

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну

Повна назва навчальної дисципліни	Основи оздоровчої освіти окремих соціальних груп
Повна офіційна назва закладу вищої освіти	Сумський державний університет
Повна назва структурного підрозділу	Навчально-науковий медичний інститут. Кафедра громадського здоров'я
Розробник(и)	Губенко Ганна Володимирівна
Рівень вищої освіти	Перший рівень вищої освіти, НРК – 6 рівень, QF-LLL – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл
Семестр вивчення навчальної дисципліни	18 тижнів протягом 3-го семестру
Обсяг навчальної дисципліни	Обсяг навчальної дисципліни становить 5 кредитів ЄКТС, 150 годин, з яких: Лекцій – 18 год, Семінарських – 36, Самостійної роботи - 96
Мова викладання	Українська

2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі

Статус дисципліни	Обов'язкова навчальна дисципліна для освітньої програми "Громадське здоров'я"
Передумови для вивчення дисципліни	Передумови для вивчення відсутні
Додаткові умови	Додаткові умови відсутні
Обмеження	Обмеження відсутні

3. Мета навчальної дисципліни

На цьому курсі ми будемо працювати над розумінням ключових критеріїв визначення оздоровчої освіти, поняття щодо уразливих груп населення; формувати на практиці навички позитивного впливу на власну поведінку, поведінку людей та суспільства, на умови життя та праці, які впливають на здоров'я та рівний доступ до соціальних послуг та медичної допомоги належної якості. Одним із основних елементів курсу – створити відкрите середовище, яке підтримуватиме перш за все ваше навчання

4. Зміст навчальної дисципліни

Модуль 1. Особливості надання оздоровчої освіти та соціальних послуг для вразливих категорій населення

<p>Тема 1 Моделі надання оздоровчих послуг уразливим категоріям населення</p> <p>Визначення вразливих категорій населення. Соціально-медичні послуги для вразливих категорій населення</p>
<p>Тема 2 Система соціально-медичної допомоги в сучасній Україні</p> <p>Сучасна стратегія розвитку соціальної роботи в Україні. Децентралізація влади та її вплив на систему соціальних послуг для осіб, які опинилися у складних життєвих обставинах</p>
<p>Тема 3 Законодавче підґрунтя реформування системи соціальних послуг у сфері оздоровчої освіти</p> <p>Нормативні документи системи соціальних послуг. Ринок соціальних послуг та його вдосконалення. Стандарти надання соціальних послуг. Міжнародний досвід</p>
<p>Тема 4 Концептуальні підходи та стратегічне планування соціальних послуг у сфері соціальної політики</p> <p>Визначення отримувачів соціальних послуг (клієнтів соціальної роботи). Основи стратегічного планування соціальних послуг. Процес мотивації або стимулювання отримувачів соціальних послуг. Підходи до розробки стратегій надання соціальних послуг в громаді</p>
<p>Тема 5 Моніторинг, методи оцінки якості та рівні застосування шкали оцінки якості соціальних послуг</p> <p>Механізми моніторингу, оцінка потреб у послугах та контроль якості надання соціальних послуг. Мета проведення моніторингу та оцінки. Соціальних послуг. Та їх основні характеристики</p>
<p>Тема 6 Міжсекторальна співпраця щодо надання соціальних та соціально-медичних послуг</p> <p>Міжсекторальна співпраця у сфері соціальної роботи. Алгоритм налагодження міжсекторальної співпраці. Внутрішні та зовнішні чинники, які впливають на діяльність установ та організацій, що надають соціальні послуги</p>
<p>Тема 7 Соціальне партнерство та його роль у формуванні міжсекторальної співпраці у процесі надання соціальних послуг</p> <p>Соціальне партнерство у соціальній роботі. Фінансування соціальних послуг. Основні напрями міжсекторального партнерства. Головні інструменти міжсекторальної взаємодії у соціальному партнерстві. Командна практика: Розробка проекту «Амбасадори інклюзії»</p>
<p>Модуль 2. Освітні та правові послуги уразливим категоріям населення з використанням гендерно-чутливого підходу</p>
<p>Тема 8 Гендерний підхід: факти, статистика, законодавча база</p> <p>Гендерна рівність — ціль сталого розвитку. Поняття «гендер» та стать. Гендерний індекс людського розвитку (gdi). Індекс розвитку людського потенціалу, скоригований з урахуванням нерівності (hdi, ihdi). Гендерні міфи та стереотипи. Приклади негативного впливу гендерних стереотипів на поведінку людини. Тренінг на тему: «Як працювати зі стереотипами»</p>

