

# СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

## 1. Загальна інформація про навчальну дисципліну

<b>Повна назва навчальної дисципліни</b>	Єдине здоров'я
<b>Повна офіційна назва закладу вищої освіти</b>	Сумський державний університет
<b>Повна назва структурного підрозділу</b>	Медичний інститут. Кафедра громадського здоров'я
<b>Розробник(и)</b>	Бергілевич Олександра Миколаївна, Касянчук Вікторія Вікторівна
<b>Рівень вищої освіти</b>	Перший рівень вищої освіти, НРК – 6 рівень, QF-LLL – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл
<b>Семестр вивчення навчальної дисципліни</b>	20 тижнів протягом 4-го семестру
<b>Обсяг навчальної дисципліни</b>	Обсяг дисципліни становить 5 кред. ЄКТС, 150 год., з яких 36 год. становить контактна робота з викладачем (36 год. практичних занять)
<b>Мова викладання</b>	Українська

## 2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі

<b>Статус дисципліни</b>	Вибіркова навчальна дисципліна для освітньої програми "Громадське здоров'я"
<b>Передумови для вивчення дисципліни</b>	Мікробіологія, вірусологія та імунологія, Гігієна навколишнього середовища та основи біобезпеки
<b>Додаткові умови</b>	Додаткові умови відсутні
<b>Обмеження</b>	Обмеження відсутні

## 3. Мета навчальної дисципліни

Метою дисципліни "Єдине здоров'я" є формування у студентів здатності ідентифікувати, аналізувати ризики, пов'язані з впливом на здоров'я населення детермінант навколишнього середовища (біологічних, фізичних, хімічних) з метою організації відповідних заходів, спрямованих на захист здоров'я населення.

## 4. Зміст навчальної дисципліни

<b>Модуль 1. Історія концепції «Єдине здоров'я» та його філософія. Взаємовідносини між людьми та тваринами</b>
Тема 1 Вступ до концепції «Єдине здоров'я». Історія концепції «Єдине здоров'я» та його філософія. Дане заняття надасть студентам інформацію та розуміння ключових історичних та сучасних питань, що виникають у секторі охорони здоров'я та охоплюють концепцію "Єдине здоров'я"
Тема 2 Взаємовідносини між людьми та тваринами (домашніми та дикими). Дане заняття надасть студентам зрозуміти загальні проблеми, які пов'язані зі здоров'ям людей та тварини, особливо про зооантропозні захворювання та щодо навколишнього середовища, яке є загальним простором для здоров'я та хвороб як людей, так і тварин.

<p>Тема 3 Епідеміологічний нагляд та аналіз ризиків</p> <p>Будуть розглянуті епідеміологічні підходи, інструменти оцінки ризику та механізми діагностики і контролю найактуальніших антропоозоозів у світі з точки зору концепції Єдиного здоров'я.</p>
<p><b>Модуль 2. Охорона навколишнього середовища та безпеність харчових продуктів в концепції «Єдине здоров'я»</b></p>
<p>Тема 4 Безпечність харчових продуктів та здоров'я людей</p> <p>Епідеміологічні особливості основних харчових патогенів, включаючи географічний розподіл, поширеність, способи передачі та фактори ризику. Їх вплив на здоров'я населення.</p>
<p>Тема 5 Охорона навколишнього середовища та "Єдине здоров'я"</p> <p>Зміна клімату, охорона навколишнього середовища та відповідність концепції «Одне здоров'я». Зміни клімату, які вплинули на здоров'я тварин та людей. Водні системи та екологічне здоров'я ґрунтів, води та охорона здоров'я.</p>
<p><b>Модуль 3. Міжнародне здоров'я в концепції "Єдине здоров'я"</b></p>
<p>Тема 6 Емергентні інфекційні захворювання</p> <p>Основні історичні пандемії, включаючи чуму, віспу, туберкульоз, жовту лихоманку, грип та ВІЛ / СНІД та нові виникаючі (емергентні) захворювання спільні для тварин і людини.</p>
<p>Тема 7 Біотероризм у контексті програми «Єдине здоров'я»</p>
<p>Тема 8 Проблема антибіотикотійкості в концепції "Єдине здоров'я"</p> <p>Стійкість до антибіотиків, механізми стійкості до антибіотиків серед патогенних мікроорганізмів, що переносяться з їжею, та їх взаємозв'язок із застосуванням антибіотиків у тваринництві. Антибіотикорезистентність у мікроорганізмів, збудників нозокоміальних інфекцій.</p>
<p>Тема 9 Біопрепарати в концепції «Єдине здоров'я»: вакцини та біотерапевтичні засоби та їх використання як терапевтичних засобів для боротьби з інфекційними захворюваннями</p>

## 5. Очікувані результати навчання навчальної дисципліни

Після успішного вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти зможе:

PH1	Набуття знань та розуміння детермінант навколишнього середовища (біологічних, фізичних, хімічних), які мають вплив на здоров'я населення
PH2	Розвиток розуміння та процесу аналізу ризику, пов'язаних з впливом на здоров'я населення
PH3	Здатність обґрунтовувати відповідні заходи з попередження впливу детермінант навколишнього середовища на здоров'я населення.

