Petrovsky and Implementation of Qualitative Approach into Clinical Medicine. Problemy sotsial'noi gigieny, zdravookhraneniia i istorii meditsiny. 2019. 27. С. 99-102. DOI: 10.32687/0869-866X-2019-27-1-99-102.</p>

						<p>(Scopus) 3.2 Vasiliev K.K., Vasiliev Y.K., Zinchuk A.N. The initial period of functioning of the Medical Faculty of the Imperial University of the Saint Vladimir and teaching of medical police. Problemy sotsial'noi gigieny, zdravookhraneniia i istorii meditsyny. 2021. 29. С. 165-172. DOI: 10.32687/0869-866X-2021-29-1-165-172.</p> <p>(Scopus) 3.3 Vasyliiev K.K., Vasyliiev Y.K. The development of the teaching of medical police at higher medical schools in the russian empire. History of Medicine. 2021. 7. С. 3-12. DOI: 10.17720/2409-5834.v7.1.2021.01a.</p> <p>(Scopus) 3.4 Yuriy K. Vasyliiev f. F. Mering (1822–1887) – professor of state medical science at the university of st. Vladimir. Eastern Ukrainian Medical Journal. 2022. 10(1). С. 109-115. DOI: https://doi.org/10.21272/eumj.2022;10(1):109-115.</p>	
189613	Півень Світлана Миколаївна	асистент, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Сумський національний аграрний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: 130501 Ветеринарна медицина, Диплом кандидата наук ДК 018067, виданий 21.11.2013, Аттестат доцента АД 009994, виданий 01.02.2022</p>	9	<p>ОК 7 Економіка та фінансування системи охорони здоров'я. Страхова медицина в системі охорони</p>	<p>1. Захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня кандидата ветеринарних наук за спеціальністю 03.00.13 – фізіологія людини і тварин на тему «Ліпідний обмін в організмі корів за періодами лактації і гестації плода та його корекція», 2013 р.</p> <p>2. Підвищення кваліфікації: 2.1 «Менеджмент медичного підприємства», 2022, Prometheus, Сертифікат https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/662c83d836e44a5ea7404952376e16d7 від 27.07.22 р., 1,6 кредитів. 2.2 «Розвиток системи забезпечення академічної доброчесності в закладі освіти» СумДУ, СП № 05408289/0465-22 від 14.02.2022, 1 кредит. 2.3 «Основи громадського здоров'я для фахівців» 2020, центр громадського здоров'я МОЗ</p>

України,
№4d2b42370c9e4b069
2fa09846f04dof4 від
07.07.20 р.,
1,3 кредита.
2.4 «Інноваційна
педагогічна
діяльність», СумДУ,
від 19.06.2019 р., ,
свідоцтво ПК
№05408289/1202-19,
5 кредитів.
3. Публікації за
профілем дисципліни:
3.1. Hanna V. Hubenko,
Nataliia M. Boichenko,
Svitlana M. Piven,
Natallia G. Kuchma,
Anna M. Bondarkova
Interactive Cases of
Bioethics and Public
Health: By the
Examples of
Counteraction to
Xenophobia,
Discrimination and
Inequality / Acta
Balneologica. – 2022. –
Vol. LXIV. № 1 (167), P.
88 – 94. (Scopus)
3.2. Results of medical-
social research on
medical care quality for
patients with Covid-19
of inpatient hospital
departments in Sumy
region / N. O. Dryha, A.
V Stepanenko, L. A.
Rudenko, D. O.
Zhaldak, S. M. Piven, I.
A. Plakhtiienko // Wiad
Lec. – 2021. – T.
LXXIV. – Vol 5. –
P.1057–1060. (Scopus)
3.3. The association of
vitamin D receptor gene
(VDR) polymorphisms
with high blood
pressure in stroke
patients of Ukrainian
population / O. A.
Obukhova, A. V.
Ataman, M. M.
Zavadaska, S. M. Piven,
Z. M. Levchenko//
Wiad Lec. – 2020. – T.
LXXIII. – Vol.11. – P.
2349–2353. (Scopus)
3.4. Fomenko I.G.,
Harbuzova V.Y.,
Obukhova O.A.,
Pohmura V.V.,
Plakhtiienko I.A., Piven
S. M. The association of
arai-polymorphism of
vitamin Dreceptor gene
(VDR) with
development of
generalized
parodontitis in
Ukrainian population /
Wiadomosci lekarskie.
– 2019. – 72 (7), P.
1253– 1257. (Scopus)
3.5. Камбур М.Д.,
Півень С.М. Обмін
ліпідів в організмі
корів в період
інтенсивної лактації
та ембріональний
період гестації плода /

							<p>Науково-технічний бюлетень Науково-дослідного центру біобезпеки та екологічного контролю ресурсів АПК. – Дніпро: ДДАЕУ, 2018. Т. 6, № 2. – С. 98 – 105.</p> <p>4. Навчально-методичні публікації: 4.1 Сміянов В. А. Організація та зміст роботи лікарень планового і відновного лікування / Сміянов В. А., Плахтійко І. О., Сміянова О. І., Півень С.М.: методичні вказівки // Суми: СумДУ, 2020. – 61 с.</p>
154751	Галушко Наталія Анатоліївна	старший викладач, Основне місце роботи	Навчально- науковий медичний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Харківський медичний інститут, рік закінчення: 1991, спеціальність: Гігієна, санітарія, епідеміологія, Диплом кандидата наук ДК 042181, виданий 20.09.2007</p>	20	ОК 6 Санітарно- епідеміологіч ий нагляд	<p>1. Захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеню кандидата медичних наук за спеціальністю 14.02.02-епідеміологія на тему “Особливості епідемічного процесу шигельозів в сучасних умовах і біологічні властивості їх збудників”, 2007 р.</p> <p>2. Підвищення кваліфікації: 2.1 Підвищення кваліфікації за програмою «З інноваційної педагогічної діяльності». Свідоцтво СП № 05408289/2613-20 видано Центром розвитку кадрового потенціалу СумДУ, 2020 р., 6 кредитів.</p> <p>3. Публікації за профілем дисципліни: 3.1 Halushko N.A. Changing in nutritional system of the population of independent Ukraine/IV Міжнародний конгрес Польського товариства громадського здоров'я: тези (Вроцлав, 22-23 листопада 2018 р.) // Public Health Forum. – 2018. – Vol.IV(XII), No. 3 (46) – С. 115/ 3.2 Halushko N.A. Scientific justification of need to change the population nutrition system in Ukraine/77 th International Scientific Conference of the University of Latvia, February 22, 2019. Riga, Latvia// Medicina.-2019. – Vol.55 (Supplement 1).</p>

						<p>– Р.180/ 3.3 Halushko N.A., Ogunsanya Ifeoluwa Nutrition of the Population of Ukraine and Diseases of Circulatory System/Укр.мед.часоп ис, 2021.– 3 (143), Т.2. – V/VI.– DOI: 10.32471/umj.1680- 3051.143.207007(Фахо ве видання) 4.Навчально- методичні публікації: 4.1 Галушко Н.А. Методичні вказівки до проведення практичних занять з дисципліни «Основи санітарно- епідемічного нагляду» для студентів напряму підготовки 229.00.01 «громадське здоров'я». Змістовний модуль 1 «Методи встановлення взаємозв'язків чинників навколишнього середовища та здоров'я населення», [Електронний ресурс] Суми: Сумський державний університет.—2020 4.2 Галушко Н.А. Методичні вказівки до проведення практичних занять з дисципліни «Основи санітарно- епідемічного нагляду» для студентів напряму підготовки 229.00.01 «громадське здоров'я». Змістовний модуль 2 «Окремі питання санітарного законодавства»/Суми: Сумський державний університет.—2020 р.</p>	
51228	Касянчук Вікторія Вікторівна	професор, Основне місце роботи	Навчально- науковий медичний інститут	Диплом спеціаліста, Білоцерківський й сільськогоспод арський інститут, рік закінчення: 1975, спеціальність: ветеринарія, Диплом доктора наук ДН 000763, виданий 15.02.1994, Диплом кандидата наук ВТ 000978, виданий 25.08.1982, Атестат доцента ДЦ 023176, виданий 26.04.1990, Атестат	38	ОК 5 Гігієна харчування. Безпека харчових продуктів	1.Захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня доктора ветеринарних наук за спеціальністю 08.00.08 – ветеринарна санітарія, ветсанекспертиза та гігієна переробки продуктів тваринництва на тему «Біологічні засоби і методи діагностики лікування корів, хворих на мастит і патогенетичне обґрунтування їх застосування», 1992 р. 2. Підвищення кваліфікації: 2.1 Міжнародне стажування по темі: «Міжнародні проекти: написання, аплікування, управління та

професора ПР
001809,
виданий
23.09.1994

звітність»,
організоване
Університетом
Суспільних наук
(UNS) у м. Лодзь,
Польща у співпраці з
Фундацією Central
European Academy
Studies and
Certification (CEASC),
2020 (січень-
березень), 6 кредитів.
2.2. «Медійність та
інтерактивність як
основи успішних
навчальних методик».
Сертифікат СумДУ;
2021 р.,
1 кредит.
2.3. «Інновації
педагогічної
діяльності» .
Сертифікат СумДУ-
2021 р., 6 кредитів.
3. Публікаційіза
профілем дисципліни:
3.1 Стаття (WoS)
Identification of food
pathogens and
determination of their
distribution level in
Ukrainian food
products of animal and
plant origin by PCR
method
/V.V.Kasianchuk,
Berhilevych, O.,
Pylypenko, L., та ін.-
Food Science and
Technology, 13(4).-
2019.
3.2 Стаття(Scopus).
Comparison of Cell
Sizes of Methicillin
Resistant
Staphylococcus aureus
with Presence and
Absence of the MecA
Gene/ Berhilevych O.,
V.V.Kasianchuk,
Kukhtyn M., та ін.
Mikrobiol. Z. 2021;
83(1):68-77.
3.3 Стаття (Scopus).
Construction of a
method for predicting
the number of
enterobacteria in milk
using artifical neural
networks //
Berhilevych O.,
Kasianchuk V.,
Chernetskyi I., Konieva
A., Dimitrijevich L.,
Marenkova T. .-
Eastern-European
Journal of Enterprise
Technologies.
Technology and
equipment of food
production. – 2019. –
Vol. 2/11 (98). – P. 6 –
14.
4. Навчально-
методичні публікації:
4.1 Розробила
навчальний курс
підготовки персоналу
в схемі Органу
сертифікації
персоналу Української

