

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну

Повна назва навчальної дисципліни	Інтегрований курс з клінічних дисциплін
Повна офіційна назва закладу вищої освіти	Сумський державний університет
Повна назва структурного підрозділу	Навчально-науковий медичний інститут. Кафедра громадського здоров'я
Розробник(и)	Голубнича Вікторія Миколаївна
Рівень вищої освіти	Другий рівень вищої освіти, НРК – 7 рівень, QF-LLL – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл
Семестр вивчення навчальної дисципліни	18 тижнів протягом 12-го семестру
Обсяг навчальної дисципліни	Обсяг дисципліни після запровадження стандарту становить 3 кредити ЄКТС, 90 годин, з яких 20 годин становить контактна робота з викладачем (18 годин практик, 2 години лекцій), 70 годин становить самостійна робота
Мова викладання	Українська, англійська

2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі

Статус дисципліни	Обов'язкова навчальна дисципліна для освітньої програми "Медицина"
Передумови для вивчення дисципліни	"Крок-1", знання з терапії, хірургії, ортопедії, педіатрії, інфекційних хвороб, акушерства та гінекології, гігієни та громадського здоров'я
Додаткові умови	Додаткові умови відсутні
Обмеження	Обмеження відсутні

3. Мета навчальної дисципліни

Досягнення студентами здатності розв'язувати складні задачі та вирішувати проблеми у сфері охорони здоров'я із формуванням і набуттям ними спеціальних компетентностей лікаря, умінь, навичок та розуміння з професійно-орієнтованих дисциплін для подальшої професійної діяльності

4. Зміст навчальної дисципліни

Тема 1 Сучасні комплексні уявлення про діагностику, лікування та профілактику захворювань терапевтичного профілю у дорослих.

Особливості обстеження хворих і клінічний перебіг внутрішніх захворювань, їх диференційно-діагностичні особливості, способи лікування і профілактики із застосуванням сучасних засобів і способів. Особливості надання допомоги при невідкладних станах. Профілактика внутрішніх захворювань на рівні індивіда та суспільства.

Тема 2 Сучасні комплексні уявлення про діагностику, лікування та профілактику захворювань хірургічного профілю у роботі лікаря загальної медицини.

Диференційно-діагностичні особливості хірургічних захворювань грудної клітки та органів грудної порожнини. Травматичне ушкодження органів черевної порожнини, голови, грудної порожнини, вогнепальні ушкодження. Хірургічна гнійна інфекція, способи лікування і профілактики. Хірургічна гастроентерологія, диференційна діагностика, особливості лікування і профілактики із застосуванням сучасних засобів і способів. Хірургічні захворювання артеріальних та венозних судин, щитоподібної залози, сечовидільної системи. Особливості надання допомоги при невідкладних станах. Профілактика хірургічних захворювань на рівні індивіда та суспільства.

Тема 3 Сучасні комплексні уявлення про педіатрію

Захворювання дітей раннього віку. Захворювання органів дихання у дітей. Алергічні захворювання у дітей. Кардіоревматологія дитячого віку. Захворювання органів травлення у дітей. Захворювання сечової системи у дітей. Неонатологія. Хвороби системи крові у дітей. Хвороби ендокринної системи у дітей. Диференційна діагностика, особливості лікування і профілактики педіатричних захворювань із застосуванням сучасних засобів і способів. Особливості надання допомоги при невідкладних станах. Профілактика захворювань у дітей на рівні індивіда та суспільства

Тема 4 Сучасні комплексні уявлення про інфекційні хвороби та епідеміологію, як складову медичної допомоги населенню.

Інфекційні хвороби з фекально-оральним механізмом передавання у дорослих та дітей. Інфекційні хвороби з повітряно-крапельним механізмом передавання у дорослих та дітей. Вірусні гепатити. ВІЛ-інфекція. Інфекційні хвороби з трансмісивним механізмом передачі. Інфекційні хвороби з рановим та множинними механізмами передавання. Туберкульоз. Особливості диференційної діагностики, лікування та профілактики у дорослих та дітей. Надання допомоги при невідкладних станах.

