

# СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

## 1. Загальна інформація про навчальну дисципліну

<b>Повна назва навчальної дисципліни</b>	Основи популяризації здорового способу життя. Психосоціальні навички
<b>Повна офіційна назва закладу вищої освіти</b>	Сумський державний університет
<b>Повна назва структурного підрозділу</b>	Навчально-науковий медичний інститут. Кафедра громадського здоров'я
<b>Розробник(и)</b>	Губенко Ганна Володимирівна
<b>Рівень вищої освіти</b>	Перший рівень вищої освіти, НРК – 6 рівень, QF-LLL – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл
<b>Семестр вивчення навчальної дисципліни</b>	20 тижнів протягом 2-го семестру
<b>Обсяг навчальної дисципліни</b>	Обсяг навчальної дисципліни становить 5 кредитів ЄКТС, 150 годин, з яких: Лекцій – 10 год, Семінарських – 60, Самостійної роботи - 80
<b>Мова викладання</b>	Українська

## 2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі

<b>Статус дисципліни</b>	Обов'язкова навчальна дисципліна для освітньої програми "Громадське здоров'я"
<b>Передумови для вивчення дисципліни</b>	Передумови для вивчення відсутні
<b>Додаткові умови</b>	Додаткові умови відсутні
<b>Обмеження</b>	Обмеження відсутні

## 3. Мета навчальної дисципліни

Мета курсу отримати навички проведення аудиту щодо власного життя, громади, складати просвітницькі програми розвитку щодо здорового способу життя; вміння розвивати оптимальні умови для гармонійного, всебічного розвитку здоров'я – як вашого особистого, так і громадського. Головним елементом навчання вважаю ненасильницький діалог, тому я буду рада вашим запитанням, пропозиції та критиці. Будь ласка, не ігноруйте форми зворотного зв'язку на курсі.

## 4. Зміст навчальної дисципліни

<b>Модуль 1. Спосіб життя - актуальна концепція відповідального суспільства</b>
Тема 1 Спосіб життя - актуальна концепція сучасного суспільства Основні поняття способу життя. Важливість здорового способу життя в сучасному суспільстві: медична, соціальна та духовна перспектива

<p>Тема 2 Основа здорового способу життя</p> <p>Концепція розвитку системи громадського здоров'я. Єдина система профілактичної медицини. Принцип, при якому інтереси здоров'я мають враховуватися в усіх сферах державної політики. Співпраця з центральними органами виконавчої влади</p>
<p>Тема 3 Концепція та індекс здоров'я</p> <p>Що пояснює мобільність та аудиторію концепції та її зв'язок із здоров'ям? Які соціальні ефекти/афекти активної пропаганди здорового способу життя? Фактори, що впливають на стан здоров'я населення</p>
<p>Тема 4 Психологічне благополуччя як критерій здоров'я</p> <p>Позитивне ставлення до себе та свого минулого життя (самоприйняття). Наявність цілей і занять, котрі наділяють життя сенсом (цілі в житті). Здатність виконувати вимоги повсякденного життя (компетентність). Відчуття (почуття) безперервного розвитку й самореалізації (особисте зростання). Стосунки з іншими, пронизані турботою та довірою (позитивні стосунки з іншими). Здатність слідувати власним переконанням (автономність)</p>
<p>Тема 5 Громадське здоров'я як колективна відповідальність</p> <p>В центрі уваги – людина як така і людина як член суспільства. Засади, напрями, завдання, механізми і строки розбудови системи громадського здоров'я. Система громадського здоров'я - основа профілактичної медицини, що втілює основні системні заходи у сфері охорони здоров'я</p>
<p>Тема 6 Структурні компоненти відповідальності</p> <p>Психосоціальні та філософські компоненти. Кореневі основи у структурі особистості – цінності свободи, відповідальності та духовності. Соціальне ставлення суб'єкта до суспільних цінностей</p>
<p>Тема 7 Інтегративна якість здорової людини</p> <p>Компоненти відповідального ставлення до здоров'я. Інтегративна біоетика як «живий» інструмент</p>
<p>Тема 8 Сучасне уявлення про здоров'я</p> <p>Холістична модель здоров'я: Психологічне благополуччя. Чинники впливу на здоров'я</p>
<p><b>Модуль 2. Методичні та технологічні рекомендації популяризації здорового способу життя. Психосоціальні навички</b></p>
<p>Тема 9 Методичні рекомендації щодо ефективного застосування заходів, спрямованих на здорового способу життя</p> <p>Рекомендації щодо ефективного застосування заходів, спрямованих на здорового способу життя серед сучасної молоді. Психосоціальні проблеми - тривожність, депресія, ПТСР, схильність до заподіяння собі шкоди та суїцидальної поведінки. Психосоціальна адаптивність — виховання стійкості до ризиків. Огляд ризиків в житті підлітків</p>
<p>Тема 10 Програми соціально-емоційного та етичного виховання</p> <p>Вплив емпатії на інтерналізацію проблем. Рекомендації щодо застосування заходів, спрямованих на пропагування здорового способу життя серед сучасної молоді</p>