						<p>асоціації якості «Молодший менеджер систем управління безпечністю харчових продуктів» та «Менеджер систем управління безпечністю харчових продуктів». Отримано сертифікат Органу сертифікації персоналу Української асоціації якості., 2017 р.</p> <p>4.2 Навчальний посібник Впровадження системи управління якістю у лікувально-профілактичних організаціях за ISO 9001:2015 :навчальний посібник / В.В. Касянчук, О.М., Бергілевич, О.І., Сміянова; за ред. проф. В.А. Сміянова. – Суми : Сумський державний університет, 2019. – 246 с.</p> <p>4.3 Комплекс методичних рекомендацій для практичних занять з дисципліни «Гігієна харчування. Безпека харчових продуктів » для магістрів спеціальності 229 громадське здоров'я. Другий рівень вищої освіти, НРК – 7 рівень, QF-LLL – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл https://drive.google.com/drive/folders/iygBz5lA6zrQBKLWHfdS-uscqKHTbrUqp</p>	
204875	Васильєв Юрій Костянтинович	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Сумський державний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 005540, виданий 29.03.2012, Атестат доцента АД</p>	13	<p>ОК 4 Сучасні методи аналізу та візуалізації даних у громадському здоров'ї. Статистичний аналіз</p>	<p>1. Диплом СМ №27888209 від 25 червня 2005 р. Сумський державний університет, спеціальність – Лікувальна справа, кваліфікація лікар.</p> <p>2. Підвищення кваліфікації:</p> <p>2.1 Підвищення кваліфікації з «Громадського здоров'я», «Історії медицини», свідоцтво про підвищення кваліфікації СН № 05408289/31110-20 від 18 грудня 2020 р., 6 кредитів.</p> <p>2.2 Підвищення кваліфікації з «Промоція освітніх послуг, або навіщо викладачу копірайтинг», свідоцтво про підвищення кваліфікації СП №</p>

				001117, виданий 05.07.2018			05408289 / 2348-20 від 09 листопада 2020 р. , 1 кредит. 3. Публікації за профілем дисципліни: 3.1 Vasiliev, Y.K., Vasiliev, K.K. I. A. Petrovsky and Implementation of Qualitative Approach into Clinical Medicine. Problemy sotsial'noi gigieny, zdravookhraneniia i istorii meditsiny. 2019. 27. С. 99-102. DOI: 10.32687/0869-866X- 2019-27-1-99-102. (Scopus) 3.2 Vasiliev K.K., Vasiliev Y.K., Zinchuk A.N. The initial period of functioning of the Medical Faculty of the Imperial University of the Saint Vladimir and teaching of medical police. Problemy sotsial'noi gigieny, zdravookhraneniia i istorii meditsiny. 2021. 29. С. 165-172. DOI: 10.32687/0869-866X- 2021-29-1-165-172. (Scopus) 3.3 Vasyliiev K.K., Vasyliiev Y.K. The development of the teaching of medical police at higher medical schools in the russian empire. History of Medicine. 2021. 7. С. 3- 12. DOI: 10.17720/2409- 5834.v7.1.2021.01a. (Scopus) 3.4 Yuriy K. Vasyliiev f. F. Mering (1822–1887) – professor of state medical science at the university of st. Vladimir. Eastern Ukrainian Medical Journal. 2022. 10(1). С. 109-115. DOI: https://doi.org/10.21272/eumj.2022;10(1):109-115 . 3.5 Васильев Ю.К. Васильев К.К. Профессор кафедры гигиены, медицинской полиции, медицинской географии и статистики Университета Святого Владимира ВА Субботин (1844–1898 гг.). Україна. Здоров'я нації. 2021. 3 (65). С. 133-140. DOI: 10.24144/2077- 6594.3.1.2021.240815.
294632	Губенко Ганна Володимирів на	старший викладач, Основне місце	Навчально- науковий медичний інститут	Диплом спеціаліста, Сумський державний	12	ОК з Біоетика в охороні здоров'я	1. Захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня кандидата

роботи		<p>педагогічний університет імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Біологія і хімія, Диплом кандидата наук ДК 041293, виданий 14.06.2007, Атестат доцента 12/ДЦ 025273, виданий 01.07.2011</p>		<p>філософських наук за спеціальністю 09.00.09 – філософія науки, на тему «Методологічна роль біоетики в осмисленні коеволуції природи та суспільства», 2007 р.</p> <p>2. Підвищення кваліфікації</p> <p>2.1 Інститут медичної етики та історії медицини Рурського університету / Institut für Medizinische Ethik und Geschichte der Medizin, Ruhr-Universität (м. Бохум, Німеччина, 2022 – до цього часу); 360 годин.</p> <p>2.2. Учасниця міжнародної конференції „HEALTH, MEDICINE AND BIOETHICS IN CONTEMPORARY SOCIETY: INTER AND MULTIDISCIPLINARY STUDIES ", 4rd edition. - October 29-30, 2021. - USMF "Nicolae Testemitanu", Chisinau, Moldova.</p> <p>2.3. Онлайн конференція «Впровадження комплексної сексуальної освіти і принципів гендерної рівності», від UNFPA, Фонд ООН у галузі народонаселення спільно із Міністерством освіти і науки України, 19 листопада 2020, усього 6 год</p> <p>2.4. Учасниця міжнародного конгресу з біоетики: I Congreso Internacional De Bioética. Pedagogía en el aprendizaje de la bioética. Vic, 24 - 25 de Enero de 2019, Іспанія;</p> <p>2.5. Учасниця міжнародного воркшопу з біоетики «Urban Bioethics: From Smart to Living Cities. Bioethical Debate, Reflections and Standards», Rijeka, Croatia, 17 – 18 May 2019.</p> <p>3. Наявність публікацій за профілем дисципліни:</p> <p>3.1 Hanna V. Hubenko and others. Interactive Cases of Bioethics and Public Health: By the Examples of Counteraction to Xenophobia, Discrimination and Inequality / Acta Balneologica. – 2022. – Vol. LXIV. № 1 (167), P.</p>
--------	--	--	--	--

						<p>88 – 94. (Scopus)</p> <p>3.2 Hubenko Hanna. Integrative pedagogical bioethics: uniting beginnings and future prospects under the auspices of Fritz Jahr / Bioethics – a global discourse - 1926-2016. – Zuerich: Lit Publishers, 2017. – S. 53-63 (230 s);</p> <p>3.3 Hubenko Hanna. Eine neue Bioethik: wie wir Entscheidungen im Zustand eines «existenziellen Vakuums» treffen / Medizin und Ethik in Zeiten von Corona. – Lit Verlag, Münster/Germany. – S. 164-177 (198 s).</p> <p>3.4 Hubenko Hanna. Integrative bioethics in the time/not in the time of Covid-19: about caring, behaviour and responsibilities towards the future generations / Medicine and Ethics in Times of Corona. – Deutschland:– Lit Verlag, Münster. – S. 87-98 (448 s)</p> <p>4. Навчально-методичні публікації:</p> <p>4.1 Біоетика: методичні вказівки для самостійної роботи. – Суми: Видавництво «Університетська книга», 2021. – 36 с.</p> <p>4.2 Біоетика в охороні здоров'я. Лекція 2. Біоетичні проблеми репродукції людини (з авторським опрацюванням кейс-стаді на тему сурогатного материнства): методичні вказівки. Суми : ПФ «Видавництво «Університетська книга», 2021. 24 с.</p> <p>5. Інформація про досвід практичної роботи:</p> <p>5.1 Організаторка та Голова громадської організації «Біоетика» (від 22.11.2013, Довідка № 989305, Ідентифікацій код 38867527) основною метою діяльності якої є розвиток та пропаганда ідей біоетики, гуманізації та демократизації громадських відносин у різних соціальних сферах, пов'язаних з охороною здоров'я, захистом довкілля, освітою, вихованням</p>	
154880	Шлапко	доцент,	Навчально-	Диплом	20	ОК 2 Правові	1. Захист дисертації на

	Тетяна Вікторівна	Основне місце роботи	науковий інститут права	спеціаліста, Українська академія банківської справи, рік закінчення: 2002, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 023622, виданий 23.09.2014	аспекти громадського здоров'я	здобуття наукового ступеня кандидата юридичних наук за спеціальністю 12.00.05 - трудове право; право соціального забезпечення на тему «Проблеми правового регулювання пенсій по інвалідності за солідарною системою України», 2014 р. 2. Підвищення кваліфікації: 2.1 Свідоцтво про підвищення кваліфікації СН № 05408289 / 0389-22 від 10.02.2022 р., загальний обсяг: 6 кредитів ЄКТС (10.02.2017 р. – 10.02.2022 р.). Тематичне спрямування: «Правові стандарти соціального захисту, охорони праці та здоров'я»; 2.2 Сертифікат від 10.02.2020 р.; загальний обсяг: 1 кред./38 год. (02.01.2020-10.02.2020 р.). Тематичне спрямування: «Курс з юридичного супроводу ринку фармацевтики і медицини – MEDICAL LAWYER» (м. Київ, ТОВ «БІ СІ ЕЙ» (Business Consulting Academy). 2.3 Сертифікат № LSI-151127-WSBW від 26.12.2021 р. про науково-педагогічне стажування у Вищій Школі Внутрішньої Безпеки в м. Лодзь (Польща) (15.11.2021-26.12.2021 рр.) на тему “Європейські нововведення в системі сучасної юридичної освіти і професійної культури юристів”, обсяг 6 кредитів (180 годин) 3. Публікації за профілем дисципліни: 3.1 Tetiana Shlapko, Valeriia Myrhorod-Karpova, Lesia Myskiv, Viktor Vasylynchuk, Bohdana Pavlenko. Suicide as a global human problem: ways to take over. Journal of law and political sciences. Vol. 29, issue 4 Sept. 2021, 200–219. 3.2 Шлапко Т. В., Савенко В. М. Перспективні напрямки державного регулювання паліативної допомоги
--	-------------------	----------------------	-------------------------	--	-------------------------------	--

						<p>в Україні. Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Юридичні науки. 2020. Том 31 (70). № 1. С. 100–104. DOI https://doi.org/10.32838/2707-0581/2020.1/19.</p> <p>3.3 Шлапко Т. В., Старинський М. В., Миргород-Карпова В. В. Забезпечення реалізації права на охорону здоров'я та права на працю як інструментів виходу з коронавірусної кризи через призму євроінтеграції. Прикарпатський юридичний вісник. 2021. № 5. С. 80–86.</p> <p>3.4 Шлапко Т. В., Старинський М. В., Миргород-Карпова В. В. Правові аспекти гарантування доступності медичної допомоги та послуг особам з інвалідністю у країнах Європейського Союзу. Актуальні проблеми вітчизняної юриспруденції. 2021. № 6. С. 130–135.</p> <p>3.5 Шлапко Т. В., Старинський М. В., Миргород-Карпова В. В. Європейські орієнтири реформування системи охорони здоров'я в Україні в порівнянні з Німеччиною. Науковий вісник УжНУ. Серія «Право». 2021. Випуск № 68(6). С. 96–103.</p>	
294632	Губенко Ганна Володимирівна	старший викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий медичний інститут	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Біологія і хімія, Диплом кандидата наук ДК 041293, виданий 14.06.2007, Аттестат доцента 12ДЦ 025273, виданий 01.07.2011</p>	12	ОК 8 Промоція здорового способу життя	<p>1. Диплом СМ № 1622970 Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка від 30.06.2001 р., спеціальність – біологія та хімія, кваліфікація – вчитель.</p> <p>2. Підвищення кваліфікації:</p> <p>2.1. Участь у міжнародному проєкті «COVID-19 PsyImpact & PsySafe Program» по вивченню психічного здоров'я (United Kingdom, Croatia, France, Germany, Italy, Romania, Moldova, Morocco, Poland, Serbia, Spain, Sweden, Switzerland, Ukraine and the United States of America – 2020- 2021), 180 год.</p> <p>2.2. Участь у Весняній</p>

школі психічного здоров'я від Швейцарсько-українського проєкту «Психічне здоров'я для України» (2020 ; 2021 № 13053171), усього 28 год.

