

# СИЛАБУС

## 1. Загальна інформація про освітній компонент

<b>Повна назва</b>	Виробнича практика "Громадське здоров'я"
<b>Повна офіційна назва закладу вищої освіти</b>	Сумський державний університет
<b>Повна назва структурного підрозділу</b>	Навчально-науковий медичний інститут. Кафедра громадського здоров'я
<b>Розробник(и)</b>	Піхтір'ова Аліна Володимирівна, Васильєв Юрій Костянтинович
<b>Рівень вищої освіти</b>	Другий рівень вищої освіти, НРК – 7 рівень, QF-LLL – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл
<b>Семестр</b>	8 тижнів протягом 2-го семестру
<b>Обсяг</b>	Обсяг становить 5 кредитів ЄКТС, 150 годин, з яких 150 годин - самостійна робота
<b>Мова підготовки</b>	Українська

## 2. Місце освітнього компонента в освітній програмі

<b>Статус</b>	Обов'язковий освітній компонент для освітньої програми "Громадське здоров'я"
<b>Передумови</b>	Правові аспекти громадського здоров'я, Біоетика в охороні здоров'я, Сучасні методи аналізу та візуалізації даних у громадському здоров'ї. Статистичний аналіз, Гігієна харчування. Безпека харчових продуктів, Санітарно-епідеміологічний нагляд, Економіка та фінансування системи охорони здоров'я. Страхова медицина в системі охорони, Промоція здорового способу життя, Організація проведення імунопрофілактики на державному рівні.
<b>Додаткові умови</b>	Додаткові умови відсутні
<b>Обмеження</b>	Обмеження відсутні

## 3. Мета освітнього компонента

Метою навчальної дисципліни є професійне формування майбутнього фахівця, здатного використовувати надбані знання та вміння з дисципліни, що пов'язані з майбутньою професійною діяльністю; закріплення теоретичних знань, отриманих під час навчального процесу.

## 4. Зміст освітнього компонента

Розділ «Стратегічна інформація та аналіз даних в громадському здоров'ї. Епідеміологічні та медико-статистичні дослідження здоров'я населення». Тема 1. Оцінка якості життя

населення як інтегральний показник для коригування державної політики. Тема 2. Чинники, що впливають на здоров'я населення: методи вивчення та оцінки. Тема 3. Епіднагляд та оцінка стану здоров'я та благополуччя населення. Тема 4. Основні демографічні показники руху населення: методика вивчення та оцінка. Тема 5. Захворюваність населення як медико-соціальна проблема. Тема 6. Показники загальної захворюваності. Тема 7. Візуалізація й ефективне представлення даних про здоров'я. Тема 8. Скринінгові програми раннього виявлення хвороб та чинників ризику. Тема 9. Малюкова та материнська смертність. Тема 10. Тягар хвороби: методологічні основи дослідження, значення результатів для системи громадського здоров'я. Тема 11. Профілактика та міжсекторальне співробітництво в системі громадського здоров'я. Розділ «Санітарно-епідеміологічний нагляд в області охорони здоров'я та гігієни навколишнього середовища». Тема 12. Біобезпека. Біозахист. Управління біоризиками в лабораторії. Тема 13. Санітарне обстеження та методологія його проведення. Тема 14. Санітарно-гігієнічна лабораторія. Тема 15. Вірусологічна лабораторія відділу дослідження біологічних факторів. Тема 16. Лабораторія особливо небезпечних інфекцій (ОНИ) відділу дослідження біологічних факторів. Тема 17. Мікробіологічна лабораторія відділу дослідження біологічних факторів. Тема 18. Опрацювання та оформлення отриманих результатів практики відповідно до програми (завдань) у щоденниках виробничої практики. Тема 19. Підготовка звітної документації.

## 5. Очікувані результати навчання

Після успішного проходження здобувач вищої освіти зможе:

РН1	Знати організаційні засади та етичні принципи діяльності служби громадського здоров'я.
РН2	Застосовувати методики розрахунку і аналізу показників здоров'я населення.
РН3	Використовувати методи епідеміологічних, мікробіологічних та санітарно-гігієнічних досліджень; порівнювати результати з уже створеними знаннями та теоріями, а також робити висновки.
РН4	Застосовувати отримані з метою запобігання поширення інфекційних захворювань, робити аргументовані висновки щодо біоризиків, проводити пошук достовірної інформації.
РН5	Обробляти, порівнювати та узагальнювати державну, соціальну, економічну та медичну інформації.