Тема 5 Сучасні комплексні уявлення про надання акушерсько-гінекологічної допомоги у практиці лікаря загальної медицини.

Організація надання медичної допомоги вагітним, роділлям та породіллям в Україні. Фізіологічні та патологічні пологи, діагностика й тактика ведення, лікування ускладнень вагітності, пологів, післяпологового періоду в умовах акушерського стаціонару. Гінекологічна патологія та ведення пацієнток з захворюваннями статевих органів. Надання допомоги при невідкладних станах.

<p>Тема 6 Сучасні комплексні уявлення про онкологію, як складову медичної допомоги населенню.</p> <p>Етіологія та епідеміологія онкологічних захворювань. Теорії та патогенез канцерогенезу. Типові клінічні прояви онкологічних захворювань. Методи діагностики та лікування злоякісних пухлин, реабілітації онкологічних хворих. Особливості диференційної діагностики та профілактики новоутворень. Надання допомоги при невідкладних станах.</p>
<p>Тема 7 Сучасні комплексні уявлення про гігієну та екологію в умовах роботи лікаря загальної медицини.</p> <p>Гігієна навколишнього середовища. Гігієна води та водопостачання. Гігієна ґрунту та очистка населених місць. Гігієна повітря. Гігієна харчування. Дослідження впливу факторів навколишнього середовища на організм людини і здоров'я населення та їх оцінка.</p>
<p>Тема 8 Підсумковий контроль</p> <p>Оцінювання набутих під час вивчення дисципліни знань</p>

5. Очікувані результати навчання навчальної дисципліни

Після успішного вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти зможе:

РН1	Вміти вчитися та мислити абстрактно, аналізувати та проводити синтез отриманої інформації у практичній діяльності лікаря з використанням комплексних знань
РН2	Мати знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності, та вміти приймати обґрунтовані рішення, шукати та опрацьовувати необхідну інформацію з різних джерел
РН3	Вміти працювати в команді та взаємодіяти з колегами під час командної роботи та мати визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків
РН4	Вміти збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані та визначати необхідний перелік лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів з використанням комплексних знань
РН5	Вміти встановлювати попередній та клінічний діагноз захворювання ґрунтуючись на комплексних підходах
РН6	Вміти визначати необхідний режим праці та відпочинку, характер харчування при лікуванні та профілактиці захворювань ґрунтуючись на комплексних професійних знаннях
РН7	Вміти визначати принципи та характер лікування та профілактики захворювань загалом і зокрема у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.
РН8	Вміти застосовувати знання про діагностику невідкладних станів, лікувально-евакуаційні заходи та тактику надання екстренної медичної допомоги враховуючи комплексні професійні знання

PH9	Засвоїти принципи ведення фізіологічної вагітності, фізіологічних пологів та післяпологового періоду. Мати навички консультивання з питань планування сім'ї та підбору метода контрацепції.
PH10	Вміти застосовувати на практиці знання щодо проведення санітарно-гігієнічних та профілактичних заходів, протиепідемічні заходи щодо інфекційних хвороб.
PH11	Засвоїти, як проводиться експертиза працездатності.

6. Роль навчальної дисципліни у досягненні програмних результатів

Програмні результати навчання, досягнення яких забезпечує навчальна дисципліна.

Для спеціальності 222 Медицина:

ПР1	Мати ґрунтовні знання із структури професійної діяльності. Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань. Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності.
ПР4	Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми (за списком 1); за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати попередній клінічний діагноз захворювання (за списком 2).
ПР5	Збирати скарги, анамнез життя та захворювання, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів та систем організму, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 4), враховуючи вік пацієнта.
ПР6	Встановлювати остаточний клінічний діагноз шляхом прийняття обґрунтованого рішення та аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики, дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, під контролем лікаря-керівника в умовах закладу охорони здоров'я (за списком 2).
ПР7	Призначати та аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, функціональні та/або інструментальні) (за списком 4), пацієнтів із захворюваннями органів і систем організму для проведення диференційної діагностики захворювань (за списком 2).
ПР8	Визначити головний клінічний синдром або чим обумовлена тяжкість стану потерпілого/постраждалого (за списком 3) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та оцінки стану людини за будь-яких обставин (в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами) у т.ч. в умовах надзвичайної ситуації та бойових дій, в польових умовах, в умовах нестачі інформації та обмеженого часу.