2.3. Онлайн курс «Основи громадського здоров'я для фахівців» від Центру Громадського здоров'я МОЗ України у співпраці з проєктом USAID (2020), 40 год.

2.4. Тренінг «Безпечні громадські простори: гендерні аспекти», 03.11.2020 - 04.11.2020, в рамках стипендіальної програми проєкту ЄС «Регіональний механізм підтримки громадянського суспільства країн Східного партнерства» (www.earcivilsociety.eu), 8 год.

2.5. Онлайн курс «Кризові комунікації» від Європейський простір, 2021, 8 год.

3. Публікацій за профілем дисципліни:

3.1. Hubenko Hanna. Interactive Cases of Bioethics and Public Health: By the Examples of Counteraction to Xenophobia, Discrimination and Inequality // Acta Balneologica. – 2022 – 88-95.

3.2. Hubenko Hanna (2021). Integrative bioethics in the time/not in the time of Covid-19: about caring, behaviour and responsibilities towards the future generations / Medicine and Ethics in Times of Corona. – Deutschland:– Lit Verlag, Münster. – S. 87-98 (448 s).

3.3. Hubenko Hanna. Sensitivity of integrative bioethics: measuring value and power // „HEALTH, MEDICINE AND BIOETHICS IN CONTEMPORARY SOCIETY: INTER AND MULTIDISCIPLINARY STUDIES ", 4rd edition. - October 29-30, 2021. - USMF "Nicolae Testemitanu", Chisinau, Moldova.

3.4. Hubenko Hanna. Methods of Bioethics education for youth/young generation: Ways of

							motivation to the Bioethics behavior // I Congreso Internacional De Bioética. Pedagogía en el aprendizaje de la bioética. Vic, 24 - 25 de Enero de 2019, Іспанія; 3.5. Hubenko Hanna. Workshop on Bioethics: Urban-Cultural Project // Urban Bioethics: From Smart to Living Cities. Bioethical Debate, Reflections and Standards, Rijeka, Croatia, 17 – 18 May 2019.
224439	Ляшенко Ірина Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології та соціальних комунікацій	Диплом кандидата наук ДК 046122, виданий 09.04.2008, Атестат доцента 12/ДЦ 024555, виданий 14.04.2011	24	ОК 1 Англійська мова професійного спрямування	1. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук в Інституті вищої освіти АПН України за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти на тему «Формування готовності майбутніх аграріїв до реалізації міжнародних фахових програм», 2007 р. 2. Підвищення кваліфікації: 2.1 Свідоцтво про підвищення кваліфікації СН № 05408289/1804-22 від 17.10.2022 р. «Академічна діяльність та викладання англійської мови», виданий Центром розвитку кадрового потенціалу СумДУ, 6 кредитів ЄКТС. 2.2 Навчання на аспірантському курсі в Oslomet університеті (Норвегія) за програмою курсу «Оцінювання та навчання» (Assessment and Learning) за програмою третього рівня освіти «Педагогічні науки для підготовки викладачів» (PhD Program in Educational Sciences for Teacher Education), 15.01.2022 – 1.07.2022, 150 год. 2.3 Програма підвищення кваліфікації: 60-годинне онлайн навчання «Developing Teaching Skills in ESP» на платформі Британської Ради British Council Online Teacher Community platform листопад 2021 – лютий 2022, червень – липень 2022 року, дата видачі 1 серпня 2022 року,

сертифікат №
OTCESP-22-001,
2.4 Програми з
методології
викладання іноземних
мов професійного
спрямування
«CIVELT-1» (35 годин)
та «CIVELT-2» (36
годин) від
Британської ради в
Україні 2018 р.
3. Публікації за
профілем дисципліни:
3.1 Liashenko, I. (2021).
Defining the
Components of Student
Training for
Participation in
International Programs.
Strategies for Policy in
Science and Education,
29(3), 65–78. (WoS)
3.2. Liashenko, I., &
Bula, L. (2021).
Disciplinary Literacy
Development in the
ESP Context: Ukrainian
case. Revista
Romaneasca Pentru
Educatie
Multidimensionala,
13(1), 349-372.
<https://doi.org/10.18662/rrem/13.1/376> (WoS)
3.3. Liashenko, I., &
Hnapovska, L. (2020).
ESP Online Course as a
Means of Enhancing
Graduate Students
Employability
Opportunities. Journal
of Teaching English for
Specific and Academic
Purposes, 8(3), 215-
230. doi:
10.22190/JTESAP2003
215L
<https://essuir.sumdu.edu.ua/handle/123456789/82917>
3.4. Liashenko, I.,
Rebenko, M., Rebenko,
V. (2020). Development
of Students'
Disciplinary Literacy
through Reflective
Practice: Ukrainian
Case. Journal of
Educational Sciences
and Psychology, Vol. X
(LXXII), No. 2/2020.
22-50.
<https://essuir.sumdu.edu.ua/handle/123456789/83019>
3.5. Liashenko, I., &
Hnapovska, L. (2019).
Blended Education:
Patterns of
Implementation at
Sumy State University.
Revista Romaneasca
pentru Educatie
Multidimensionala,
11(3), 141-162. DOI:
10.18662/rrem/142
<https://essuir.sumdu.edu.ua/handle/123456789/74574>
4. Навчально-

						<p>методичні публікації:</p> <p>4.1 Liashenko, I. V. English for Sports Studies [Текст] : study guide / I. V. Liashenko. — Sumy : Sumy State University, 2020. — 82 p. https://essuir.sumdu.edu.ua/handle/123456789/81265</p> <p>4.2 Liashenko, I. 4482 Critical Thinking Development. Methodological guidelines for classwork and self-study on the discipline "English for Academic Purposes" [Текст] : for students of the specialty 017 "Physical Training and Sport" full-time and part-time training / I. Liashenko. — Sumy : Sumy State University, 2018. — 44 p.</p> <p>4.3 Liashenko, I. 5055 Live for Life: English for Primary Skills: methodical instructions for classwork and self-study on the discipline "Foreign Language (English)" [Електронний ресурс] : for students of the specialty 017 "Physical Training and Sport" and 227 "Physical Rehabilitation" full-time and part-time training / I. Liashenko. — Sumy : Sumy State University, 2021. — 24 p.</p> <p>4.4 Liashenko, I. 5338 Methodical instructions for classwork and self-study on the topic "Physiotherapy lexis development" on the discipline "English for Physiotherapists" [Електронний ресурс] : or stud. of the selective discipline of spec. 227 "Physical Rehabilitation" / I. Liashenko. — Sumy : Sumy State University, 2022. — 21 p.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------------------	---	---	-----------------	----------------------------

	його)			
<p><i>ПРН 20. Презентувати результати власних досліджень у формі доповідей, презентацій та наукових публікацій державною та англійською мовами.</i></p>	☒	ОК 17 Кваліфікаційна робота магістра	<p>МН1. Індивідуальне дослідження</p> <p>МН2. Навчання на основі досліджень</p> <p>МН3. Практико-орієнтоване навчання</p>	<p>МО1. Виконання кваліфікаційної роботи відповідно до індивідуального завдання</p> <p>МО2. Виступ з презентацією для представлення результатів кваліфікаційної роботи та її захисту та оцінка екзаменаційною комісією</p>
		ОК 16 Практика переддипломна	<p>МН1. Практико-орієнтоване навчання</p> <p>МН2. Аналіз конкретних ситуацій (Case-study)</p> <p>МН3. Team-based learning. Командно-орієнтоване навчання</p> <p>МН4. Проблемно-пошуковий метод</p>	<p>МО1. Звітна частина завдання практики (методи вирішення завдання, досягнуті результати внесені до щоденнику практики)</p> <p>МО2. Підсумковий контроль: презентація та захист звіту</p>
		ОК 15 Виробнича практика	<p>МН1. Практико-орієнтоване навчання</p> <p>МН2. Аналіз конкретних ситуацій (Case-study)</p> <p>МН3. Team-based learning. Командно-орієнтоване навчання</p> <p>МН4. Проблемно-пошуковий метод</p>	<p>МО1. Звітна частина завдання практики (методи вирішення завдання, досягнуті результати внесені до щоденнику практики)</p> <p>МО2. Підсумковий контроль: презентація та захист звіту</p>
		ОК 11 Клінічна епідеміологія. Методика проведення наукових досліджень	<p>МН1. Інтерактивні лекції</p> <p>МН2. Дослідницька робота</p> <p>МН3. Мозковий штурм</p> <p>МН4. Лекції-дискусії</p>	<p>МО1. Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування кейсів, тестування</p> <p>МО2. Дослідницька робота: написання наукової роботи</p> <p>МО3. Підсумковий модульний контроль: екзамен (відповідно до регламенту проведення).</p>
		ОК 1 Англійська мова професійного спрямування	<p>МН1. Фронтальна робота</p> <p>МН2. Парна робота та робота в малих групах</p> <p>МН3. Творчий метод</p> <p>МН4. Навчальна дискусія/дебати</p> <p>МН5. Навчально-тренувальна конференція</p>	<p>МО1. Усне мовлення за темою (монологічне/діалогічне)</p> <p>МО2. Поточні контрольні роботи</p> <p>МО3. Складання комплексного письмового модульного контролю: диференційований залік</p> <p>МО4. Індивідуальна/групова презентація за темою</p> <p>МО5. Виконання практичних завдань (лексико-граматичні вправи).</p>
		ОК 12 Профілактика неінфекційних та інфекційних захворювань. Основи імунопрофілактики	<p>МН1. Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічних випадків, ситуацій</p> <p>МН2. Team-based learning (TBL). Командно-орієнтоване навчання.</p> <p>МН3. Проблемно-пошуковий метод</p> <p>МН4. Навчальна дискусія/дебати</p>	<p>МО1. Загальний бал за поточну успішність з дисципліни (оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування кейсів, тестування)</p> <p>МО2. Підсумковий модульний контроль: практично-орієнтований диференційований залік (відповідно до регламенту проведення).</p>
		ОК 12 Профілактика неінфекційних та інфекційних захворювань. Основи імунопрофілактики	<p>МН1. Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічних випадків, ситуацій</p> <p>МН2. Team-based learning (TBL). Командно-орієнтоване навчання.</p> <p>МН3. Проблемно-</p>	<p>МО1. Загальний бал за поточну успішність з дисципліни (оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування кейсів, тестування)</p> <p>МО2. Підсумковий модульний контроль:</p>
<p><i>ПРН 19. Визначати та аргументувати перспективні напрями власної наукової роботи.</i></p>	☒	ОК 12 Профілактика неінфекційних та інфекційних захворювань. Основи імунопрофілактики	<p>МН1. Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічних випадків, ситуацій</p> <p>МН2. Team-based learning (TBL). Командно-орієнтоване навчання.</p> <p>МН3. Проблемно-</p>	<p>МО1. Загальний бал за поточну успішність з дисципліни (оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування кейсів, тестування)</p> <p>МО2. Підсумковий модульний контроль:</p>

