

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну

Повна назва навчальної дисципліни	Якість життя, якісні дослідження в системі охорони здоров'я
Повна офіційна назва закладу вищої освіти	Сумський державний університет
Повна назва структурного підрозділу	Медичний інститут. Кафедра громадського здоров'я
Розробник(и)	Губенко Ганна Володимирівна
Рівень вищої освіти	Перший рівень вищої освіти, НРК – 6 рівень, QF-LLL – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл
Семестр вивчення навчальної дисципліни	18 тижнів протягом 7-го семестру
Обсяг навчальної дисципліни	Обсяг навчальної дисципліни становить 5 кредити ЄКТС, 150 годин, з яких: Лекцій – 10 год, Семінарських – 36, Самостійної роботи - 104
Мова викладання	Українська

2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі

Статус дисципліни	Обов'язкова навчальна дисципліна для освітньої програми "Громадське здоров'я"
Передумови для вивчення дисципліни	Передумови для вивчення відсутні
Додаткові умови	Додаткові умови відсутні
Обмеження	Обмеження відсутні

3. Мета навчальної дисципліни

Практичне застосування отриманих знань на підприємствах, державному та/або третьому секторах, Інститутах охорони здоров'я тощо, громадських організаціях у сфері управління здоров'ям та впроваджувати інноваційні проекти (від локального до глобального масштабу) вирішуючи питання щодо здоров'я, добробуту та якості життя

4. Зміст навчальної дисципліни

Модуль 1. Якість життя: здорове старіння, управління здоров'ям

Тема 1 Якість життя: сутність поняття. Концептуальні підходи до вимірювання якості життя

Поняття «якості життя» у медицині. Основні типи визначень: глобальні (англ. – global), компонентні (англ. – component), вузькі (англ. – focused). Поняття здоров'я ВООЗ. Здоров'я та хвороба, участь пацієнта в оцінці свого стану та активне його залучення до співпраці. Поняття «умови життя», «рівень життя», «спосіб життя» їх порівняння. Економіка добробуту замість ВВП. Фактори розвитку та протистояння глобальним проблемам. Вимірювання якості життя: міжнародний досвід вимірювання якості життя: можливості міжкраїнових порівнянь. Досвід вимірювання окремих компонентів якості життя населення в Україні

Тема 2 Здорове старіння. Вплив якості життя та поведінки на здоров'я людини

Поняття тривалості життя. Старіюче населення. Поняття збільшення тривалості життя. Стратегії конструювання незначного старіння (Strategies for Engineered Negligible Senescence, SENS). Якість життя та добробуту, пов'язаних зі здоров'ям. Поліпшення здоров'я, функціонування та якості життя людей похилого віку. Фактори, що визначають спосіб життя та впливають на самопочуття. Університет третього віку. Поведінка в галузі здоров'я. Програми зміцнення здоров'я для старіючого населення. Паліативна медицина та хоспіси. Біоетичні проблеми - клонування та заміна органів, уповільнення життя, пересадка свідомості

Тема 3 Управління здоров'ям. Показники оцінювання якості життя

Дослідження у сфері управління здоров'ям. Поняття про статистичні показники, їх види, форма представлення. Охорона здоров'я та розвиток людського капіталу. Показники оцінювання якості життя за методологією the Economist Intelligence Unit, методологією Євростату (European Statistical System Committee), методологією Організації економічного співробітництва та розвитку (Better Life Index). Алгоритм мінімізації ризиків, пов'язаних зі здоров'ям. Міждисциплінарні взаємодії у напрямі формування та збереження здоров'я населення. Громадські організації, які діють заради якості життя, для покращання громадського здоров'я

Модуль 2. Якість життя: благополуччя завдяки технологіям, технології та здоров'я, соціальне благополуччя, урбаністика

Тема 4 Благополуччя Завдяки Технологіям: Нові Стратегії Цифрових Технологій Добробуту Та Якості Життя

Роль технології як нової стратегії політичного добробуту щодо охорони здоров'я. Відповідальність медичного працівника чи машини? Телемедицина. Трансформація взаємодії медичних працівників та пацієнтів. Здоров'є як стратегія добробуту: трансдисциплінарний підхід

Тема 5 Технології та здоров'я

Цифрові технології добробуту. Поняття сталий добробут людини, охорона здоров'я, самотехнології, біогромадяни. Етичний кодекс та основні принципи: повага до людської гідності, конфіденційність, недискримінація або стигматизація, повага до культурних цінностей та культурного різноманіття, доброчесність тощо