<p>Тема 9 Гендерний підхід до надання соціальних та соціально-медичних послуг</p> <p>Гендерно-чутливі та гендерно-перетворюючі послуги. Особливості запровадження гендерного підходу для надання медико-соціальних послуг представникам уразливих груп населення. Тренінг на тему: «Робота з емоціями»</p>
<p>Тема 10 Консультування та інформування отримувачів послуг з урахуванням гендерно-чутливого підходу</p> <p>Консультування як допомога клієнту. Етапи консультування з урахуванням гендерно-чутливого підходу. Етика застосування гендерного підходу для надання медикосоціальних послуг представникам уразливих груп населення. Складові моральної свідомості соціального працівника. Основні функції етики соціальної роботи</p>
<p>Тема 11 Освітні та правові послуги уразливим категоріям населення</p> <p>Освіта в галузі прав людини та активістська діяльність. Правові послуги уразливим категоріям населення. Командна практика: Розгляд та дискусії за Круглим столом фільмів Докудейс «Я не тутешня»; «В іншому світі» інш. Дискусії щодо Провокаційної Гри. «Ви хочете мати роботу? Тоді не плануйте дітей!»</p>
<p>Тема 12 Правова модель надання оздоровчих послуг уразливим категоріям населення</p> <p>Що таке права людини? Еволюція прав людини. Юридичний захист прав людини. Активізм в сфері прав людини та роль неурядових організацій. Тренінг на тему: «Протидія гендерно-обумовленому насильству. Правовий аспект»</p>
<p>Тема 13 Протидія дискримінації та нетолерантності</p> <p>Поняття «що таке дискримінація і нетерпимість?» Форми нетерпимості та дискримінації. Організація з безпеки і співробітництва в Європі (ОБСЄ). Політики ЄС та України щодо боротьби з дискримінацією. Тренінг на тему: «Протидія гендерно-обумовленому насильству. Психологічний аспект»</p>
<p>Модуль 3. Інклюзивна освіта: сутність, поняття, термінологія</p>
<p>Тема 14 Молодіжна політика та освіта в галузі прав людини</p> <p>Заходи для боротьби з дискримінацією. Платформа толерантність – історії, що вражають. Короткий зміст основних декларацій, конвенцій та текстів про права людини та глосарій часто вживаних термінів. Командна практика Розгляд та дискусії за Круглим столом фільмів Докудейс «Я не тутешня»; «В іншому світі» інш. Дискусії щодо Провокаційної Гри. «Ви хочете мати роботу? Тоді не плануйте дітей!»</p>
<p>Тема 15 Інклюзивна освіта</p> <p>Інклюзивне навчання: сутність, принципи, переваги. Індивідуальна програма розвитку – основний освітній документ для дітей з особливими освітніми потребами</p>
<p>Тема 16 Особливості організації інклюзивного освітнього середовища</p> <p>Принципи універсального дизайну та розумного пристосування. Ресурсна кімната, медіатека. Принципи та структура універсального дизайну навчання - інклюзивного дизайну</p>

Тема 17 Створення системи ефективної протидії булінгу в інклюзивному освітньому середовищі

Булінг, його види та ознаки. Атмосфера уваги, співчуття і співпраці у дитячому колективі. Профілактика та корекція насильницької поведінки

Тема 18 Міжнародний досвід запровадження інклюзивної освіти

Моделі освітніх систем у зарубіжних країнах. Впровадження різноманітних способів інклюзії дітей з особливими освітніми потребами. Створення єдиної (інклюзивної) освітньої системи. Суб'єктивні та об'єктивні умови запровадження інклюзивної освіти