			пошуковий метод МН4. Навчальна дискусія/ дебати	практично-орієнтований диференційований залік (відповідно до регламенту проведення).
		ОК 17 Кваліфікаційна робота магістра	МН1. Індивідуальне дослідження МН2. Навчання на основі досліджень МН3. Практико-орієнтоване навчання	МО1. Виконання кваліфікаційної роботи відповідно до індивідуального завдання МО2. Виступ з презентацією для представлення результатів кваліфікаційної роботи та її захисту та оцінка екзаменаційною комісією
		ОК 15 Виробнича практика	МН1. Практико-орієнтоване навчання МН2. Аналіз конкретних ситуацій (Case-study) МН3 Team-based learning. Командно-орієнтоване навчання МН4. Проблемно- пошуковий метод	МО1. Звітна частина завдання практики (методи вирішення завдання, досягнуті результати внесені до щоденнику практики) МО2. Підсумковий контроль: презентація та захист звіту
		ОК 11 Клінічна епідеміологія. Методика проведення наукових досліджень	МН1. Інтерактивні лекції МН2. Дослідницька робота МН3. Мозковий штурм МН4. Лекції-дискусії	МО1. Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування кейсів, тестування МО2. Дослідницька робота: написання наукової роботи МО3. Підсумковий модульний контроль: екзамен (відповідно до регламенту проведення).
		ОК 8 Промоція здорового способу життя	МН1. Практико-орієнтоване навчання: майстер-клас, дискусії, круглий стіл, брейн штурмінг; МН2. Командна практика: запис наративів слухачів та слухачок курсу; МН3. Лекції з практиками програми ведення ЗСЖ (Трелло); МН4. Лекції-дискусії	МО1. Оцінювання за поточну діяльність; усна/письмова доповідь; дискусії, командні роботи, майстер клас; командні практики на заняттях, запис наративів МО2. Складання комплексного письмового модульного контролю: диференційований залік (відповідно до регламенту проведення).
<i>ПРН 18. Критично оцінювати результати наукових досліджень та здійснювати пошук потрібної наукової інформації у сфері громадського здоров'я, аналізувати інформацію, здійснювати дослідження, формулювати за його результатами висновки та рекомендації щодо їх впровадження</i>	☒	ОК 1 Англійська мова професійного спрямування	МН1. Фронтальна робота МН2. Парна робота та робота в малих групах МН3. Творчий метод МН4. Навчальна дискусія/дебати МН5. Навчально- тренувальна конференція	МО1. Усне мовлення за темою (монологічне/діалогічне) МО2. Поточні контрольні роботи МО3. Складання комплексного письмового модульного контролю: диференційований залік МО4. Індивідуальна/групова презентація за темою МО5. Виконання практичних завдань (лексико-граматичні вправи).
		ОК 16 Практика переддипломна	МН1. Практико-орієнтоване навчання МН2. Аналіз конкретних ситуацій (Case-study) МН3. Team-based learning. Командно-орієнтоване навчання МН4. Проблемно- пошуковий метод	МО1. Звітна частина завдання практики (методи вирішення завдання, досягнуті результати внесені до щоденнику практики) МО2. Підсумковий контроль: презентація та захист звіту
		ОК 13 Організація різних видів медичної допомоги. Управління якістю медичної	МН1. Мультимедійні лекції МН2. Проблемно- пошуковий метод МН3. Практико-орієнтоване	МО1. Оцінювання поточних практичних завдань (тести, усні опитування, письмові практико-орієнтовані

		допомоги	навчання МН4. Обмін думками (think-pair-share) МН5. Навчальна дискусія / дебати	завдання, індивідуальне завдання). МО2. Підсумковий модульний контроль: іспит
		ОК 11 Клінічна епідеміологія. Методика проведення наукових досліджень	МН1. Інтерактивні лекції МН2. Дослідницька робота МН3. Мозковий штурм МН4. Лекції-дискусії	МО1. Оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування кейсів, тестування МО2. Дослідницька робота: написання наукової роботи МО3. Підсумковий модульний контроль: екзамен (відповідно до регламенту проведення).
		ОК 4 Сучасні методи аналізу та візуалізації даних у громадському здоров'ї. Статистичний аналіз	МН1. Інтерактивні лекції МН2. Мозковий штурм МН3. Обмін думками (think-pair-share)	МО1. Загальний бал за поточну успішність (експрес-тестування, розв'язування ситуаційних завдань, проведення розрахунків) МО2. Складання комплексного письмового модульного контролю (диференційований залік).
		ОК 3 Біоетика в охороні здоров'я	МН1. Лекції-дискусії (у тому числі: бінарна лекція, лекція прес-конференція) МН2. Аналіз конкретних ситуацій (Case-study) МН3. Мозковий штурм, у тому числі при рецензуванні наукових статей (double-blind peer review), командних практиках, читках текстів тощо МН4. Проєктний метод: командна робота «Наукова конференція»	МО1. Оцінювання за поточну діяльність (вирішення кейсів; усна/письмова доповідь; дискусії, круглий стіл, конференції, командні практики на заняттях: дискусії кейсів) МО2. Складання комплексного письмового модульного контролю (диференційований залік).
ПРН 17. Здійснювати адвокацію, комунікацію та соціальну мобілізацію у сфері громадського здоров'я, підтримувати лідерство та залучати і посилювати спільноти з метою збереження і зміцнення здоров'я населення.	☒	ОК 13 Організація різних видів медичної допомоги. Управління якістю медичної допомоги	МН1. Мультимедійні лекції МН2. Проблемно-пошуковий метод МН3. Практико-орієнтоване навчання МН4. Обмін думками (think-pair-share) МН5. Навчальна дискусія / дебати	МО1. Оцінювання поточних практичних завдань (тести, усні опитування, письмові практико-орієнтовані завдання, індивідуальне завдання). МО2. Підсумковий модульний контроль: іспит
		ОК 9 Організація проведення імунопрофілактики на державному рівні	МН1. Лекції. МН2. Аналіз конкретних ситуацій (Case-study) МН3 Team-based learning. Командно-орієнтоване навчання МН4. Research-based learning. Навчання через дослідження МН5. Метод демонстрацій МН6. Навчальна дискусія/дебати МН7. Мозковий штурм МН8. Практико-орієнтоване навчання	МО1. Опитування, розв'язування практико-орієнтованих завдань або кейсів, тестування. МО2. Підсумковий модульний контроль: диференційований залік (відповідно до регламенту проведення).
		ОК 8 Промоція здорового способу життя	МН1. Практико-орієнтоване навчання: майстер-клас, дискусії, круглий стіл, брейн штурмінг; МН2. Командна практика: запис наративів слухачів та слухачок курсу; МН3. Лекції з практиками програми ведення ЗСЖ (Трелло); МН4. Лекції-дискусії	МО1. Оцінювання за поточну діяльність; усна/письмова доповідь; дискусії, командні роботи, майстер клас; командні практики на заняттях, запис наративів МО2. Складання комплексного письмового модульного контролю: диференційований залік

				(відповідно до регламенту проведення).
<p><i>ПРН 16.</i> Виконувати управлінські функції та організувати надання якісних послуг у сфері громадського здоров'я.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 2 Правові аспекти громадського здоров'я</p>	<p>МН1. Інтерактивні лекції МН2. Аналіз конкретних ситуацій (Case-study) МН3. Кейс-метод МН4. Лекції-дискусії МН5. Навчальна дискусія / дебати МН6. Практико-орієнтоване навчання МН7. Проблемний семінар</p>	<p>МО1. Виконання тестових завдань та ситуаційних задач з кожної теми МО2. Виконання практичного кейсу (підготовка, презентація, захист) МО3. Мультимедійна презентація виконаного навчального завдання-дослідження за визначеними темами МО4. Складання комплексного письмового модульного контролю (іспит). МО5 Науково-дослідна робота (тези, статті , наукові роботи).</p>
		<p>ОК 16 Практика переддипломна</p>	<p>МН1. Практико-орієнтоване навчання МН2. Аналіз конкретних ситуацій (Case-study) МН3. Team-based learning. Командно-орієнтоване навчання МН4. Проблемно-пошуковий метод МН1. Практико-орієнтоване навчання МН2. Аналіз конкретних ситуацій (Case-study) МН3. Team-based learning. Командно-орієнтоване навчання МН4. Проблемно-пошуковий метод</p>	<p>МО1. Звітна частина завдання практики (методи вирішення завдання, досягнуті результати внесені до щоденнику практики) МО2. Підсумковий контроль: презентація та захист звіту</p>
		<p>ОК 13 Організація різних видів медичної допомоги. Управління якістю медичної допомоги</p>	<p>МН1. Мультимедійні лекції МН2. Проблемно-пошуковий метод МН3. Практико-орієнтоване навчання МН4. Обмін думками (think-pair-share) МН5. Навчальна дискусія / дебати</p>	<p>МО1. Оцінювання поточних практичних завдань (тести, усні опитування, письмові практико-орієнтовані завдання, індивідуальне завдання). МО2. Підсумковий модульний контроль: іспит</p>
		<p>ОК 10 Громадське здоров'я. Організація та управління охороною здоров'я</p>	<p>МН1. Інтерактивні лекції МН2. Практико-орієнтоване навчання МН3. Мозковий штурм МН4. Аналіз конкретних ситуацій (Case- study) МН5. Творчий метод МН6. Обмін думками (think-pair-share)</p>	<p>МО1. Загальний бал за поточну успішність з дисципліни (оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування кейсів, тестування). МО2. Підсумковий модульний контроль: практично-орієнтований диференційований залік (відповідно до регламенту проведення).</p>
<p><i>ПРН 15.</i> Здійснювати наставництво та сприяти безперервному професійному розвитку фахівців з громадського здоров'я.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 3 Біоетика в охороні здоров'я</p>	<p>МН1. Лекції-дискусії (у тому числі: бінарна лекція, лекція прес-конференція) МН2. Аналіз конкретних ситуацій (Case- study) МН3. Мозковий штурм, у тому числі при рецензуванні наукових статей (double-blind peer review), командних практиках, читках текстів тощо МН4. Проектний метод: командна робота «Наукова конференція»</p>	<p>МО1. Оцінювання за поточну діяльність (вирішення кейсів; усна/письмова доповідь; дискусії, круглий стіл, конференції, командні практики на заняттях: дискусії кейсів) МО2. Складання комплексного письмового модульного контролю (диференційований залік).</p>
		<p>ОК 4 Сучасні методи аналізу та візуалізації</p>	<p>МН1. Інтерактивні лекції МН2. Мозковий штурм</p>	<p>МО1. Загальний бал за поточну успішність</p>