ПР9	Визначати характер та принципи лікування хворих (консервативне, оперативне) із захворюваннями (за списком 2), враховуючи вік пацієнта, в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах, на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами, у разі необхідності розширення стандартної схеми вміти обґрунтувати персоніфіковані рекомендації під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи.
ПР10	Визначати необхідний режим праці, відпочинку та харчування на підставі заключного клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.
ПР11	Визначати підхід, план та тактику ведення фізіологічної вагітності, фізіологічних пологів та післяпологового періоду шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.
ПР12	Проводити оцінку загального стану новонародженої дитини шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.
ПР21	Відшукувати необхідну інформацію у професійній літературі та базах даних інших джерелах, аналізувати, оцінювати та застосовувати цю інформацію.
ПР23	Оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я людини для оцінки стану захворюваності населення.
ПР24	Організовувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності.

7. Види навчальних занять та навчальної діяльності

7.1 Види навчальних занять

<p>Тема 1. Сучасні комплексні уявлення про діагностику, лікування та профілактику захворювань терапевтичного профілю у дорослих.</p>
<p>Лк1 "Сучасні комплексні уявлення про діагностику, лікування та профілактику захворювань терапевтичного профілю у дорослих." (денна)</p> <p>Роль дисципліни у підготовці лікаря-загальної медицини. Особливості використання комплексних системних клінічних знань у діагностиці та лікуванні інфекційних та неінфекційних захворювань.</p>

Пр1 "Роль дисципліни у підготовці лікаря-загальної медицини. Особливості використання комплексних системних клінічних знань у діагностиці та лікуванні інфекційних та неінфекційних захворювань." (денна)

Вирішення практичних завдань щодо використання комплексних системних знань про перебіг інфекційної та неінфекційної патології у діагностиці та лікуванні захворювань терапевтичного та педіатричного профілю.

Тема 2. Сучасні комплексні уявлення про діагностику, лікування та профілактику захворювань хірургічного профілю у роботі лікаря загальної медицини.

Пр2 "Сучасні комплексні уявлення про діагностику, лікування та профілактику захворювань хірургічного профілю у роботі лікаря загальної медицини." (денна)

Вирішення практичних завдань щодо використання комплексних системних знань про хірургічну патологію у діагностиці та лікуванні основних хірургічних захворювань.

Тема 3. Сучасні комплексні уявлення про педіатрію

Пр3 "Сучасні комплексні уявлення про педіатрію" (денна)

Вирішення практичних завдань щодо використання комплексних системних знань про педіатрію у діагностиці та лікуванні дитячих захворювань.

Тема 4. Сучасні комплексні уявлення про інфекційні хвороби та епідеміологію, як складову медичної допомоги населенню.

Пр4 "Сучасні комплексні уявлення про інфекційні хвороби та епідеміологію" (денна)

Вирішення практичних завдань щодо використання комплексних системних знань про інфекційні хвороби та епідеміологію, як складову медичної допомоги населенню у діагностиці та лікуванні інфекційних захворювань.

Тема 5. Сучасні комплексні уявлення про надання акушерсько-гінекологічної допомоги у практиці лікаря загальної медицини.

Пр4 "Сучасні комплексні уявлення про надання акушерсько-гінекологічної допомоги у практиці лікаря загальної медицини." (денна)

Організація надання медичної допомоги вагітним, роділлям та породіллям в Україні. Фізіологічні та патологічні пологи, діагностика й тактика ведення, лікування ускладнень вагітності, пологів, післяпологового періоду в умовах акушерського стаціонару. Гінекологічна патологія та ведення пацієнток з захворюваннями статевих органів.