5. Очікувані результати навчання навчальної дисципліни

Після успішного вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти зможе:

РН1	Демонструвати здатність аналізувати особливості надання оздоровчої просвіти та соціальних послуг для вразливих категорій населення.
РН2	Інтерпретувати систему соціально-медичної допомоги щодо вразливих категорій населення в сучасній Україні та давати аналіз щодо цього питання.
РН3	Обґрунтовувати освітні та правові послуги уразливим категоріям населення з використанням гендерно-чутливого підходу.
РН4	Розробляти просвітні програми та/або вдосконалювати промоції щодо оздоровчої освіти, враховуючи специфіку уразливих соціальних груп.

6. Роль навчальної дисципліни у досягненні програмних результатів

Програмні результати навчання, досягнення яких забезпечує навчальна дисципліна.

Для спеціальності 229 Громадське здоров'я:

ПР2	Критично осмислювати факти, аналізувати та узагальнювати інформацію у професійній сфері.
ПР5	Знати та застосовувати основні методи підтримки здорового способу життя та рухової активності.
ПР9	Планувати і здійснювати прикладні дослідження у сфері громадського здоров'я, аналізувати їх результати, обґрунтовувати висновки.
ПР11	Розуміти принципи розробки та впровадження, планувати та здійснювати заходи з профілактики (первинної, вторинної та третинної) захворювань, а також заходи спрямовані на захист та зміцнення здоров'я населення.

7. Види навчальних занять та навчальної діяльності

7.1 Види навчальних занять

Тема 1. Моделі надання оздоровчих послуг уразливим категоріям населення

Лк1 "Моделі надання оздоровчих послуг уразливим категоріям населення" (денна)

Моделі надання оздоровчих послуг уразливим категоріям населення

<p>Пр1 "Визначення вразливих категорій населення" (денна) Соціально-медичні послуги для вразливих категорій населення</p>
<p>Тема 2. Система соціально-медичної допомоги в сучасній Україні</p>
<p>Пр2 "Система соціально-медичної допомоги в сучасній Україні" (денна) Сучасна стратегія розвитку соціальної роботи в Україні. Децентралізація влади та її вплив на систему соціальних послуг для осіб, які опинилися у складних життєвих обставинах</p>
<p>Тема 3. Законодавче підґрунтя реформування системи соціальних послуг у сфері оздоровчої освіти</p>
<p>Пр3 "Законодавче підґрунтя реформування системи соціальних послуг у сфері оздоровчої освіти" (денна) Нормативні документи системи соціальних послуг. Ринок соціальних послуг та його вдосконалення. Стандарти надання соціальних послуг. Міжнародний досвід</p>
<p>Тема 4. Концептуальні підходи та стратегічне планування соціальних послуг у сфері соціальної політики</p>
<p>Лк2 "Концептуальні підходи та стратегічне планування соціальних послуг у сфері соціальної політики" (денна) Концептуальні підходи та стратегічне планування соціальних послуг у сфері соціальної політики</p>
<p>Пр4 "Концептуальні підходи та стратегічне планування соціальних послуг у сфері соціальної політики" (денна) Визначення отримувачів соціальних послуг (клієнтів соціальної роботи). Основи стратегічного планування соціальних послуг. Процес мотивації або стимулювання отримувачів соціальних послуг. Підходи до розробки стратегій надання соціальних послуг в громаді</p>
<p>Тема 5. Моніторинг, методи оцінки якості та рівні застосування шкали оцінки якості соціальних послуг</p>
<p>Пр5 "Моніторинг, методи оцінки якості та рівні застосування шкали оцінки якості соціальних послуг" (денна) Механізми моніторингу, оцінка потреб у послугах та контроль якості надання соціальних послуг. Мета проведення моніторингу та оцінки соціальних послуг, їх основні характеристики</p>
<p>Тема 6. Міжсекторальна співпраця щодо надання соціальних та соціально-медичних послуг</p>
<p>Пр6 "Міжсекторальна співпраця щодо надання соціальних та соціально-медичних послуг" (денна) Міжсекторальна співпраця у сфері соціальної роботи. Алгоритм налагодження міжсекторальної співпраці. Внутрішні та зовнішні чинники, які впливають на діяльність установ та організацій, що надають соціальні послуги</p>