		даних у громадському здоров'ї. Статистичний аналіз	МН3. Обмін думками (think-pair-share)	(експрес-тестування, розв'язування ситуаційних завдань, проведення розрахунків) МО2. Складання комплексного письмового модульного контролю (диференційований залік).
		ОК 16 Практика переддипломна	МН1. Практико-орієнтоване навчання МН2. Аналіз конкретних ситуацій (Case-study) МН3. Team-based learning. Командно-орієнтоване навчання МН4. Проблемно-пошуковий метод	МО1. Звітна частина завдання практики (методи вирішення завдання, досягнуті результати внесені до щоденнику практики) МО2. Підсумковий контроль: презентація та захист звіту
<i>ПРН 14. Розширювати розуміння засад сфери громадського здоров'я у закладах освіти різного рівня та реалізовувати заходи спрямовані на розвиток кадрового потенціалу.</i>	☒	ОК 15 Виробнича практика	МН1. Практико-орієнтоване навчання МН2. Аналіз конкретних ситуацій (Case-study) МН3 Team-based learning. Командно-орієнтоване навчання МН4. Проблемно-пошуковий метод	МО1. Звітна частина завдання практики (методи вирішення завдання, досягнуті результати внесені до щоденнику практики) МО2. Підсумковий контроль: презентація та захист звіту
		ОК 3 Біоетика в охороні здоров'я	МН1. Лекції-дискусії (у тому числі: бінарна лекція, лекція прес-конференція) МН2. Аналіз конкретних ситуацій (Case-study) МН3. Мозковий штурм, у тому числі при рецензуванні наукових статей (double-blind peer review), командних практиках, читках текстів тощо МН4. Проектний метод: командна робота «Наукова конференція»	МО1. Оцінювання за поточну діяльність (вирішення кейсів; усна/письмова доповідь; дискусії, круглий стіл, конференції, командні практики на заняттях: дискусії кейсів) МО2. Складання комплексного письмового модульного контролю (диференційований залік).
<i>ПРН 13. Розробляти та впроваджувати, засновані на доказах стратегії, політики та інтервенції громадського здоров'я із залученням зацікавлених сторін на основі міжсекторального підходу.</i>	☒	ОК 17 Кваліфікаційна робота магістра	МН1. Індивідуальне дослідження МН2. Навчання на основі досліджень МН3. Практико-орієнтоване навчання	МО1. Виконання кваліфікаційної роботи відповідно до індивідуального завдання МО2. Виступ з презентацією для представлення результатів кваліфікаційної роботи та її захисту та оцінка екзаменаційною комісією
		ОК 13 Організація різних видів медичної допомоги. Управління якістю медичної допомоги	МН1. Мультимедійні лекції МН2. Проблемно-пошуковий метод МН3. Практико-орієнтоване навчання МН4. Обмін думками (think-pair-share) МН5. Навчальна дискусія / дебати	МО1. Оцінювання поточних практичних завдань (тести, усні опитування, письмові практико-орієнтовані завдання, індивідуальне завдання). МО2. Підсумковий модульний контроль: іспит
		ОК 7 Економіка та фінансування системи охорони здоров'я. Страхова медицина в системі охорони	МН1. Лекція МН2. Мозковий штурм МН3. Обмін думками (think-pair-share) МН4. Навчальна дискусія / дебати МН5. Творчий метод	МО1. Загальний бал за поточну успішність з дисципліни (оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування кейсів, тестування). МО2. Підсумковий контроль: практично-орієнтований диференційований залік (відповідно до регламенту проведення)
		ОК 5 Гігієна харчування. Безпека харчових продуктів	МН1. Мультимедійні лекції МН2. Виконання та аналіз ситуаційних задач (Case-study)	МО1. Поточні контрольні заходи (поточне компютерне експрес-тестування, опитування та

			<p>МН3. Лекції дискусії МН4. Навчальна дискусія/дебати</p>	<p>усні коментарі викладача, розв'язування ситуаційних завдань, захист презентацій за результатами дослідницького завдання) МО2. Підсумковий модульний контроль (складання диференційованого заліку)</p>
		<p>ОК 4 Сучасні методи аналізу та візуалізації даних у громадському здоров'ї. Статистичний аналіз</p>	<p>МН1. Інтерактивні лекції МН2. Мозковий штурм МН3. Обмін думками (think-pair-share)</p>	<p>МО1. Загальний бал за поточну успішність (експрес-тестування, розв'язування ситуаційних завдань, проведення розрахунків) МО2. Складання комплексного письмового модульного контролю (диференційований залік).</p>
		<p>ОК 3 Біоетика в охороні здоров'я</p>	<p>МН1. Лекції-дискусії (у тому числі: бінарна лекція, лекція прес-конференція) МН2. Аналіз конкретних ситуацій (Case-study) МН3. Мозковий штурм, у тому числі при рецензуванні наукових статей (double-blind peer review), командних практиках, читках текстів тощо МН4. Проєктний метод: командна робота «Наукова конференція»</p>	<p>МО1. Оцінювання за поточну діяльність (вирішення кейсів; усна/письмова доповідь; дискусії, круглий стіл, конференції, командні практики на заняттях: дискусії кейсів) МО2. Складання комплексного письмового модульного контролю (диференційований залік).</p>
<p>ПРН 12. Здійснювати аналіз ефективності розроблених процедур, інтервенцій, стратегій та політик в сфері громадського здоров'я.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 16 Практика переддипломна</p>	<p>МН1. Практико-орієнтоване навчання МН2. Аналіз конкретних ситуацій (Case-study) МН3. Team-based learning. Командно-орієнтоване навчання МН4. Проблемно-пошуковий метод</p>	<p>МО1. Звітна частина завдання практики (методи вирішення завдання, досягнуті результати внесені до щоденнику практики) МО2. Підсумковий контроль: презентація та захист звіту</p>
		<p>ОК 13 Організація різних видів медичної допомоги. Управління якістю медичної допомоги</p>	<p>МН1. Мультимедійні лекції МН2. Проблемно-пошуковий метод МН3. Практико-орієнтоване навчання МН4. Обмін думками (think-pair-share) МН5. Навчальна дискусія / дебати</p>	<p>МО1. Оцінювання поточних практичних завдань (тести, усні опитування, письмові практико-орієнтовані завдання, індивідуальне завдання). МО2. Підсумковий модульний контроль: іспит</p>
		<p>ОК 7 Економіка та фінансування системи охорони здоров'я. Страхова медицина в системі охорони</p>	<p>МН1. Лекція МН2. Мозковий штурм МН3. Обмін думками (think-pair-share) МН4. Навчальна дискусія / дебати МН5. Творчий метод</p>	<p>МО1. Загальний бал за поточну успішність з дисципліни (оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування кейсів, тестування). МО2. Підсумковий контроль: практично-орієнтований диференційований залік (відповідно до регламенту проведення)</p>
		<p>ОК 10 Громадське здоров'я. Організація та управління охороною здоров'я</p>	<p>МН1. Інтерактивні лекції МН2. Практико-орієнтоване навчання МН3. Мозковий штурм МН4. Аналіз конкретних ситуацій (Case-study) МН5. Творчий метод МН6. Обмін думками (think-pair-share)</p>	<p>МО1. Загальний бал за поточну успішність з дисципліни (оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування кейсів, тестування). МО2. Підсумковий модульний контроль: практично-орієнтований диференційований залік (відповідно до регламенту</p>