Тема 11 Стратегії, які допомагають/гли пережити період пандемії Практики роботи з «уразливістю». Уразливі групи: методика роботи
Тема 12 Психосоціальна адаптивність - виховання стійкості до ризиків Розуміння психосоціальної адаптивності. Які фактори впливають на психосоціальну адаптивність?
Тема 13 Політика у сфері психічного здоров'я та законодавча база і лідерство Фінансування та законодавство в сфері охорони психічного здоров'я. Політики, законодавча база та реформи у сфері охорони здоров'я та психічного здоров'я.
Тема 14 Організація послуг з охорони психічного здоров'я Огляд та структура системи загальної охорони здоров'я. Доступні послуги з охорони психічного здоров'я та інтервенції. Права у сфері охорони психічного здоров'я та адвокаційна діяльність. Доступність та вартість психотропних медикаментів
Тема 15 Права людини. Мова ворожнечі й злочини на ґрунті ненависті Мова ворожнечі й злочини на ґрунті ненависті. Психічне здоров'я і права людини. Зв'язок між правами людини і психічним здоров'ям. Порушення прав людини щодо осіб з психосоціальними розладами. Конвенція про права осіб з інвалідністю

## 5. Очікувані результати навчання навчальної дисципліни

Після успішного вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти зможе:

РН1	Інтерпретувати умови для збереження здоров'я, виявляти пріоритетність заходів із забезпеченням психосоціальних навичок.
РН2	Організовувати ефективні проекти для інтеграції знань щодо популяризації ЗСЖ в українському суспільстві, підвищувати якість, інклюзивність й конкурентоспроможність Ваших проектів на міжнародному просторі.
РН3	Створювати канву просвітньої платформи, в тому числі онлайн, для популяризації здорового способу життя через ціннісний пріоритет психосоціальної складової

## 6. Роль навчальної дисципліни у досягненні програмних результатів

Програмні результати навчання, досягнення яких забезпечує навчальна дисципліна.

Для спеціальності 229 Громадське здоров'я:

ПР5	Знати та застосовувати основні методи підтримки здорового способу життя та рухової активності.
ПР12	Розуміти принципи розробки та використовувати у професійній діяльності системи моніторингу і оцінки ефективності інтервенцій, програм та політик в громадському здоров'ї.
ПР13	Брати участь у розробці стратегій, політик та заходів з громадського здоров'я, здійснювати ефективну комунікацію у сфері громадського здоров'я з використанням різних каналів та технік комунікації з метою донесення ідей, рішень та власного досвіду до фахівців і нефахівців.