<p>Тема 7. Соціальне партнерство та його роль у формуванні міжсекторальної співпраці у процесі надання соціальних послуг</p>
<p>Пр7 "Соціальне партнерство та його роль у формуванні міжсекторальної співпраці у процесі надання соціальних послуг" (денна)</p> <p>Соціальне партнерство у соціальній роботі. Фінансування соціальних послуг. Основні напрями міжсекторального партнерства. Головні інструменти міжсекторальної взаємодії у соціальному партнерстві</p>
<p>Тема 8. Гендерний підхід: факти, статистика, законодавча база</p>
<p>Лк3 "Гендерний підхід: факти, статистика, законодавча база" (денна)</p> <p>Гендерний підхід: факти, статистика, законодавча база</p>
<p>Пр8 "Гендерна рівність — ціль сталого розвитку" (денна)</p> <p>Поняття «гендер» та стать. Гендерний індекс людського розвитку (gdi). Індекс розвитку людського потенціалу, скоригований з урахуванням нерівності (hdi, ihdi). Гендерні міфи та стереотипи. Приклади негативного впливу гендерних стереотипів на поведінку людини</p>
<p>Тема 9. Гендерний підхід до надання соціальних та соціально-медичних послуг</p>
<p>Лк4 "Гендерний підхід до надання соціальних та соціально-медичних послуг" (денна)</p> <p>Гендерно-чутливі та гендерно-перетворюючі послуги. Особливості запровадження гендерного підходу для надання медико-соціальних послуг представникам уразливих груп населення.</p>
<p>Пр9 "Гендерний підхід до надання соціальних та соціально-медичних послуг" (денна)</p> <p>Гендерно-чутливі та гендерно-перетворюючі послуги. Особливості запровадження гендерного підходу для надання медико-соціальних послуг представникам уразливих груп населення. Тренінг на тему: «Робота з емоціями»</p>
<p>Тема 10. Консультування та інформування отримувачів послуг з урахуванням гендерно-чутливого підходу</p>
<p>Пр10 "Консультування та інформування отримувачів послуг з урахуванням гендерно-чутливого підходу" (денна)</p> <p>Консультування як допомога клієнту. Етапи консультування з урахуванням гендерно-чутливого підходу. Етика застосування гендерного підходу для надання медикосоціальних послуг представникам уразливих груп населення. Складові моральної свідомості соціального працівника. Основні функції етики соціальної роботи</p>
<p>Тема 11. Освітні та правові послуги уразливим категоріям населення</p>
<p>Лк5 "Освітні та правові послуги уразливим категоріям населення" (денна)</p> <p>Освіта в галузі прав людини та активістська діяльність. Правові послуги уразливим категоріям населення.</p>