<p><i>ПРН 11. Розробляти та впроваджувати системи моніторингу і оцінки ефективності інтервенцій, профілактичних та діагностичних або скринінгових програм та політик в громадському здоров'ї.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 12 Профілактика неінфекційних та інфекційних захворювань. Основи імунопрофілактики</p>	<p>МН1. Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічних випадків, ситуацій МН2. Team-based learning (TBL). Командно-орієнтоване навчання. МН3. Проблемно-пошуковий метод МН4. Навчальна дискусія/ дебати</p>	<p>проведення). МО1. Загальний бал за поточну успішність з дисципліни (оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування кейсів, тестування) МО2. Підсумковий модульний контроль: практично-орієнтований диференційований залік (відповідно до регламенту проведення).</p>
		<p>ОК 15 Виробнича практика</p>	<p>МН1. Практико-орієнтоване навчання МН2. Аналіз конкретних ситуацій (Case-study) МН3 Team-based learning. Командно-орієнтоване навчання МН4. Проблемно-пошуковий метод</p>	<p>МО1. Звітна частина завдання практики (методи вирішення завдання, досягнуті результати внесені до щоденнику практики) МО2. Підсумковий контроль: презентація та захист звіту</p>
		<p>ОК 13 Організація різних видів медичної допомоги. Управління якістю медичної допомоги</p>	<p>МН1. Мультимедійні лекції МН2. Проблемно-пошуковий метод МН3. Практико-орієнтоване навчання МН4. Обмін думками (think-pair-share) МН5. Навчальна дискусія / дебати</p>	<p>МО1. Оцінювання поточних практичних завдань (тести, усні опитування, письмові практико-орієнтовані завдання, індивідуальне завдання). МО2. Підсумковий модульний контроль: іспит</p>
		<p>ОК 10 Громадське здоров'я. Організація та управління охороною здоров'я</p>	<p>МН1. Інтерактивні лекції МН2. Практико-орієнтоване навчання МН3. Мозковий штурм МН4. Аналіз конкретних ситуацій (Case-study) МН5. Творчий метод МН6. Обмін думками (think-pair-share)</p>	<p>МО1. Загальний бал за поточну успішність з дисципліни (оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування кейсів, тестування). МО2. Підсумковий модульний контроль: практично-орієнтований диференційований залік (відповідно до регламенту проведення).</p>
		<p>ОК 9 Організація проведення імунопрофілактики на державному рівні</p>	<p>МН1. Лекції. МН2. Аналіз конкретних ситуацій (Case-study) МН3 Team-based learning. Командно-орієнтоване навчання МН4. Research-based learning. Навчання через дослідження МН5. Метод демонстрацій МН6. Навчальна дискусія/дебати МН7. Мозковий штурм МН8. Практико-орієнтоване навчання</p>	<p>МО1. Опитування, розв'язування практико-орієнтованих завдань або кейсів, тестування. МО2. Підсумковий модульний контроль: диференційований залік (відповідно до регламенту проведення).</p>
		<p>ОК 5 Гігієна харчування. Безпека харчових продуктів</p>	<p>МН1. Мультимедійні лекції МН2. Виконання та аналіз ситуаційних задач (Case-study) МН3. Лекції дискусії МН4. Навчальна дискусія/дебати</p>	<p>МО1. Поточні контрольні заходи (поточне компютерне експрес-тестування, опитування та усні коментарі викладача, розв'язування ситуаційних завдань, захист презентацій за результатами дослідницького завдання) МО2. Підсумковий модульний контроль (складання диференційованого заліку)</p>
<p><i>ПРН 7. Ідентифікувати,</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 15 Виробнича практика</p>	<p>МН1. Практико-орієнтоване навчання</p>	<p>МО1. Звітна частина завдання практики (методи</p>

аналізувати ризики, пов'язані з впливом на здоров'я населення детермінант навколишнього середовища (фізичних, радіаційних, хімічних, біологічних та виробничих) та організувати відповідні заходи, спрямовані на захист здоров'я населення.			МН2. Аналіз конкретних ситуацій (Case-study) МН3 Team-based learning. Командно-орієнтоване навчання МН4. Проблемно-пошуковий метод	вирішення завдання, досягнуті результати, внесені до щоденнику практики) МО2. Підсумковий контроль: презентація та захист звіту
		ОК 9 Організація проведення імунопрофілактики на державному рівні	МН1. Лекції. МН2. Аналіз конкретних ситуацій (Case-study) МН3 Team-based learning. Командно-орієнтоване навчання МН4. Research-based learning. Навчання через дослідження МН5. Метод демонстрацій МН6. Навчальна дискусія/дебати МН7. Мозковий штурм МН8. Практико-орієнтоване навчання	МО1. Опитування, розв'язування практико-орієнтованих завдань або кейсів, тестування. МО2. Підсумковий модульний контроль: диференційний залік (відповідно до регламенту проведення).
		ОК 6 Санітарно-епідеміологічний нагляд	МН1. Інтерактивні лекції МН2. Аналіз конкретних ситуаційних задач (Case-study) МН3. Метод демонстрацій МН4. Обмін думками (think-pair-share) МН5. Кейс-метод МН6. Метод ілюстрацій МН7. Мозковий штурм	МО1. Звіт за результатами виконання практичних робіт (взаємооцінювання, експрес-тестування, настанов викладача в процесі виконання завдань, обговорення та самокорекція виконаної роботи, опитувань та усних коментарів викладача) МО2. Підсумковий модульний контроль: екзамен
		ОК 5 Гігієна харчування. Безпека харчових продуктів	МН1. Мультимедійні лекції МН2. Виконання та аналіз ситуаційних задач (Case-study) МН3. Лекції дискусії МН4. Навчальна дискусія/дебати	МО1. Поточні контрольні заходи (поточне комп'ютерне експрес-тестування, опитування та усні коментарі викладача, розв'язування ситуаційних завдань, захист презентацій за результатами дослідницького завдання) МО2. Підсумковий модульний контроль (складання диференційованого заліку)
		ОК 3 Біоетика в охороні здоров'я	МН1. Лекції-дискусії (у тому числі: бінарна лекція, лекція прес-конференція) МН2. Аналіз конкретних ситуацій (Case-study) МН3. Мозковий штурм, у тому числі при рецензуванні наукових статей (double-blind peer review), командних практиках, читках текстів тощо МН4. Проектний метод: командна робота «Наукова конференція»	МО1. Оцінювання за поточну діяльність (вирішення кейсів; усна/письмова доповідь; дискусії, круглий стіл, конференції, командні практики на заняттях: дискусії кейсів) МО2. Складання комплексного письмового модульного контролю (диференційований залік).
ПРН 9. Розробляти заходи з профілактики (первинної, вторинної та третинної) захворювань та сприяти їх реалізації на практиці.	☒	ОК 12 Профілактика неінфекційних та інфекційних захворювань. Основи імунопрофілактики	МН1. Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічних випадків, ситуацій МН2. Team-based learning (TBL). Командно-орієнтоване навчання. МН3. Проблемно-пошуковий метод МН4. Навчальна дискусія/дебати	МО1. Загальний бал за поточну успішність з дисципліни (оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування кейсів, тестування) МО2. Підсумковий модульний контроль: практично-орієнтований диференційований залік (відповідно до регламенту проведення).
		ОК 13 Організація	МН1. Мультимедійні лекції	МО1. Оцінювання поточних

		різних видів медичної допомоги. Управління якістю медичної допомоги	МН2. Проблемно-пошуковий метод МН3. Практико-орієнтоване навчання МН4. Обмін думками (think-pair-share) МН5. Навчальна дискусія / дебати	практичних завдань (тести, усні опитування, письмові практико-орієнтовані завдання, індивідуальне завдання). МО2. Підсумковий модульний контроль: іспит
		ОК 10 Громадське здоров'я. Організація та управління охороною здоров'я	МН1. Інтерактивні лекції МН2. Практико-орієнтоване навчання МН3. Мозковий штурм МН4. Аналіз конкретних ситуацій (Case-study) МН5. Творчий метод МН6. Обмін думками (think-pair-share)	МО1. Загальний бал за поточну успішність з дисципліни (оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування кейсів, тестування). МО2. Підсумковий модульний контроль: практично-орієнтований диференційований залік (відповідно до регламенту проведення).
		ОК 9 Організація проведення імунопрофілактики на державному рівні	МН1. Лекції. МН2. Аналіз конкретних ситуацій (Case-study) МН3 Team-based learning. Командно-орієнтоване навчання МН4. Research-based learning. Навчання через дослідження МН5. Метод демонстрацій МН6. Навчальна дискусія/дебати МН7. Мозковий штурм МН8. Практико-орієнтоване навчання	МО1. Опитування, розв'язування практико-орієнтованих завдань або кейсів, тестування. МО2. Підсумковий модульний контроль: диференційований залік (відповідно до регламенту проведення).
		ОК 8 Промоція здорового способу життя	МН1. Практико-орієнтоване навчання: майстер-клас, дискусії, круглий стіл, брейн штурмінг; МН2. Командна практика: запис наративів слухачів та слухачок курсу; МН3. Лекції з практиками програми ведення ЗСЖ (Трелло); МН4. Лекції-дискусії	МО1. Оцінювання за поточну діяльність; усна/письмова доповідь; дискусії, командні роботи, майстер клас; командні практики на заняттях, запис наративів МО2. Складання комплексного письмового модульного контролю: диференційований залік (відповідно до регламенту проведення).
ПРН 8. Оцінювати вплив соціальних детермінант та основних індивідуальних детермінант здоров'я, розробляти відповідні заходи з метою збереження та зміцнення здоров'я населення.	☒	ОК 12 Профілактика неінфекційних та інфекційних захворювань. Основи імунопрофілактики	МН1. Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічних випадків, ситуацій МН2. Team-based learning (TBL). Командно-орієнтоване навчання. МН3. Проблемно-пошуковий метод МН4. Навчальна дискусія/ дебати	МО1. Загальний бал за поточну успішність з дисципліни (оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування кейсів, тестування) МО2. Підсумковий модульний контроль: практично-орієнтований диференційований залік (відповідно до регламенту проведення).
		ОК 16 Практика переддипломна	МН1. Практико-орієнтоване навчання МН2. Аналіз конкретних ситуацій (Case-study) МН3. Team-based learning. Командно-орієнтоване навчання МН4. Проблемно-пошуковий метод	МО1. Звітна частина завдання практики (методи вирішення завдання, досягнуті результати внесені до щоденнику практики) МО2. Підсумковий контроль: презентація та захист звіту
		ОК 15 Виробнича практика	МН1. Практико-орієнтоване навчання МН2. Аналіз конкретних ситуацій (Case-study) МН3 Team-based learning. Командно-орієнтоване	МО1. Звітна частина завдання практики (методи вирішення завдання, досягнуті результати внесені до щоденнику практики) МО2. Підсумковий