Тема 6. Сучасні комплексні уявлення про онкологію, як складову медичної допомоги населенню.

Пр6 "Сучасні комплексні уявлення про онкологію" (денна)

Вирішення практичних завдань щодо використання комплексних системних знань про онкологію, як складову медичної допомоги населенню, у діагностиці та лікуванні онкологічних захворювань

Тема 7. Сучасні комплексні уявлення про гігієну та екологію в умовах роботи лікаря загальної медицини.

Пр7 "Сучасні комплексні уявлення про гігієну та організацію охорони здоров'я в умовах роботи лікаря загальної медицини." (денна)

Вирішення практичних завдань щодо використання комплексних системних знань про гігієну та екологію для проведення санітарно-епідеміологічного нагляду за об'єктами та складовими народного господарства, планування протиепідемічних заходів, санітарного захисту населення.

Тема 8. Підсумковий контроль

Пр8 "Підсумковий контроль" (денна)

Фінальне оцінювання отриманих знань

7.2 Види навчальної діяльності

НД1	Підготовка до практичних занять
НД2	Підготовка до Крок-2
НД3	Розбір клінічних кейсів
НД4	Електронне навчання у системах (перелік конкретизується викладачем, наприклад, Google Classroom, Zoom та у форматі Youtube-каналу)

8. Методи викладання, навчання

Дисципліна передбачає навчання через:

МН1	Інтерактивні лекції
МН2	Аналіз конкретних ситуацій (Case-study)
МН3	Навчальна дискусія / дебати
МН4	Мозковий штурм

Лекція надає студентам матеріали щодо місця дисципліни у підготовці лікаря та ролі комплексних знань про терапію, хірургію, педіатрію, акушерство та гінекологію, гігієну та громадське здоров'я у діагностиці та лікуванні захворювань, що є основою для самостійного навчання здобувачів вищої освіти (РН 1-3). Лекція доповнюється практичними заняттями, що надають студентам можливість застосовувати теоретичні знання на практичних прикладах (РН 6-17). Практико-орієнтоване навчання передбачає визначення студентами провідних синдромів на основі вирішення клінічно-орієнтованих ситуаційних завдань (результати навчання РН 6-17). Самостійному навчанню сприятиме підготовка до лекцій, практичних занять, а також обговорення у групі можливих варіантів вирішення проблемної ситуації та пояснення можливих помилкових рішень. Під час обговорення студенти набуватимуть навичок критичного мислення

Здатність працювати в команді, вирішувати колективні завдання, ефективно переконувати.

9. Методи та критерії оцінювання

9.1. Критерії оцінювання

Визначення	Чотирибальна національна шкала оцінювання	Рейтингова бальна шкала оцінювання
Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	5 (відмінно)	$170 \leq RD \leq 200$
Вище середнього рівня з кількома помилками	4 (добре)	$140 \leq RD < 169$
Непогано, але зі значною кількістю недоліків	3 (задовільно)	$120 \leq RD < 139$
Можливе повторне складання	2 (незадовільно)	$0 \leq RD < 119$

9.2 Методи поточного формативного оцінювання

МФО1	Опитування та усні коментарі викладача за його результатами
МФО2	Експрес-тестування

9.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання

МСО1	Оцінювання письмових робіт, опитування, експрес тестування
МСО2	Підсумковий контроль: диференційований залік (відповідно до регламенту проведення)

Контрольні заходи:

Семестр викладання	200 балів
МСО1. Оцінювання письмових робіт, опитування, експрес тестування	120
	120
МСО2. Підсумковий контроль: диференційований залік (відповідно до регламенту проведення)	80
	80

Контрольні заходи в особливому випадку:

Семестр викладання	200 балів
МСО1. Оцінювання письмових робіт, опитування, експрес тестування	120
	120
У випадку карантинних обмежень тестування/опитування, розв'язування ситуативних практико-орієнтовних завдань в межах тем практичних занять проводяться у дистанційному режимі із застосуванням платформи Mix.sumdu.edu.ua, Zoom, Google meet.	120
МСО2. Підсумковий контроль: диференційований залік (відповідно до регламенту проведення)	80
	80
У випадку карантинних обмежень проведення підсумкового тестування проводиться у дистанційному режимі із застосуванням платформи Mix.sumdu.edu.ua, Zoom, Google meet.	80

Оцінка з дисципліни, визначається як сума балів за поточну авчальну діяльність (не менше 72) та балів за підсумковий модульний контроль (не менше 48). Кількість балів за поточну

діяльність вираховується як сума 16хсереднє арифметичне успішності студента у 4 бальній системі оцінювання /5 за результатами опитування/письмової роботи та 8хсереднє арифметичне за тестування. Максимальна кількість балів за поточну навчальну діяльність студента - 120. Студент допускається до заліку за умови виконання вимог навчальної програми та у разі, якщо за поточну навчальну діяльність він набрав не менше 72 балів під час практичних занять. Підсумковий модульний контроль проводиться наприкінці навчального семестру у формі письмового заліку, при цьому оцінці «5» відповідає 80 балів, «4» - 64 бали, «3» - 48 балів, «2» - 0 балів. У випадку незадовільного результату за підсумковий модульний контроль студент має право перескласти залік. Студенти, які не з'явилися на залік без поважної причини, вважаються такими, що отримали незадовільну оцінку. Відмова студента виконувати підсумкове модульне завдання атестується як незадовільна відповідь.

10. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни

10.1 Засоби навчання

ЗН1	Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережи
ЗН2	Бібліотечні фонди

10.2 Інформаційне та навчально-методичне забезпечення

Основна література	
1	1. Анестезіологія та інтенсивна терапія [Текст] : підручник / Ф. С. Глумчер, Л. П. Чепкий, Л. В. Усенко та ін. ; за ред. Ф.С. Глумчера. — 2-ге вид., перероб. і доп. — К. : Медицина, 2019. — 360 с. + Гриф МОЗ.
2	Сімейна медицина [Текст] : підручник: у 3-х кн. Кн.3 : Спеціальна частина. Поліпрофільність загальної лікарської практики / Л. С. Бабінець, П. А. Бездітко, С. А. Бондар та ін.; за ред.: О.М. Гіріної, Л.М. Пасієшвілі. — К. : Медицина, 2017. — 680 с
3	Хірургія [Текст] : підручник : у 2-х т. Т. 1 / С. О. Бойко, О. О. Болдіжар, П. О. Болдіжар та ін. ; за ред.: П. Г. Кондратенко, В. І. Русин. — Вінниця : Нова Книга, 2019. — 704 с.
4	Акушерство та гінекологія [Текст] : навч. посіб. / М. А. Болотна, В. І. Бойко, Т. В. Бабар. — Суми : СумДУ, 2018. — 307 с.
5	Педіатрія [Текст] : підручник / О. В. Тяжка, Н. Г. Горовенко, С. О. Крамарєв та ін. ; за ред. О.В. Тяжкої. — 5-те вид., випр. та доп. — Вінниця : Нова Книга, 2018. — 1152 с.
Допоміжна література	
1	Серцево-судинні захворювання. Класифікація, стандарти діагностики та лікування за редакцією акад. Коваленка В.М., проф. Лутая М.І., Сіренка Ю.М., Сичова О.С., Київ, Моріон, 2018, 223 с.
2	Гігієна молока і молочних продуктів [Текст] : підручник. Ч.1 : Гігієна молока / І. В. Яценко, Н. М. Богатко, Н. В. Букалова та ін. — Х. : Діса плюс, 2016. — 416 с

3	Голяченко, О.М. Соціальна медицина та організація охорони здоров'я [Текст] / О. М. Голяченко. — К. : Медицина, 2011. — 208 с.
Інформаційні ресурси в Інтернеті	
6	База тестових завдань ЦТ спеціальність Медицина іспит «Крок -2»