<p>Пр11 "Освітні та правові послуги уразливим категоріям населення. Протидія гендерно-обумовленому насильству. Правовий аспект." (денна)</p> <p>Освіта в галузі прав людини та активістська діяльність. Правові послуги уразливим категоріям населення. Тренінг «Протидія гендерно-обумовленому насильству. Правовий аспект»</p>
<p>Тема 12. Правова модель надання оздоровчих послуг уразливим категоріям населення</p>
<p>Пр12 "Правова модель надання оздоровчих послуг уразливим категоріям населення" (денна)</p> <p>Що таке права людини? Еволюція прав людини. Юридичний захист прав людини. Активізм в сфері прав людини та роль неурядових організацій</p>
<p>Тема 13. Протидія дискримінації та нетолерантності</p>
<p>Пр13 "Протидія дискримінації та нетолерантності" (денна)</p> <p>Поняття «що таке дискримінація і нетерпимість?» Форми нетерпимості та дискримінації. Організація з безпеки і співробітництва в Європі (ОБСЄ). Політики ЄС та України щодо боротьби з дискримінацією</p>
<p>Тема 14. Молодіжна політика та освіта в галузі прав людини</p>
<p>Пр14 "Молодіжна політика та освіта в галузі прав людини" (денна)</p> <p>Заходи для боротьби з дискримінацією. Платформа толерантності – історії, що вражають. Короткий зміст основних декларацій, конвенцій та текстів про права людини та глосарій часто вживаних термінів</p>
<p>Тема 15. Інклюзивна освіта</p>
<p>Лк6 "Інклюзивна освіта" (денна)</p> <p>Інклюзивне навчання: сутність, принципи, переваги. Індивідуальна програма розвитку.</p>
<p>Пр15 "Інклюзивна освіта" (денна)</p> <p>Інклюзивне навчання: сутність, принципи, переваги. Індивідуальна програма розвитку – основний освітній документ для дітей з особливими освітніми потребами</p>
<p>Тема 16. Особливості організації інклюзивного освітнього середовища</p>
<p>Лк7 "Особливості організації інклюзивного освітнього середовища" (денна)</p> <p>Принципи та структура універсального дизайну навчання - інклюзивного дизайну. Приклади та досвід.</p>
<p>Пр16 "Особливості організації інклюзивного освітнього середовища" (денна)</p> <p>Принципи універсального дизайну та розумного пристосування. Ресурсна кімната, медіатека. Принципи та структура універсального дизайну навчання - інклюзивного дизайну</p>

Тема 17. Створення системи ефективної протидії булінгу в інклюзивному освітньому середовищі	
Лк8 "Створення системи ефективної протидії булінгу в інклюзивному освітньому середовищі." (денна)	Профілактика та корекція насильницької поведінки.
Пр17 "Створення системи ефективної протидії булінгу в інклюзивному освітньому середовищі" (денна)	Булінг, його види та ознаки. Атмосфера уваги, співчуття і співпраці у дитячому колективі. Профілактика та корекція насильницької поведінки
Тема 18. Міжнародний досвід запровадження інклюзивної освіти	
Лк9 "Впровадження різноманітних способів інклюзії дітей з особливими освітніми потребами: європейський досвід." (денна)	Міжнародний досвід запровадження інклюзивної освіти
Пр18 "Міжнародний досвід запровадження інклюзивної освіти" (денна)	Моделі освітніх систем у зарубіжних країнах. Впровадження різноманітних способів інклюзії дітей з особливими освітніми потребами. Створення єдиної (інклюзивної) освітньої системи. Суб'єктивні та об'єктивні умови запровадження інклюзивної освіти

7.2 Види навчальної діяльності

НД1	Командна практика: Вправа «Зроби крок» в межах тем 1-2 змісту дисципліни
НД2	Командна практика: розробка та захист проекту «Амбасадори інклюзії» в межах тем 3-7 змісту дисципліни
НД3	Тренінг на тему: «Як працювати зі стереотипами» в межах теми 8 змісту дисципліни
НД4	Тренінг на тему: «Робота з емоціями» в межах теми 9 змісту дисципліни
НД5	Тренінг на тему: «Протидія гендерно-обумовленому насильству. Правовий аспект» в межах теми 10-11 змісту дисципліни
НД6	Тренінг на тему: «Протидія гендерно-обумовленому насильству. Психологічний аспект» в межах теми 12-13 змісту дисципліни
НД7	Командна практика: Розгляд та дискусії за Круглим столом фільмів Докудейс «Я не тутешня»; «В іншому світі» інш. Дискусії щодо Провокаційної Гри. «Ви хочете мати роботу? Тоді не плануйте дітей!» в межах теми 14 змісту дисципліни
НД8	Круглий стіл в межах тем 14-18 змісту дисципліни: авторська програма та запрошення спікерів

8. Методи викладання, навчання

Дисципліна передбачає навчання через:

МН1	Лекції-дискусії
-----	-----------------

МН2	Інтерактивні лекції
МН3	Модульне навчання

Лекції та практичні заняття тренують навички аналізувати особливості надання оздоровчої просвіти та соціальних послуг для вразливих категорій населення (РН2); інтерпретувати систему соціально-медичної допомоги щодо вразливих категорій населення в сучасній Україні та давати аналіз щодо цього питання (РН5); обґрунтовувати освітні та правові послуги уразливим категоріям населення з використанням гендерно-чутливого підходу (РН9); розробляти просвітні програми та/або вдосконалювати промоції щодо оздоровчої освіти, враховуючи специфіку уразливих соціальних груп (РН11).