Тема 6 Соціальне благополуччя

Соціальний добробуту в епоху технології. Соціальне благополуччя як здатність спілкуватися. Мережа підтримки, яка допомагає подолати самотність. Соціальні навички людини - емпатія, доброта та комунікації. Ненасильницька комунікація. Управління відносин між людиною та технологіями. Побудова соціального благополуччя - як побудова емоційного добробуту. Звіт зі Всесвітнього Щастя (The World Happiness Report). Соціальна інтеграція людини

Тема 7 Дизайн, орієнтований на громадян / урбаністика

Система «архітектура-благополуччя-здоровий спосіб життя» - сучасний підхід для підтримки якості життя. Дизайн та «архітектура вибору». Особливості організації інклюзивного середовища: принципи універсального дизайну та розумного пристосування. Урбаністична біоетика

5. Очікувані результати навчання навчальної дисципліни

Після успішного вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти зможе:

РН1	Визначати найбільш проблемні сфери суспільства та приймати управлінські рішення щодо поліпшення якості життя на місцевому чи/або національному рівні.
РН2	Досягти здатність інтерпретувати результати досліджень у сфері тематики якості життя, соціального благополуччя, робити обґрунтовані висновки та надавати відповідні рекомендації.
РН3	Досягти компетенції проводити ефективну комунікацію у сфері якості життя з використанням сучасних каналів та технік комунікації. Використовувати теорії та методи соціальних наук, сучасні методи статистики.
РН4	Отримати здатність впроваджувати, засновані на доказах стратегії, політики у сфері якості життя із залученням зацікавлених сторін. Оцінювати ефективність програм і послуг сфери громадського здоров'я, спрямованих на поліпшення політики якості життя та соціального благополуччя населення.

6. Роль навчальної дисципліни у досягненні програмних результатів

Програмні результати навчання, досягнення яких забезпечує навчальна дисципліна.

Для спеціальності 229 Громадське здоров'я:

ПР7	Використовувати теорії та методи соціальних наук, сучасні методи статистики, наук про здоров'я для визначення впливу різних детермінант на здоров'я населення.
ПР9	Планувати і здійснювати прикладні дослідження у сфері громадського здоров'я, аналізувати їх результати, обґрунтовувати висновки.
ПР12	Розуміти принципи розробки та використовувати у професійній діяльності системи моніторингу і оцінки ефективності інтервенцій, програм та політик в громадському здоров'ї.
ПР13	Брати участь у розробці стратегій, політик та заходів з громадського здоров'я, здійснювати ефективну комунікацію у сфері громадського здоров'я з використанням різних каналів та технік комунікації з метою донесення ідей, рішень та власного досвіду до фахівців і нефахівців.

7. Види навчальних занять та навчальної діяльності

7.1 Види навчальних занять

Тема 1. Якість життя: сутність поняття. Концептуальні підходи до вимірювання якості життя
Лк1 "Якість життя: сутність поняття, виміри" (денна) Якість життя: сутність поняття, виміри
Пр1 "Поняття «якості життя» у медицині" (денна) Основні типи визначень: глобальні (англ. – global), компонентні (англ. – component), вузькі (англ. – focused). Поняття здоров'я ВООЗ. Здоров'я та хвороба, участь пацієнта в оцінці свого стану та активне його залучення до співпраці
Пр2 "Умови, рівень, спосіб життя" (денна) Поняття «умови життя», «рівень життя», «спосіб життя» їх порівняння
Тема 2. Здорове старіння. Вплив якості життя та поведінки на здоров'я людини
Лк2 "Концептуальні підходи до вимірювання якості життя" (денна) Концептуальні підходи до вимірювання якості життя
Лк3 "Вимірювання якості життя" (денна) Міжнародний досвід вимірювання якості життя: можливості міжкраїнових порівнянь. Досвід вимірювання окремих компонентів якості життя населення в Україні
Пр3 "Вимірювання якості життя." (денна) Вимірювання якості життя: міжнародний досвід вимірювання якості життя: можливості міжкраїнових порівнянь. Досвід вимірювання окремих компонентів якості життя населення в Україні.
Пр4 "Концептуальні підходи до вимірювання якості життя" (денна) Економіка добробуту замість ВВП. Фактори розвитку та протистояння глобальним проблемам
Тема 3. Управління здоров'ям. Показники оцінювання якості життя
Пр5 "Здорове старіння" (денна) Вплив якості життя та поведінки на здоров'я людини. Поняття тривалості життя
Пр6 "Фактори, що визначають спосіб життя та впливають на самопочуття" (денна) Університет третього віку. Поведінка в галузі здоров'я. Програми зміцнення здоров'я для старіючого населення. Паліативна медицина та хоспіси. Біоетичні проблеми - клонування та заміна органів, уповільнення життя, пересадка свідомості