## 6. Роль освітнього компонента у досягненні програмних результатів

Програмні результати, досягнення яких забезпечує освітній компонент:

Для спеціальності 229 Громадське здоров'я:

ПР1	Оцінювати основні демографічні та епідеміологічні показники, значення і тенденції зміни основних детермінант, що чинять вплив на здоров'я у розрізі різних груп населення в Україні, Європейському регіоні та світі, застосовувати основні поняття та концепції епідеміології та статистики при плануванні, проведенні та інтерпретації результатів досліджень.
ПР3	Організовувати заходи з нагляду за станом здоров'я населення з використанням міжсекторального підходу.

ПР4	Формулювати висновки, розробляти прогнози та проводити аналіз впливу детермінант на здоров'я населення (соціальні, економічні, індивідуальні, навколишнього середовища), визначати потреби різних груп населення щодо здоров'я, базуючись на інформації отриманій із систем епідеміологічного нагляду.
ПР6	Оцінювати ризики та планувати відповідні дії у випадках надзвичайних ситуацій в сфері громадського здоров'я.
ПР7	Ідентифікувати, аналізувати ризики, пов'язані з впливом на здоров'я населення детермінант навколишнього середовища (фізичних, радіаційних, хімічних, біологічних та виробничих) та організовувати відповідні заходи, спрямовані на захист здоров'я населення.
ПР8	Оцінювати вплив соціальних детермінант та основних індивідуальних детермінант здоров'я, розробляти відповідні заходи з метою збереження та зміцнення здоров'я населення.
ПР11	Розробляти та впроваджувати системи моніторингу і оцінки ефективності інтервенцій, профілактичних та діагностичних або скринінгових програм та політик в громадському здоров'ї.
ПР14	Розширювати розуміння засад сфери громадського здоров'я у закладах освіти різного рівня та реалізовувати заходи спрямовані на розвиток кадрового потенціалу.
ПР19	Визначати та аргументувати перспективні напрями власної наукової роботи.
ПР20	Презентувати результати власних досліджень у формі доповідей, презентацій та наукових публікацій державною та англійською мовами.

## 7. Види навчальної діяльності

НД1	Практична робота на базі практики відповідно до тематичного плану практики (в тому числі робота у колективі).
НД2	Ознайомлення з організаційною структурою служби громадського здоров'я бази практики, правилами внутрішнього розпорядку, внутрішньою нормативною базою та звітністю, інше.
НД3	Розв'язування практико-орієнтованих ситуативних завдань та/або аналіз конкретних ситуацій (Case-study) за темами змісту виробничої практики.
НД4	Участь в обговоренні-дискусії з фахівця, куратором (групові).
НД5	Обмін думками (think-pair-share).
НД6	Звіт виконання практичних завдань у щоденнику виробничої практики з записом всіх видів робіт виконаних в межах тем змісту практики.
НД7	Звіт по практиці відповідно до тематичного плану, що передбачає виконання програми виробничої практики.
НД8	Представлення результатів виробничої практики (презентація, захист).

## 8. Методи викладання, навчання

Освітній компонент передбачає навчання через:

МН1	Практико-орієнтовне навчання.
МН2	Аналіз конкретних ситуацій (Case-study)
МН3	Team-based learning. Командно-орієнтоване навчання
МН4	Проблемно-пошуковий метод

Виробнича практика проводиться із застосуванням сучасних методів навчання на базі практики. Самостійному навчанню сприятиме робота з фахівцями "громадського здоров'я", що дозволить сформувати професійні навички та вміння. Дисципліна забезпечує набуття здобувачами вищої освіти наступних soft skills: ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 5. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК 6. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК 7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК 10. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК 12. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

## 9. Методи та критерії оцінювання

### 9.1. Критерії оцінювання

Оцінювання здійснюється за такою шкалою:

Чотирибальна національна шкала оцінювання	Рейтингова бальна шкала оцінювання
5 (відмінно)	$170 \leq RD \leq 200$
4 (добре)	$140 \leq RD < 169$
3 (задовільно)	$120 \leq RD < 139$
2 (незадовільно)	$0 \leq RD < 119$

### 9.2 Методи поточного формативного оцінювання

МФО1	Зустрічі та опитування під час виконання практики з кураторами та усні коментарі за його результатами.
МФО2	Настанови куратора в процесі виконання практичних завдань.
МФО3	Обговорення та взаємооцінювання студентами під час розв'язання практичних завдань.
МФО4	Ведення щоденника виробничої практики (основний документ на період практики, включаючи її захист) та своєчасне виконання звіту з виробничої практики.
МФО5	В особливих ситуаціях робота протягом виробничої практики може бути виконана дистанційно за допомогою навчальної платформи МІХ СумДУ, Zoom-платформи, Google Meet-платформи тощо: розв'язування практико-орієнтованих завдань, практичних кейсів в межах тем змісту виробничої практики.