Нетикет: 1. Be on time: приходьте вчасно, за 5 хвилин перевірте свій мікрофон та камеру. Підготуйте своє робоче місце для роботи. 2. Mute your mic: вимкніть мікрофон, коли не говорите. Turn your camera: включіть камеру на занятті, викладачу важко говорити з чорним квадратом;). 3. Be prepared: будьте готові до занять, онлайн заняття це таке ж заняття як і в аудиторії. Політика щодо академічної доброчесності: будь ласка, звертайте увагу на джерела, які ви використовуєте, коли готуетесь до занять – виписуйте авторів, назви статі та книг, створюйте посилання на них (наприклад: [Ярошенко, 2020: 26с]); у письмовій роботі виокремлюйте текст цитат та посилання на першоджерела. При оформленні списку літератури слід дотримуватися вимог державного стандарту України ДСТУ ГОСТ 7.1:2006 «Система стандартів з інформації, бібліотечної та видавничої справи. Бібліографічний запис. Бібліографічний опис. Загальні вимоги та правила складання».

9. Методи та критерії оцінювання

9.1. Критерії оцінювання

Визначення	Чотирибальна національна шкала оцінювання	Рейтингова бальна шкала оцінювання
Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	5 (відмінно)	$170 \leq RD \leq 200$
Вище середнього рівня з кількома помилками	4 (добре)	$140 \leq RD < 169$
Непогано, але зі значною кількістю недоліків	3 (задовільно)	$120 \leq RD < 139$
Можливе повторне складання	2 (незадовільно)	$0 \leq RD < 119$

9.2 Методи поточного формативного оцінювання

МФО1	Exit Tickets - як форма зворотнього зв'язку: короткий перелік запитань до здобувачів (Гугл форма) щодо опрацьованих тем дисципліни; визначення ставлення; побажання чи обмін думками з викладачем.
------	--

9.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання

МСО1	Оцінювання за поточну діяльність (засвоєння тем перевіряється на практичних заняттях, також враховується ваша активність на лекціях (М1) (не тільки присутністю, але й доповненнями та включенням у діалоги під час критичних запитань чи обговореннях). На практичних заняттях ви можете підготувати усну/письмову доповідь (М2), при обговоренні теоретичних питань використовуються – дискусії, круглий стіл, конференції тощо. Також використовую командні практики на заняттях (М3) – дискусії щодо фільмів, ігри, кейси – де ви можете додатково набрати бали «активності». Матеріал для підготовки занять ви знайдете у Google Classroom)
МСО2	Складання комплексного письмового модульного контролю
МСО3	Перезарахування здобувачам і здобувачкам вищої освіти результатів неформальної освіти (онлайн освіта, тренінг, курси)

Контрольні заходи:

3 семестр		200 балів
МСО1. Оцінювання за поточну діяльність (засвоєння тем перевіряється на практичних заняттях, також враховується ваша активність на лекціях (М1) (не тільки присутністю, але й доповненнями та включенням у діалоги під час критичних запитань чи обговореннях). На практичних заняттях ви можете підготувати усну/письмову доповідь (М2), при обговоренні теоретичних питань використовуються – дискусії, круглий стіл, конференції тощо. Також використовую командні практики на заняттях (М3) – дискусії щодо фільмів, ігри, кейси – де ви можете додатково набрати бали «активності». Матеріал для підготовки занять ви знайдете у Google Classroom)		120
	у випадку карантинних обмежень практичні заняття проводяться у дистанційному режимі, з використанням платформ Zoom, Google Meet, Google classroom	120
МСО2. Складання комплексного письмового модульного контролю		80
	у випадку карантинних обмежень модульний контроль проходить у дистанційному режимі, з використанням платформ Zoom, Google Meet, Google classroom	80