## 7. Види навчальних занять та навчальної діяльності

### 7.1 Види навчальних занять

<b>Тема 1. Спосіб життя - актуальна концепція сучасного суспільства</b>
Пр1 "Спосіб життя - актуальна концепція сучасного суспільства" (денна) Основні поняття способу життя
Пр2 "Спосіб життя - актуальна концепція сучасного суспільства" (денна) Важливість здорового способу життя в сучасному суспільстві: медична, соціальна та духовна перспектива
<b>Тема 2. Основа здорового способу життя</b>
Пр3 "Основа здорового способу життя. Концепція розвитку системи громадського здоров'я" (денна) Єдина система профілактичної медицини
Пр4 "Основа здорового способу життя. Концепція розвитку системи громадського здоров'я" (денна) Принцип, при якому інтереси здоров'я мають враховуватися в усіх сферах державної політики. Співпраця з центральними органами виконавчої влади.
<b>Тема 3. Концепція та індекс здоров'я</b>
Лк2 "Концепція та індекс здоров'я" (денна) Концепція та індекс здоров'я
Пр5 "Концепція та індекс здоров'я" (денна) Концепція здоров'я. Що пояснює мобільність та аудиторію концепції та її зв'язок із здоров'ям?
Пр6 "Концепція та індекс здоров'я" (денна) Які соціальні ефекти/афекти активної пропаганди здорового способу життя? Фактори, що впливають на стан здоров'я населення
<b>Тема 4. Психологічне благополуччя як критерій здоров'я</b>
Пр7 "Психологічне благополуччя як критерій здоров'я" (денна) Позитивне ставлення до себе та свого минулого життя (самоприйняття). Наявність цілей і занять, котрі наділяють життя сенсом (цілі в житті). Здатність виконувати вимоги повсякденного життя (компетентність)
Пр8 "Психологічне благополуччя як критерій здоров'я" (денна) Відчуття (почуття) безперервного розвитку й самореалізації (особисте зростання). Стосунки з іншими, пронизані турботою та довірою (позитивні стосунки з іншими). Здатність слідувати власним переконанням (автономність)

<b>Тема 5. Громадське здоров'я як колективна відповідальність</b>
<p>Пр9 "Громадське здоров'я як колективна відповідальність" (денна)</p> <p>Засади, напрями, завдання, механізми і строки розбудови системи громадського здоров'я. Громадське здоров'я як колективна відповідальність. В центрі уваги – людина як така і людина як член суспільства.</p>
<p>Пр10 "Громадське здоров'я як колективна відповідальність" (денна)</p> <p>Система громадського здоров'я - основа профілактичної медицини, що втілює основні системні заходи у сфері охорони здоров'я</p>
<b>Тема 6. Структурні компоненти відповідальності</b>
<p>Пр11 "Структурні компоненти відповідальності" (денна)</p> <p>Структурні компоненти відповідальності. Психосоціальні та філософські компоненти</p>
<p>Пр12 "Структурні компоненти відповідальності" (денна)</p> <p>Кореневі основи у структурі особистості – цінності свободи, відповідальності та духовності. Соціальне ставлення суб'єкта до суспільних цінностей</p>
<b>Тема 7. Інтегративна якість здорової людини</b>
<p>Пр13 "Інтегративна якість здорової людини" (денна)</p> <p>Інтегративна якість здорової людини. Компоненти відповідального ставлення до здоров'я</p>
<p>Пр14 "Інтегративна якість здорової людини" (денна)</p> <p>Інтегративна біоетика як «живий» інструмент</p>
<b>Тема 8. Сучасне уявлення про здоров'я</b>
<p>Пр15 "Сучасне уявлення про здоров'я" (денна)</p> <p>Холістична модель здоров'я: Психологічне благополуччя</p>
<p>Пр16 "Сучасне уявлення про здоров'я" (денна)</p> <p>Чинники впливу на здоров'я</p>
<b>Тема 9. Методичні рекомендації щодо ефективного застосування заходів, спрямованих на здорового способу життя</b>
<p>Пр17 "Методичні рекомендації щодо ефективного застосування заходів, спрямованих на здорового способу життя" (денна)</p> <p>Рекомендації щодо ефективного застосування заходів, спрямованих на здоровий спосіб життя серед сучасної молоді</p>