<p>Пр7 "Здорове старіння" (денна) Старіюче населення. Шляхи вирішення проблеми</p>
<p>Тема 4. Благополуччя Завдяки Технологіям: Нові Стратегії Цифрових Технологій Добробуту Та Якості Життя</p>
<p>Лк4 "Показники оцінювання якості життя" (денна) Показники оцінювання якості життя за методологією the Economist Intelligence Unit, методологією Євростату (European Statistical System Committee), методологією Організації економічного співробітництва та розвитку (Better Life Index)</p>
<p>Пр8 "Оцінювання якості життя" (денна) Показники оцінювання якості життя за різними методологіями. Практики</p>
<p>Пр9 "Кейс-стаді" (денна) Розв'язання кейсів у малих групах та індивідуально</p>
<p>Тема 5. Технології та здоров'я</p>
<p>Пр10 "Технології та здоров'я. Цифрові технології добробуту" (денна) Поняття сталий добробут людини, охорона здоров'я, самотехнології, біогромадяни.</p>
<p>Пр11 "Етичний кодекс" (денна) Етичний кодекс та основні принципи: повага до людської гідності, конфіденційність, недискримінація або стигматизація, повага до культурних цінностей та культурного різноманіття, доброчесність тощо</p>
<p>Тема 6. Соціальне благополуччя</p>
<p>Пр12 "Соціальне благополуччя" (денна) Соціальне благополуччя як здатність спілкуватися. Мережа підтримки, яка допомагає подолати самотність.</p>
<p>Пр13 "Соціальні навички" (денна) Соціальні навички людини - емпатія, доброта та комунікації. Ненасильницька комунікація. Управління відносин між людиною та технологіями</p>
<p>Пр14 "Соціальна інтеграція людини" (денна) Побудова соціального благополуччя - як побудова емоційного добробуту. Звіт зі Всесвітнього Щастя (The World Happiness Report). Соціальна інтеграція людини</p>
<p>Пр15 "Соціальне підприємство" (денна) Проектне завдання (робота в малих групах): Соціальне підприємство з ідеєю підтримки якості життя. Фудшерінг</p>
<p>Тема 7. Дизайн, орієнтований на громадян / урбаністика</p>

Лк5 "Дизайн, орієнтований на громадян / урбаністика" (денна) Система «архітектура-благополуччя-здоровий спосіб життя» - сучасний підхід для підтримки якості життя
Пр16 "Урбаністична біоетика" (денна) Принципи, методики, впровадження вдосконалення міського середовища
Пр17 "Дизайн та «архітектура вибору»" (денна) Особливості організації інклюзивного середовища: принципи універсального дизайну та розумного пристосування.
Пр18 "Ненасильницьке спілкування" (денна) Тренінг на тему: «Що таке ненасильницьке спілкування?»

7.2 Види навчальної діяльності

НД1	Проектне завдання: Круглий стіл та дискусія «Вплив на здоров'я та глобальні проблеми» в межах тем 1-2 змісту дисципліни
НД2	Кейс-стаді «Різниця вегетаріанства та веганства, «плюси» та «мінуси» значення для здоров'я та якості життя» в межах тем 1-4 змісту дисципліни
НД3	Тренінг на тему: «Що таке ненасильницьке спілкування?» в межах теми 5-7 змісту дисципліни
НД4	Проектне завдання (робота в малих групах): Соціальне підприємство з ідеєю підтримки якості життя. Фудшерінг – в межах тем 5-7 змісту дисципліни
НД5	Проектне завдання (робота в малих групах): Кліматичний саміт ООН: експерти та експертки; аналіз, стратегічний план дії

8. Методи викладання, навчання

Дисципліна передбачає навчання через:

МН1	Проектний метод
МН2	Кейс-метод
МН3	Тренінги в активному режимі

Засвоєння тем перевіряється на практичних заняттях, також враховується ваша активність на лекціях (не тільки присутністю, але й доповненнями та включенням у діалоги під час критичних запитань чи обговореннях). На практичних заняттях ви можете підготувати усну доповідь, при обговоренні теоретичних питань використовуються – дискусії, круглі столи, проектні роботи тощо. Матеріал для підготовки занять ви знайдете у Google Classroom.