			навчання МН4. Проблемно-пошуковий метод	контроль: презентація та захист звіту
		ОК 7 Економіка та фінансування системи охорони здоров'я. Страхова медицина в системі охорони	МН1. Лекція МН2. Мозковий штурм МН3. Обмін думками (think-pair-share) МН4. Навчальна дискусія / дебати МН5. Творчий метод	МО1. Загальний бал за поточну успішність з дисципліни (оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування кейсів, тестування). МО2. Підсумковий контроль: практично-орієнтований диференційований залік (відповідно до регламенту проведення)
		ОК 6 Санітарно-епідеміологічний нагляд	МН1. Інтерактивні лекції МН2. Аналіз конкретних ситуаційних задач (Case-study) МН3. Метод демонстрацій МН4. Обмін думками (think-pair-share) МН5. Кейс-метод МН6. Метод ілюстрацій МН7. Мозковий штурм	МО1. Звіт за результатами виконання практичних робіт (взаємооцінювання, експрес-тестування, настанов викладача в процесі виконання завдань, обговорення та самокорекція виконаної роботи, опитувань та уривків коментарів викладача) МО2. Підсумковий модульний контроль: екзамен
		ОК 2 Правові аспекти громадського здоров'я	МН1. Інтерактивні лекції МН2. Аналіз конкретних ситуацій (Case-study) МН3. Кейс-метод МН4. Лекції-дискусії МН5. Навчальна дискусія / дебати МН6. Практико-орієнтоване навчання МН7. Проблемний семінар	МО1. Виконання тестових завдань та ситуаційних задач з кожної теми МО2. Виконання практичного кейсу (підготовка, презентація, захист) МО3. Мультимедійна презентація виконаного навчального завдання-дослідження за визначеними темами МО4. Складання комплексного письмового модульного контролю (іспит). МО5 Науково-дослідна робота (тези, статті, наукові роботи).
ПРН 6. Оцінювати ризики та планувати відповідні дії у випадках надзвичайних ситуацій в сфері громадського здоров'я.	☒	ОК 8 Промоція здорового способу життя	МН1. Практико-орієнтоване навчання: майстер-клас, дискусії, круглий стіл, брейн штурмінг; МН2. Командна практика: запис наративів слухачів та слухачок курсу; МН3. Лекції з практиками програми ведення ЗСЖ (Трелло); МН4. Лекції-дискусії	МО1. Оцінювання за поточну діяльність; усна/письмова доповідь; дискусії, командні роботи, майстер клас; командні практики на заняттях, запис наративів МО2. Складання комплексного письмового модульного контролю: диференційований залік (відповідно до регламенту проведення).
		ОК 12 Профілактика неінфекційних та інфекційних захворювань. Основи імунпрофілактики	МН1. Case-based learning (CBL). Навчання на основі аналізу клінічних випадків, ситуацій МН2. Team-based learning (TBL). Командно-орієнтоване навчання. МН3. Проблемно-пошуковий метод МН4. Навчальна дискусія/ дебати	МО1. Загальний бал за поточну успішність з дисципліни (оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування кейсів, тестування) МО2. Підсумковий модульний контроль: практично-орієнтований диференційований залік (відповідно до регламенту проведення).
		ОК 16 Практика переддипломна	МН1. Практико-орієнтоване навчання МН2. Аналіз конкретних	МО1. Звітна частина завдання практики (методи вирішення завдання,

			ситуацій (Case-study) МН3. Team-based learning. Командно-орієнтоване навчання МН4. Проблемно-пошуковий метод	досягнуті результати внесені до щоденнику практики) МО2. Підсумковий контроль: презентація та захист звіту
		ОК 15 Виробнича практика	МН1. Практико-орієнтоване навчання МН2. Аналіз конкретних ситуацій (Case-study) МН3 Team-based learning. Командно-орієнтоване навчання МН4. Проблемно-пошуковий метод	МО1. Звітна частина завдання практики (методи вирішення завдання, досягнуті результати внесені до щоденнику практики) МО2. Підсумковий контроль: презентація та захист звіту
<i>ПРН 5. Визначати та застосовувати доцільні заходи і методи попередження і контролю фізичних, хімічних, біологічних, радіаційних та ядерних загроз для здоров'я і безпеки населення.</i>	☒	ОК 9 Організація проведення імунопрофілактики на державному рівні	МН1. Лекції. МН2. Аналіз конкретних ситуацій (Case-study) МН3 Team-based learning. Командно-орієнтоване навчання МН4. Research-based learning. Навчання через дослідження МН5. Метод демонстрацій МН6. Навчальна дискусія/дебати МН7. Мозковий штурм МН8. Практико-орієнтоване навчання	МО1. Опитування, розв'язування практико-орієнтованих завдань або кейсів, тестування. МО2. Підсумковий модульний контроль: диференційний залік (відповідно до регламенту проведення).
		ОК 16 Практика переддипломна	МН1. Практико-орієнтоване навчання МН2. Аналіз конкретних ситуацій (Case-study) МН3. Team-based learning. Командно-орієнтоване навчання МН4. Проблемно-пошуковий метод	МО1. Звітна частина завдання практики (методи вирішення завдання, досягнуті результати внесені до щоденнику практики) МО2. Підсумковий контроль: презентація та захист звіту
<i>ПРН 4. Формулювати висновки, розробляти прогнози та проводити аналіз впливу детермінант на здоров'я населення (соціальні, економічні, індивідуальні, навколишнього середовища), визначати потреби різних груп населення щодо здоров'я, базуючись на інформації отриманій із систем епідеміологічного нагляду.</i>	☒	ОК 16 Практика переддипломна	МН1. Практико-орієнтоване навчання МН2. Аналіз конкретних ситуацій (Case-study) МН3. Team-based learning. Командно-орієнтоване навчання МН4. Проблемно-пошуковий метод	МО1. Звітна частина завдання практики (методи вирішення завдання, досягнуті результати внесені до щоденнику практики) МО2. Підсумковий контроль: презентація та захист звіту
		ОК 15 Виробнича практика	МН1. Практико-орієнтоване навчання МН2. Аналіз конкретних ситуацій (Case-study) МН3 Team-based learning. Командно-орієнтоване навчання МН4. Проблемно-пошуковий метод	МО1. Звітна частина завдання практики (методи вирішення завдання, досягнуті результати внесені до щоденнику практики) МО2. Підсумковий контроль: презентація та захист звіту
		ОК 10 Громадське здоров'я. Організація та управління охороною здоров'я	МН1. Інтерактивні лекції МН2. Практико-орієнтоване навчання МН3. Мозковий штурм МН4. Аналіз конкретних ситуацій (Case-study) МН5. Творчий метод МН6. Обмін думками (think-pair-share)	МО1. Загальний бал за поточну успішність з дисципліни (оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування кейсів, тестування). МО2. Підсумковий модульний контроль: практично-орієнтований диференційований залік (відповідно до регламенту проведення).
		ОК 9 Організація проведення імунопрофілактики на державному рівні	МН1. Лекції. МН2. Аналіз конкретних ситуацій (Case-study) МН3 Team-based learning. Командно-орієнтоване навчання	МО1. Опитування, розв'язування практико-орієнтованих завдань або кейсів, тестування. МО2. Підсумковий модульний контроль:

			<p>MН4. Research-based learning. Навчання через дослідження</p> <p>MН5. Метод демонстрацій</p> <p>MН6. Навчальна дискусія/дебати</p> <p>MН7. Мозковий штурм</p> <p>MН8. Практико-орієнтоване навчання</p>	диференційний залік (відповідно до регламенту проведення).
		ОК 17 Кваліфікаційна робота магістра	<p>MН1. Індивідуальне дослідження</p> <p>MН2. Навчання на основі досліджень</p> <p>MН3. Практико-орієнтоване навчання</p>	<p>МО1. Виконання кваліфікаційної роботи відповідно до індивідуального завдання</p> <p>МО2. Виступ з презентацією для представлення результатів кваліфікаційної роботи та її захисту та оцінка екзаменаційною комісією</p>
<p><i>ПРН 3. Організувати заходи з нагляду за станом здоров'я населення з використанням міжсекторального підходу.</i></p>	☒	ОК 15 Виробнича практика	<p>MН1. Практико-орієнтоване навчання</p> <p>MН2. Аналіз конкретних ситуацій (Case-study)</p> <p>MН3 Team-based learning. Командно-орієнтоване навчання</p> <p>MН4. Проблемно-пошуковий метод</p>	<p>МО1. Звітна частина завдання практики (методи вирішення завдання, досягнуті результати внесені до щоденнику практики)</p> <p>МО2. Підсумковий контроль: презентація та захист звіту</p>
		ОК 13 Організація різних видів медичної допомоги. Управління якістю медичної допомоги	<p>MН1. Мультимедійні лекції</p> <p>MН2. Проблемно-пошуковий метод</p> <p>MН3. Практико-орієнтоване навчання</p> <p>MН4. Обмін думками (think-pair-share)</p> <p>MН5. Навчальна дискусія / дебати</p>	<p>МО1. Оцінювання поточних практичних завдань (тести, усні опитування, письмові практико-орієнтовані завдання, індивідуальне завдання).</p> <p>МО2. Підсумковий модульний контроль: іспит</p>
		ОК 5 Гігієна харчування. Безпека харчових продуктів	<p>MН1. Мультимедійні лекції</p> <p>MН2. Виконання та аналіз ситуаційних задач (Case-study)</p> <p>MН3. Лекції дискусії</p> <p>MН4. Навчальна дискусія/дебати</p>	<p>МО1. Поточні контрольні заходи (поточне компютерне експрес-тестування, опитування та усні коментарі викладача, розв'язування ситуаційних завдань, захист презентацій за результатами дослідницького завдання)</p> <p>МО2. Підсумковий модульний контроль (складання диференційованого заліку)</p>
<p><i>ПРН 2. Визначити пріоритети та оцінювати потреби сфери громадського здоров'я, пропонувати науково обґрунтовані заходи та розробляти відповідні висновки та стратегії, які спрямовані на покращення галузі охорони здоров'я.</i></p>	☒	ОК 14 Інтегрований курс «Громадське здоров'я»	<p>MН1. Круглий стіл</p> <p>MН2. Обмін думками (think-pair-share)</p> <p>MН3. Практико-орієнтоване навчання</p>	<p>МО1. Загальний бал за поточну успішність (тестування, розв'язування кейсів, оцінювання письмових робіт, опитування)</p> <p>МО2. Складання комплексного письмового модульного контролю (диференційований залік).</p>
		ОК 17 Кваліфікаційна робота магістра	<p>MН1. Індивідуальне дослідження</p> <p>MН2. Навчання на основі досліджень</p> <p>MН3. Практико-орієнтоване навчання</p>	<p>МО1. Виконання кваліфікаційної роботи відповідно до індивідуального завдання</p> <p>МО2. Виступ з презентацією для представлення результатів кваліфікаційної роботи та її захисту та оцінка екзаменаційною комісією</p>
		ОК 13 Організація різних видів медичної допомоги. Управління якістю медичної допомоги	<p>MН1. Мультимедійні лекції</p> <p>MН2. Проблемно-пошуковий метод</p> <p>MН3. Практико-орієнтоване навчання</p>	<p>МО1. Оцінювання поточних практичних завдань (тести, усні опитування, письмові практико-орієнтовані завдання, індивідуальне</p>