Контрольні заходи в особливому випадку:

У модуль входять поточні оцінки, додаткові бали за активність (доповнення на лекціях, робота в командних практиках тощо) та проміжні модульні роботи. Які ви знайдете у Гугл Класі – це тест + відкриті питання. Максимальна кількість балів кожного модулю – 40 (3*40 = 120). Зверніть увагу на завдання індивідуальної, проектної роботи (яка може прискорювати набір балів до проміжних модулів). Підсумкова оцінка з дисципліни включає оцінки поточної успішності (проектної роботи), ПМК.

10. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни

10.1 Засоби навчання

ЗН1	Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережи
-----	---

ЗН2	Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо)
-----	---

10.2 Інформаційне та навчально-методичне забезпечення

Основна література	
1	Гендер в сниженні вреда. От гендерно-чувствительных услуг до гендерного равенства. — К.: МБФ «Альянс общественного здоровья», 2016. – 27 с.
2	Талер, Р., Санстейн К. Поштовх. Як допомогти людям зробити правильний вибір. – Київ: Наш Формат, 2017. – 312 с.
3	Особливості надання медичних та соціальних послуг для вразливих категорій населення з використанням гендерно-чутливого підходу: Навч. посіб. / Ярошенко А.О., Варбан М.Ю., Шульга Л.О. та ін.; за заг. ред. Ярошенко А.О. – К.: МБФ «Альянс громадськог
4	Equitable and Inclusive Education / Committee for Draft National Education Policy, 2019 [Електронний ресурс]. Режим доступу: https://mhrd.gov.in/sites/upload_files/mhrd/files/Draft_NEP_2019_EN_Revised.pdf
5	Степанова І.В. Організаційно-методичні засади рекреаційно-оздоровчої рузової активності різних груп населення: навч. посібник /І.В.Степанова, Є.О.Федоренко. – Дніпро: Інновація, 2016. – 188 с
Допоміжна література	
1	Соціальна робота: в 3-х ч.: Ч.1.: Основи соціальної роботи / Н.Б. Гендер в сниженні вреда. От гендерно-чувствительных услуг до гендерного равенства. — К.: МБФ «Альянс общественного здоровья», 2016. – 27 с.
2	Закон України «Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім'ям» від 01.07.2000 р
3	Зінченко А., Комарова Н., Романова Н. Соціальний портрет дітей, які опинилися у складних життєвих обставинах // Метод. посібник.:
4	Пангелова Н.Є. Теоретико-методичні основи оздоровчої фізичної культури: навчальний посібник /Н.Є.Пангелова,Т.Ю.Круцевич, В.М.Данилко. – ПереяславХмельницький: ФОП Домбровська Я.М., 2017. – 505 с.
5	Акімова-Терновська М. Напрями поширення здорового способу життя серед молоді у контексті загальнодержавної програми "Здоров'я-2020: Український вимір" / Марія Акімова-Терновська // Проблеми активізації рекреаційно-оздоровчої діяльності населення : матеріали XI Міжнар. наук.-практ. конф. (10–11 травня 2018 року, м. Львів). – Львів, 2018. - с. 67-69.
6	Акімова МП. Оцінка відношення різних груп населення України до занять оздоровчими видами гімнастики: Збірник тез доповідей Міжнародному науково-спортивному он-лайн конгресі студентів та молодих вчених «Актуальні питання фізичної культури і спорту та ерготерапії» 25 квітня 2020 року. [Електронний ресурс]. –Чернівці, 2020. – с.
Інформаційні ресурси в Інтернеті	

1	Онлайн-курс «Журналістика толерантності: Як створювати матеріали для медіа без сексизму, дискримінації і стереотипів» - https://journalismoftolerance.org/
---	---