### 9.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання

МСО1	Звітна частина завдання практики (методи вирішення завдання, досягнуті результати внесені до щоденнику виробничої практики)
------	---

МСО2	Презентація та захист звіту
------	-----------------------------

Здобувач вищої освіти має можливість отримати максимальні бали відповідно до видів завдань за таким переліком:

2 семестр		200 балів
МСО1. Звітна частина завдання практики (методи вирішення завдання, досягнуті результати внесені до щоденнику виробничої практики)		100
		100
МСО2. Презентація та захист звіту		100
		100

Здобувач не допускається до захисту практики, якщо не представив звіту з практики, або не виконав в обсязі 50 % практичного індивідуального завдання.

## 10. Ресурсне забезпечення

### 10.1 Засоби навчання

ЗН1	Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі.
ЗН2	Навчальна література, нормативна база.
ЗН3	Лабораторне обладнання (мікробіологічне, медичне, екологічне, гігієнічне, матеріали, препарати тощо).
ЗН4	Об'єкти навколишнього середовища.
ЗН5	Діючі моделі (шафи біологічної безпеки, термостати, автоклави, іономіри, баканалізатори, атомно-абсорбційні спектрофотометри тощо).
ЗН6	Технічні засоби.
ЗН7	Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, Інтернет-опитування).

Засоби навчання забезпечуються базами практики.

### 10.2 Інформаційне та навчально-методичне забезпечення

Основна література	
1	Гігієна та екологія : підручник / В. Г. Бардов, С. Т. Омельчук, Н. В. Мережкіна та ін.; за заг. ред. В. Г. Бардова. - Вінниця : Нова Книга, 2020. 472 с.
2	Епідеміологія у схемах: навч. посіб. / М. Д. Чемич, Н. Г. Малиш, О. М. Чемич, Н. І. Ільїна. — Вінниця : Нова Книга, 2020. 256 с.
3	Інфекційні хвороби: підручник / О. А. Голубовська, М. А. Андрейчин, А. В. Шкурба та ін. ; за ред. О.А. Голубовської. 2-ге вид., перероб. і доп. К. : Медицина, 2018. 688 с.
4	Біостатистика: підручник / Т. С. Грузєва, В. М. Лехан, В. А. Огнев та ін. ; за заг. ред. Т. С. Гузевої. — Вінниця : Нова Книга, 2020. — 384 с.

5	Advances in Microbiology, Infectious Diseases and Public Health : Volume 7 / edited by Gianfranco Donelli. 1st ed. 2017. Cham : Springer International Publishing, 2017. 138 p.
<b>Допоміжна література</b>	
1	Методичні вказівки для доаудиторної підготовки до практичних занять із дисципліни «Епідеміологія та принципи доказової медицини» [Електронний ресурс] : для студ. старших курсів вищих медичних закладів освіти III–IV рівнів акредитації / М. Д. Чемич, Н. Г. Малиш, О. М. Чемич, І. В. Лутай, С. М. Янчук, О. С. Саєнко. Суми : СумДУ, 2022. 300 с.
2	Санітарна мікробіологія : підручник / С. П. Гудзь, С. О. Гнатуш, Г. І. Звір. - Львів : Львівський нац. ун-т ім. І. Франка, 2016. 348 с.
3	Епідеміологія: протиепідемічні заходи : навч. посіб. / М. Д. Чемич, Н. Г. Малиш, Н. І. Ільїна та ін. ; за ред. М. Д. Чемич. Вінниця : Нова Книга, 2020. 288 с.
4	Спеціальна епідеміологія : навч. посіб. / Н. О. Виноград, З. П. Васишин, Л. П. Козак. 2-ге вид., перероб. та доп. К. : Медицина, 2018. 368 с.
5	Jekel's Epidemiology, Biostatistics, Preventive medicine, and Public Health : medical textbook / D. L. Katz, J. G. Elmore, D. Wild, S. C. Lucan. - fourth edition. - Philadelphia : Saunders Elsevier, 2014. 405 p.
6	Global Health Economics. Shaping Health Policy in Low and Middle-Income Countries [Електронний ресурс] / P. Revill, M. Suhrcke, R. Moreno-Serra, M. Sculpher. New Jersey : World Scientific, 2020. 349 p.
7	Oxford Textbook of Global Public Health. V.2 : The Methods of Public Health / R. Detels, M. Gulliford, A. K. Quarraisha, C. T. Chorgh. 6 edition. Oxford : Oxford University Press, 2015. 905 p.
8	Oxford Textbook of Global Public Health. V.3 : The Practice of Public Health / R. Detels, M. Gulliford, A. K. Quarraisha, C. T. Chorgh. 6 edition. Oxford : Oxford University Press, 2015. 1643 p.
<b>Інформаційні ресурси в Інтернеті</b>	
1	Посібник з біостатистики. Аналіз результатів медичних досліджень у пакеті EZR (R–statistics) / В. Г. Гур'янов, Ю. Є. Лях, В. Д. Парій, О. В. Короткий, О. В. Чалий, К. О. Чалий, Я. В. Цехмістер : Навчальний посібник. К. : Вістка, 2018. 208 с. <a href="https://www.researchgate.net/profile/Yaroslavsekhmister/publication/326271449_Posibnik_z_biostatistiki_analiz_rezultativ_medicnih_doslidzen_u_paketi_EZR_R-STATISTICS/links/5b436d09aca2728a0d664341/Posibnik-z-biostatistiki-analiz-rezultativ-medicnih-dos">https://www.researchgate.net/profile/Yaroslavsekhmister/publication/326271449_Posibnik_z_biostatistiki_analiz_rezultativ_medicnih_doslidzen_u_paketi_EZR_R-STATISTICS/links/5b436d09aca2728a0d664341/Posibnik-z-biostatistiki-analiz-rezultativ-medicnih-dos</a>
2	Офіційний сайт Центру громадського здоров'я МОЗ України <a href="https://phc.org.ua/">https://phc.org.ua/</a>
3	Всесвітня організація охорони здоров'я <a href="http://www.who.int">www.who.int</a>
4	Центр контролю та профілактики захворювань <a href="http://www.cdc.gov">www.cdc.gov</a>
5	Европейська база даних «Здоров'я для всіх» <a href="http://www.euro.who.int/ru/home">www.euro.who.int/ru/home</a>
6	Кохрейнівський центр доказової медицини <a href="http://www.cebm.net">www.cebm.net</a>