<p>Пр18 "Методичні рекомендації щодо ефективного застосування заходів, спрямованих на здорового способу життя" (денна)</p> <p>Психосоціальні проблеми - тривожність, депресія, ПТСР, схильність до заподіяння собі шкоди та суїцидальної поведінки. Біоетичні практики підтримки</p>
<p><b>Тема 10. Програми соціально-емоційного та етичного виховання</b></p>
<p>Лк3 "Програми соціально-емоційного та етичного виховання" (денна)</p> <p>Програми соціально-емоційного та етичного виховання</p>
<p>Пр19 "Програми соціально-емоційного та етичного виховання" (денна)</p> <p>Вплив емпатії на інтерналізацію проблем</p>
<p>Пр20 "Програми соціально-емоційного та етичного виховання" (денна)</p> <p>Рекомендації щодо застосування заходів, спрямованих на пропагування здорового способу життя серед сучасної молоді</p>
<p><b>Тема 11. Стратегії, які допомагають/гли пережити період пандемії</b></p>
<p>Лк5 "Стратегії, які допомагають/гли пережити період пандемії" (денна)</p> <p>Стратегії, які допомагають/гли пережити період пандемії</p>
<p>Пр21 "Стратегії, які допомагають/гли пережити період пандемії" (денна)</p> <p>Практики роботи з «уразливістю»</p>
<p>Пр22 "Стратегії, які допомагають/гли пережити період пандемії" (денна)</p> <p>Уразливі групи: методика роботи</p>
<p><b>Тема 12. Психосоціальна адаптивність - виховання стійкості до ризиків</b></p>
<p>Лк4 "Психосоціальна адаптивність — виховання стійкості до ризиків" (денна)</p> <p>Психосоціальна адаптивність — виховання стійкості до ризиків</p>
<p>Пр23 "Психосоціальна адаптивність - виховання стійкості до ризиків" (денна)</p> <p>Розуміння психосоціальної адаптивності</p>
<p>Пр24 "Психосоціальна адаптивність - виховання стійкості до ризиків" (денна)</p> <p>Які фактори впливають на психосоціальну адаптивність?</p>
<p><b>Тема 13. Політика у сфері психічного здоров'я та законодавча база і лідерство</b></p>
<p>Пр25 "Політика у сфері психічного здоров'я та законодавча база і лідерство" (денна)</p> <p>Фінансування та законодавство в сфері охорони психічного здоров'я</p>
<p>Пр26 "Політика у сфері психічного здоров'я та законодавча база і лідерство" (денна)</p> <p>Політики, законодавча база та реформи у сфері охорони здоров'я та психічного здоров'я</p>

<b>Тема 14. Організація послуг з охорони психічного здоров'я</b>
Пр27 "Організація послуг з охорони психічного здоров'я" (денна) Огляд та структура системи загальної охорони здоров'я. Доступні послуги з охорони психічного здоров'я та інтервенції
Пр28 "Організація послуг з охорони психічного здоров'я" (денна) Права у сфері охорони психічного здоров'я та адвокаційна діяльність. Доступність та вартість психотропних медикаментів
<b>Тема 15. Права людини. Мова ворожнечі й злочини на ґрунті ненависті</b>
Лк5 "Права людини. Мова ворожнечі й злочини на ґрунті ненависті" (денна) Права людини. Мова ворожнечі й злочини на ґрунті ненависті
Пр29 "Права людини. Мова ворожнечі й злочини на ґрунті ненависті" (денна) Зв'язок між правами людини і психічним здоров'ям. Порушення прав людини щодо осіб з психосоціальними розладами
Пр30 "Права людини. Мова ворожнечі й злочини на ґрунті ненависті" (денна) Конвенція про права осіб з інвалідністю

## 7.2 Види навчальної діяльності

НД1	Презентація за результатами індивідуального завдання в межах тем 1-8 змісту дисципліни
НД2	Тест за темами презентацій в межах тем 1-8 змісту дисципліни
НД3	Тест (Гугл форма): заключна робота Модулю 1. Спосіб життя - актуальна концепція відповідального суспільства
НД4	Проектне завдання (робота в малих групах): вибір стратегій та видів захисту проєктів в межах тем 9-15 змісту дисципліни
НД5	Проектне завдання (робота індивідуально): вибір стратегій та видів захисту проєктів в межах тем 9-15 змісту дисципліни
НД6	Тест (Гугл форма): заключна робота Модулю 2. Методичні та технологічні рекомендації популяризації здорового способу життя. Психосоціальні навички
НД7	Мозговий штурм для колективних обговорень щодо тем презентацій в межах курсу

## 8. Методи викладання, навчання

Дисципліна передбачає навчання через:

МН1	Лекції-дискусії
МН2	Інтерактивні лекції
МН3	Модульне навчання

Лекції та практичні заняття допомагають студентству на курсі інтерпретувати умови для збереження здоров'я, виявляти пріоритетність заходів із забезпеченням психосоціальних навичок (PH2); організовувати ефективні проекти для інтеграції знань щодо популяризації ЗСЖ в українському суспільстві, підвищувати якість, інклюзивність й конкурентоспроможність Ваших проектів на міжнародному просторі (PH12); створювати канву просвітньої платформи, в тому числі онлайн, для популяризації здорового способу життя через ціннісний пріоритет психосоціальної складової (PH 13)

Головна мета дисципліни – створити відкрите середовище, яке підтримуватиме, перш за все, – ваше навчання. Головним елементом навчання вважаю ненасильницький діалог, тому я буду рада вашим запитанням та пропозиціям. Також під час онлайн занять ми навчимося головним правилам нетикету : 1. Be on time: приходьте вчасно, за 5 хвилин перевірте свій мікрофон та камеру. Підготуйте своє робоче місце для роботи. 2. Mute your mic: вимкніть мікрофон, коли не говорите. Turn your camera: включіть камеру на занятті, викладачу важко говорити з чорним квадратом;). 3. Be prepared: будьте готові до занять, онлайн заняття це таке ж заняття як і в аудиторії.

## 9. Методи та критерії оцінювання

### 9.1. Критерії оцінювання

Визначення	Чотирибальна національна шкала оцінювання	Рейтингова бальна шкала оцінювання
Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	5 (відмінно)	$170 \leq RD \leq 200$
Вище середнього рівня з кількома помилками	4 (добре)	$140 \leq RD < 169$
Непогано, але зі значною кількістю недоліків	3 (задовільно)	$120 \leq RD < 139$
Можливе повторне складання	2 (незадовільно)	$0 \leq RD < 119$

### 9.2 Методи поточного формативного оцінювання

МФО1	Засвоєння тем перевіряється на практичних заняттях, також враховується ваша активність на лекціях (M1) (не тільки присутністю, але й доповненнями та включенням у діалоги під час критичних запитань чи обговореннях)
МФО2	Exit Tickets - як форма зворотнього зв'язку: короткий перелік запитань до здобувачів (Гугл форма) щодо опрацьованих тем дисципліни; визначення ставлення; побажання чи обмін думками з викладачем.

### 9.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання

МСО1	Оцінювання поточної діяльності (у тому числі проміжний модульний контроль)
МСО2	Складання комплексного письмового модульного контролю

Контрольні заходи:

2 семестр	200 балів
-----------	-----------



МСО1. Оцінювання поточної діяльності (у тому числі проміжний модульний контроль)		<b>120</b>
		120
МСО2. Складання комплексного письмового модульного контролю		<b>80</b>
		80

Контрольні заходи в особливому випадку:

<b>Семестр викладання</b>		<b>200 балів</b>
МСО1. Оцінювання поточної діяльності (у тому числі проміжний модульний контроль)		<b>120</b>
	у випадку карантинних обмежень практичні заняття проводяться у дистанційному режимі, з використанням платформ Zoom, Google Meet, Google classroom	120
МСО2. Складання комплексного письмового модульного контролю		<b>80</b>
	у випадку карантинних обмежень практичні заняття проводяться у дистанційному режимі, з використанням платформ Zoom, Google Meet, Google classroom	80

Курс розділений на 2 Модулі. У модуль входять поточні оцінки, додаткові бали за активність (доповнення на лекціях, робота в проектах тощо) та проміжна модульна робота. МР 1, МР 2 знаходяться у Гугл Класі – це тест + відкриті питання. Максимальна кількість балів проміжного модулю – 60 (2\*60=120). Зверніть увагу на завдання проектної роботи (яка може прискорювати набір балів до проміжних модулів). Підсумкова оцінка з дисципліни включає оцінки поточної успішності (проектної роботи), ПМК.

## 10. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни

### 10.1 Засоби навчання

ЗН1	Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо)
ЗН2	Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі

### 10.2 Інформаційне та навчально-методичне забезпечення

<b>Основна література</b>	
1	Єжова, О. О. Здоровий спосіб життя: навч. посіб. / О. О. Єжова. — Суми : Університет. кн., 2019. — 127 с. Кільк. прим.: 1 (МІ-Читальний зал. – 1)
2	Міхеєнко, О. І. Загальна теорія здоров'я: навч. посіб. / О. І. Міхеєнко. — Суми : Університет. кн., 2019. — 156 с. Кільк. прим.: 1 (МІ-Читальний зал. – 1)
3	Загальна теорія здоров'я та здоров'язбереження : колективна монографія / за заг. ред. проф. Ю. Д. Бойчука. – Харків: Вид. Рожко С. Г., 2017. – 488 с.