			МН4. Обмін думками (think-pair-share) МН5. Навчальна дискусія / дебати	завдання). МО2. Підсумковий модульний контроль: іспит
		ОК 10 Громадське здоров'я. Організація та управління охороною здоров'я	МН1. Інтерактивні лекції МН2. Практико-орієнтоване навчання МН3. Мозковий штурм МН4. Аналіз конкретних ситуацій (Case- study) МН5. Творчий метод МН6. Обмін думками (think-pair-share)	МО1. Загальний бал за поточну успішність з дисципліни (оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування кейсів, тестування). МО2. Підсумковий модульний контроль: практично-орієнтований диференційований залік (відповідно до регламенту проведення).
		ОК 7 Економіка та фінансування системи охорони здоров'я. Страхова медицина в системі охорони	МН1. Лекція МН2. Мозковий штурм МН3. Обмін думками (think-pair-share) МН4. Навчальна дискусія / дебати МН5. Творчий метод	МО1. Загальний бал за поточну успішність з дисципліни (оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування кейсів, тестування). МСО2. Підсумковий контроль: практично-орієнтований диференційований залік (відповідно до регламенту проведення)
		ОК 3 Біоетика в охороні здоров'я	МН1. Лекції-дискусії (у тому числі: бінарна лекція, лекція прес-конференція) МН2. Аналіз конкретних ситуацій (Case- study) МН3. Мозковий штурм, у тому числі при рецензуванні наукових статей (double-blind peer review), командних практиках, читках текстів тощо МН4. Проектний метод: командна робота «Наукова конференція»	МО1. Оцінювання за поточну діяльність (вирішення кейсів; усна/письмова доповідь; дискусії, круглий стіл, конференції, командні практики на заняттях: дискусії кейсів) МО2. Складання комплексного письмового модульного контролю (диференційований залік).
		ОК 2 Правові аспекти громадського здоров'я	МН1. Інтерактивні лекції МН2. Аналіз конкретних ситуацій (Case-study) МН3. Кейс-метод МН4. Лекції-дискусії МН5. Навчальна дискусія / дебати МН6. Практико-орієнтоване навчання МН7. Проблемний семінар	МО1. Виконання тестових завдань та ситуаційних задач з кожної теми МО2. Виконання практичного кейсу (підготовка, презентація, захист) МО3. Мультимедійна презентація виконаного навчального завдання-дослідження за визначеними темами МО4. Складання комплексного письмового модульного контролю (іспит). МО5 Науково-дослідна робота (тези, статті, наукові роботи).
ПРН 1 Оцінювати основні демографічні та епідеміологічні показники, значення і тенденції зміни основних детермінант, що чинять вплив на здоров'я у розрізі різних груп населення в Україні, Європейському	☒	ОК 14 Інтегрований курс «Громадське здоров'я»	МН1. Круглий стіл МН2. Обмін думками (think-pair-share) МН3. Практико-орієнтоване навчання	МО1. Загальний бал за поточну успішність (тестування, розв'язування кейсів, оцінювання письмових робіт, опитування) МО2. Складання комплексного письмового модульного контролю (диференційований залік).
		ОК 1 Англійська мова професійного спрямування	МН1. Фронтальна робота МН2. Парна робота та робота в малих групах МН3. Творчий метод	МО1. Усне мовлення за темою (монологічне/діалогічне) МО2. Поточні контрольні

<p>регіоні та світі, застосовувати основні поняття та концепції епідеміології та статистики при плануванні, проведенні та інтерпретації результатів досліджень.</p>			<p>МН4. Навчальна дискусія/дебати МН5. Навчально-тренувальна конференція</p>	<p>роботи МО3. Складання комплексного письмового модульного контролю: диференційований залік МО4. Індивідуальна/групова презентація за темою МО5. Виконання практичних завдань (лексико-граматичні вправи).</p>
		ОК 17 Кваліфікаційна робота магістра	<p>МН1. Індивідуальне дослідження МН2. Навчання на основі досліджень МН3. Практико-орієнтоване навчання</p>	<p>МО1. Виконання кваліфікаційної роботи відповідно до індивідуального завдання МО2. Виступ з презентацією для представлення результатів кваліфікаційної роботи та її захисту та оцінка екзаменаційною комісією</p>
		ОК 16 Практика переддипломна	<p>МН1. Практико-орієнтоване навчання МН2. Аналіз конкретних ситуацій (Case-study) МН3. Team-based learning. Командно-орієнтоване навчання МН4. Проблемно-пошуковий метод</p>	<p>МО1. Звітна частина завдання практики (методи вирішення завдання, досягнуті результати внесені до щоденнику практики) МО2. Підсумковий контроль: презентація та захист звіту</p>
		ОК 15 Виробнича практика	<p>МН1. Практико-орієнтоване навчання МН2. Аналіз конкретних ситуацій (Case-study) МН3 Team-based learning. Командно-орієнтоване навчання МН4. Проблемно-пошуковий метод</p>	<p>МО1. Звітна частина завдання практики (методи вирішення завдання, досягнуті результати внесені до щоденнику практики) МО2. Підсумковий контроль: презентація та захист звіту</p>
		ОК 9 Організація проведення імунопрофілактики на державному рівні	<p>МН1. Лекції. МН2. Аналіз конкретних ситуацій (Case-study) МН3 Team-based learning. Командно-орієнтоване навчання МН4. Research-based learning. Навчання через дослідження МН5. Метод демонстрацій МН6. Навчальна дискусія/дебати МН7. Мозковий штурм МН8. Практико-орієнтоване навчання</p>	<p>МО1. Опитування, розв'язування практико-орієнтованих завдань або кейсів, тестування. МО2. Підсумковий модульний контроль: диференційований залік (відповідно до регламенту проведення).</p>
		ОК 4 Сучасні методи аналізу та візуалізації даних у громадському здоров'ї. Статистичний аналіз	<p>МН1. Інтерактивні лекції МН2. Мозковий штурм МН3. Обмін думками (think-pair-share)</p>	<p>МО1. Загальний бал за поточну успішність (експрес-тестування, розв'язування ситуаційних завдань, проведення розрахунків) МО2. Складання комплексного письмового модульного контролю (диференційований залік).</p>
<p>ПРН 10. Розробляти та впроваджувати стратегії, політики та окремі заходи у сфері промоції здоров'я, здійснювати ефективну комунікацію у сфері громадського</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 14 Інтегрований курс «Громадське здоров'я»	<p>МН1. Круглий стіл МН2. Обмін думками (think-pair-share) МН3. Практико-орієнтоване навчання</p>	<p>МО1. Загальний бал за поточну успішність (тестування, розв'язування кейсів, оцінювання письмових робіт, опитування) МО2. Складання комплексного письмового модульного контролю (диференційований залік).</p>

здоров'я з використанням різних каналів та технік комунікації.	ОК 1 Англійська мова професійного спрямування	МН1. Фронтальна робота МН2. Парна робота та робота в малих групах МН3. Творчий метод МН4. Навчальна дискусія/дебати МН5. Навчально-тренувальна конференція	МО1. Усне мовлення за темою (монологічне/діалогічне) МО2. Поточні контрольні роботи МО3. Складання комплексного письмового модульного контролю: диференційований залік МО4. Індивідуальна/групова презентація за темою МО5. Виконання практичних завдань (лексико-граматичні вправи).
	ОК 16 Практика переддипломна	МН1. Практико-орієнтоване навчання МН2. Аналіз конкретних ситуацій (Case-study) МН3. Team-based learning. Командно-орієнтоване навчання МН4. Проблемно-пошуковий метод	МО1. Звітна частина завдання практики (методи вирішення завдання, досягнуті результати внесені до щоденнику практики) МО2. Підсумковий контроль: презентація та захист звіту
	ОК 13 Організація різних видів медичної допомоги. Управління якістю медичної допомоги	МН1. Мультимедійні лекції МН2. Проблемно-пошуковий метод МН3. Практико-орієнтоване навчання МН4. Обмін думками (think-pair-share) МН5. Навчальна дискусія / дебати	МО1. Оцінювання поточних практичних завдань (тести, усні опитування, письмові практико-орієнтовані завдання, індивідуальне завдання). МО2. Підсумковий модульний контроль: іспит
	ОК 10 Громадське здоров'я. Організація та управління охороною здоров'я	МН1. Інтерактивні лекції МН2. Практико-орієнтоване навчання МН3. Мозковий штурм МН4. Аналіз конкретних ситуацій (Case- study) МН5. Творчий метод МН6. Обмін думками (think-pair-share)	МО1. Загальний бал за поточну успішність з дисципліни (оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування кейсів, тестування). МО2. Підсумковий модульний контроль: практично-орієнтований диференційований залік (відповідно до регламенту проведення).
	ОК 7 Економіка та фінансування системи охорони здоров'я. Страхова медицина в системі охорони	МН1. Лекція МН2. Мозковий штурм МН3. Обмін думками (think-pair-share) МН4. Навчальна дискусія / дебати МН5. Творчий метод	МО1. Загальний бал за поточну успішність з дисципліни (оцінювання письмових робіт, опитування, розв'язування кейсів, тестування). МО2. Підсумковий контроль: практично-орієнтований диференційований залік (відповідно до регламенту проведення)
	ОК 8 Промоція здорового способу життя	МН1. Практико-орієнтоване навчання: майстер-клас, дискусії, круглий стіл, брейн штормінг; МН2. Командна практика: запис нарративів слухачів та слухачок курсу; МН3. Лекції з практиками програми ведення ЗСЖ (Трелло); МН4. Лекції-дискусії	МО1. Оцінювання за поточну діяльність; усна/письмова доповідь; дискусії, командні роботи, майстер клас; командні практики на заняттях, запис нарративів МО2. Складання комплексного письмового модульного контролю: диференційований залік (відповідно до регламенту проведення).
	ОК 6 Санітарно-епідеміологічний нагляд	МН1. Інтерактивні лекції МН2. Аналіз конкретних ситуаційних задач (Case-	МО1. Звіт за результатами виконання практичних робіт (взаємооцінювання,

		<p>study) МН3. Метод демонстрацій МН4. Обмін думками (think-pair-share) МН5. Кейс-метод МН6. Метод ілюстрацій МН7. Мозковий штурм</p>	<p>експрес-тестування, настанов викладача в процесі виконання завдань, обговорення та самокорекція виконаної роботи, опитувань та усних коментарів викладача) МО2. Підсумковий модульний контроль: екзамен</p>
	ОК 2 Правові аспекти громадського здоров'я	<p>МН1. Інтерактивні лекції МН2. Аналіз конкретних ситуацій (Case-study) МН3. Кейс-метод МН4. Лекції-дискусії МН5. Навчальна дискусія / дебати МН6. Практико-орієнтоване навчання МН7. Проблемний семінар</p>	<p>МО1. Виконання тестових завдань та ситуаційних задач з кожної теми МО2. Виконання практичного кейсу (підготовка, презентація, захист) МО3. Мультимедійна презентація виконаного навчального завдання-дослідження за визначеними темами МО4. Складання комплексного письмового модульного контролю (іспит). МО5 Науково-дослідна робота (тези, статті, наукові роботи).</p>