7	ВООЗ. Положення в світі відносно вакцин та імунізації <a href="https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/70114/WHO_IVB_09.10_rus.pdf;jsessionid=DEFA48E4B882CC8702CE25D47406F10E?sequence=4">https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/70114/WHO_IVB_09.10_rus.pdf;jsessionid=DEFA48E4B882CC8702CE25D47406F10E?sequence=4</a>
8	Національна медична бібліотека США – MEDLINE <a href="http://www.ncbi.nlm.nih.gov/PubMed">www.ncbi.nlm.nih.gov/PubMed</a>

## 11. Бази практики

Базами практика можуть бути Центри громадського здоров'я та Санітарно-гігієнічні лабораторії України, що забезпечать отримання фахових компетентностей та практичних навичок у сфері громадського здоров'я.

## 12. Політики

### 12.1 Політика щодо академічної доброчесності

Всі роботи, визначені програмою практики, повинні бути виконані здобувачем самостійно. Роботи здобувача вищої освіти не повинні містити плагіату, фактів фабрикації та фальсифікації списування. Під час виконання практики неприпустимими також є інші прояви академічної недоброчесності, перелік яких визначено Кодексом академічної доброчесності університету. У разі, якщо керівником практики виявлено порушення академічної доброчесності з боку здобувача вищої освіти під час виконання практики, керівник практики має право вчинити одну з наступних дій:

- знизити на величину до 40% включно кількість балів, отриманих при виконанні завдання;
- надати рекомендації щодо доопрацювання обов'язкового завдання із зниженням підсумкової кількості отриманих балів на величину 25% включно;
- не зараховувати завдання без надання права його перероблення;
- призначити перескладання письмового контролю із зниженням підсумкової кількості отриманих балів на величину до 15% включно;
- відмовити в перескладанні письмового контролю.

### 12.2 Політика щодо відвідування

Відвідування бази практики є обов'язковим. Графік перебування здобувача на базі практики визначає керівник практики від підприємства (організації, установи).

### 12.3 Політика щодо дедлайнів та перескладання

До початку практики здобувач отримує від керівника практики програму проходження практики та методичні рекомендації щодо оформлення звіту.

### 12.4 Політика щодо оскарження результатів оцінювання

Оскарженню можуть підлягати результати оцінювання.

Для цього здобувач має подати апеляцію на ім'я директора/декана у день проведення атестаційного заходу чи після оголошення результатів його складання, але не пізніше наступного робочого дня.

За розпорядженням директора/декана створюється комісія з розгляду апеляції. За рішенням апеляційної комісії оцінка може змінюватися у разі встановлення порушень під час проведення атестацій.