4	Губенко, І. Я. Основи загальної і медичної психології, психічного здоров'я та міжособового спілкування: підручник / І. Я. Губенко, О. С. Карнацька, О. Т. Шевченко. — 2-ге вид., перероб. і доп. — К. : Медицина, 2018. — 312 с. Кільк. прим.: 2 (МІ-Читальний зал. – 1, МІ-Абонемент. – 1)
<b>Допоміжна література</b>	
1	Марш Генрі. Історії про життя, смерть і нейрохірургію. – Львів: Вид-во Старого Лева, 2018 – 320 с.
2	Рибалко Л.М. Загальна теорія здоров'я : конспект лекцій для студентів денної форми навчання спеціальності 227 «Фізична терапія. Ерготерапія». – Полтава : ПолтНПУ імені Юрія Кондратюка, 2017. – 150 с.
3	Вибрані матеріали міжнародної програми з формування м'яких навичок СЕЕ-навчання / За загальною редакцією О. Елькіна, О. Масалітіної, Я. Фюрста. – Харків: Дім реклами, 2019.
4	Методичні рекомендації до проведення практичних занять з дисципліни «Основи здорового способу життя» / Укладачі: В.В. Брич, І.С. Миронюк, М.М. Дуб, В.Й. Білак-Лук'янчук; Ужгород, 2020. 75 с.
5	Основи харчування: підручник / М.І. Кручаниця, І.С. Миронюк, Н.В. Розумикова, В.В. Кручаниця, В.В. Брич, В.П. Кіш. Ужгород: Вид-во УжНУ «Говерла», 2019. 252 с
6	Терміни в системі громадського здоров'я. Термінологічний словник. Перша-третья частини. Колектив авторів. Ужгород, 2020. 149 с.
7	Талер, Р., Санстейн К. Поштовх. Як допомогти людям зробити правильний вибір. – Київ: Наш Формат, 2017. – 312 с.
8	Психічне здоров'я на перехідному етапі: результати оцінювання та рекомендації для інтеграції охорони психічного здоров'я в систему первинної медичної допомоги та громадські платформи в Україні. - Київ. - 133 с
9	Доказовий аналіз психосоціальної адаптивності підлітків у зоні конфлікту та роль системи освіти як захисного середовища / UNICEF, 2019. – 56 с
10	Герман Джудіт. Психологічна травма та шлях до видужання. – Львів: Вид-во Старого Лева, 2019. – 424 с.
<b>Інформаційні ресурси в Інтернеті</b>	
1	Психічне здоров'я особистості у кризовому суспільстві: збірник матеріалів ІV Всеукраїнської науковопрактичної конференції (18 жовтня 2019 року) / уклад. З. Р. Кісіль. Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2019. 312 с.
2	Індекс соціальної єдності та примирення ООН для східної України (USE). Психосоціальна адаптивність, ЮНІСЕФ, 2017 - <a href="https://use.scoreforpeace.org/files/publication/pub_file/7/AdaptivePsychosocialFunctioning_UKR.pdf">https://use.scoreforpeace.org/files/publication/pub_file/7/AdaptivePsychosocialFunctioning_UKR.pdf</a>

4	Жорнова О. І. Психологія самозайнятості на теренах України як наукова проблема та запит практики // Психологічні науки: проблеми і здобутки / Зб. наук. праць. Серія : Психологічні науки. Вип. 8. - К. : КиМУ, С.58-81. - <a href="https://sites.google.com/site/akmeukraine/home/samozajnatist/zhornova-selfemployment">https://sites.google.com/site/akmeukraine/home/samozajnatist/zhornova-selfemployment</a>
5	Основи здорового способу життя: підручник / М. І. Кручаниця, В. В. Кручаниця, К. П. Мелега та ін. — Ужгород : РІК-У, 2016. — 264 с. Кільк. прим.: 1 (МІ-Читальний зал. – 1)