9. Методи та критерії оцінювання

9.1. Критерії оцінювання

Визначення	Чотирибальна національна шкала оцінювання	Рейтингова бальна шкала оцінювання
Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	5 (відмінно)	$170 \leq RD \leq 200$
Вище середнього рівня з кількома помилками	4 (добре)	$140 \leq RD < 169$
Непогано, але зі значною кількістю недоліків	3 (задовільно)	$120 \leq RD < 139$
Можливе повторне складання	2 (незадовільно)	$0 \leq RD < 119$

9.2 Методи поточного формативного оцінювання

МФО1	Обговорення та самокорекція виконаної роботи студентами
МФО2	Перевірка та оцінювання письмових завдань
МФО3	Захист презентацій та рефератів

9.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання

МСО1	Оцінювання поточної діяльності (у тому числі проміжний модульний контроль)
МСО2	Складання комплексного письмового модульного контролю

Контрольні заходи:

7 семестр		200 балів
МСО1. Оцінювання поточної діяльності (у тому числі проміжний модульний контроль)		120
		120
МСО2. Складання комплексного письмового модульного контролю		80
		80

Контрольні заходи в особливому випадку:

Семестр викладання		200 балів
МСО1. Оцінювання поточної діяльності (у тому числі проміжний модульний контроль)		120
	У випадку карантинних обмежень практичні заняття проводяться у дистанційному режимі із застосуванням платформи Mix.sumdu.edu.ua, Zoom, Google meet.	120
МСО2. Складання комплексного письмового модульного контролю		80
	У випадку карантинних обмежень практичні заняття проводяться у дистанційному режимі із застосуванням платформи Mix.sumdu.edu.ua, Zoom, Google meet.	80

Курс розділений на 2 Модулі. У модуль входять поточні оцінки, додаткові бали за активність (доповнення на лекціях, робота в командних практиках тощо) та проміжна модульна робота.

Модульну роботу (МР 1, МР 2) ви знайдете в Гугл Класі – це тест + відкриті питання. Максимальна кількість балів кожного модулю – 60 (2*60=120). Зверніть увагу на завдання творчої роботи – робота у малих групах - може прискорювати набір балів до проміжних модулів. Підсумкова оцінка з дисципліни включає оцінки поточної успішності, творчої роботи у малих групах (120), ПМК (80).

10. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни

10.1 Засоби навчання

ЗН1	Інформаційно-комунікаційні системи
ЗН2	Бібліотечні фонди
ЗН3	Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережи

10.2 Інформаційне та навчально-методичне забезпечення

Основна література	
1	Інклюзивне навчання в закладах загальної середньої освіти / Навчально-методичний посібник. – К., 2018. – 174 с.
2	Талер, Р., Санстейн К. Поштовх. Як допомогти людям зробити правильний вибір. – Київ: Наш Формат, 2017. – 312 с.
3	Фовлер С. Націлені на результат. Що насправді мотивує людей. – К: Наш формат, 2018 – 168 с.
4	Office of Disease Prevention and Health Promotion. Healthy People. Available at http://www.healthypeople.gov/2020/topics-objectives/topic/health-related-quality-of-life-well-being . [Accessed on 1 September, 2019]
Допоміжна література	
1	John F. Helliwell, Richard Layard. World Happiness Report 2019. – Sustainable Development Solutions Network. – New York, 2019. – 136 s.
2	Гукалова І.В. Якість життя населення України: теоретико-методологічні основи суспільно-географічного дослідження: автореф. дис. на здобуття наукового ступеня д-ра геогр. наук : спец. 11.00.02 «Економічна і соціальна географія» / І.В. Гукалова. – К
3	Рябець Д. М. Державне регулювання сфери охорони здоров'я: принципи, механізм та інструменти. Економічні горизонти, 2018, (4(7)), 164–174.
4	Новик А.А. Руководство по исследованию качества жизни в медицине/ А.А. Новик, Т.И. Ионова. – СПб. : ОЛМА Медиа Групп, 2007. – 315 с
5	Libanova, E. Assessment of Quality of Life in Ukraine on the Basis of Subjective Indicators of Well-being = Оцінка якості життя в Україні на основі суб'єктивних показників добробуту : monograph / E. Libanova, O. Osaulenko, L. Cherenko. — Warsaw : RS Global Sp. z O.O., 2020. — 361 p. Кільк. прим.: 1 (ЦБ-НавчЗ-навчальний зал. – 1)
Інформаційні ресурси в Інтернеті	

1	Закон України «Про освіту»
2	Лист Міністерства освіти і науки, молоді та спорту №1/9–675 від 25.09.12 року «Щодо посадових обов'язків асистента вчителя»
3	Наказ Міністерства освіти і науки України № 609 від 08.06.2018 року «Про затвердження примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти»
4	Про активізацію роботи щодо забезпечення прав людей з інвалідністю [Електронний ресурс]: Указ Президента України №678 від 03.12.2015 р.