## 7. Види навчальних занять та навчальної діяльності

### 7.1 Види навчальних занять

<p><b>Тема 1. Вступ до концепції «Єдине здоров'я». Історія концепції «Єдине здоров'я» та його філософія.</b></p>
--

<p>Пр1 "Вступ до концепції «Єдине здоров'я» та його історія." (денна)</p> <p>Дане заняття надасть студентам інформацію та розуміння ключових історичних та сучасних питань, що виникають у секторі охорони здоров'я та охоплюють концепцію «Єдине здоров'я».</p>
<p>Пр2 "Філософія концепції "Єдине здоров'я"" (денна)</p> <p>Будуть розглянути основні філософські моменти концепції "Єдине здоров'я".</p>
<p><b>Тема 2. Взаємовідносини між людьми та тваринами (домашніми та дикими).</b></p>
<p>Пр3 "Взаємовідносини між людьми та тваринами (домашніми та дикими)." (денна)</p> <p>Тісний контакт між людьми та тваринами надає більше можливостей збудникам спільних захворювань (збудникам зооантропонозів) швидко поширюватися. Основні бактеріальні зооантропонози: збудник туберкульозу у людей та тварин, збудник сибірської виразки, бруцельозу. Основні вірусні зооантропонози: вірус сказу; коронавіруси; вірус грипу А та роль домашніх та диких тварин в поширенні вірусів. Основні паразитарні та мікотичні зооантропонози: токсоплазмоз (боротьба з котами, дикими водоймами, у вагітних жінок; лейшманіоз (у собак, у людей, нові вакцини,); гідатидоз / <i>Echinococcus multilocularis</i>; інші паразитарні зоонози у домашніх тварин; мікотичні зоонози у домашніх тварин. Контроль за зооантропонозами та комунікація з тваринами, щодо здоров'я людей та тварин.</p>
<p>Пр4 "Взаємовідносини між людьми та тваринами (домашніми та дикими)." (денна)</p> <p>Порушення екологічних умов у вигляді глобальних зміни клімату та звичок землекористування (вирубка лісів та інтенсивна практика ведення сільського господарства) дають нові можливості до виникнення хвороб серед тварин та людей. Міжнародні подорожі та торгівля тваринами та поширення збудників хвороб по всьому світу.</p>
<p><b>Тема 4. Безпечність харчових продуктів та здоров'я людей</b></p>
<p>Пр5 "Безпечність харчових продуктів та здоров'я людей" (денна)</p> <p>Епідеміологічні особливості основних харчових патогенів, включаючи географічний розподіл, поширеність, способи передачі та фактори ризику. Їх вплив на здоров'я населення. Всебічне розуміння важливості основних харчових патогенів у різних регіонах світу.</p>
<p><b>Тема 5. Охорона навколишнього середовища та "Єдине здоров'я"</b></p>
<p>Пр8 "Охорона навколишнього середовища та Єдине здоров'я." (денна)</p> <p>Зміна клімату, охорона навколишнього середовища та відповідність концепції «Одне здоров'я».</p>
<p>Пр9 "Охорона навколишнього середовища та Єдине здоров'я" (денна)</p> <p>Водні системи та екологічне здоров'я ґрунтів, води та охорони здоров'я.</p>
<p><b>Тема 6. Емергентні інфекційні захворювання</b></p>
<p>Пр6 "Емергентні інфекційні захворювання" (денна)</p> <p>Основні історичні пандемії, включаючи чуму, віспу, туберкульоз, жовту лихоманку, грип та ВІЛ / СНІД та нові виникаючі (емергентні) захворювання спільні для тварин і людини. Єдине здоров'я при емергентних інфекційних захворюваннях та в надзвичайних ситуаціях.</p>

<p>Пр7 "Глобалізація та єдине здоров'я." (денна)</p> <p>Глобалізація та єдине здоров'я різні форми глобальних змін (тобто екологічні, економічні, політичні, технологічні та соціальні) та здоров'я людини у всьому світі.</p>
<p><b>Тема 7. Біотероризм у контексті програми «Єдине здоров'я»</b></p>
<p>Пр10 "Біотероризм у контексті програми «Єдине здоров'я»" (денна)</p> <p>Значення біотероризму у контексті програми «Єдине здоров'я»</p>
<p><b>Тема 8. Проблема антибіотикотійкості в концепції "Єдине здоров'я"</b></p>
<p>Пр11 "Проблема антибіотикотійкості в концепції "Єдине здоров'я"" (денна)</p> <p>Проблема антибіотикотійкості в концепції "Єдине здоров'я"</p>
<p>Пр12 "Проблема антибіотикотійкості в концепції "Єдине здоров'я"" (денна)</p> <p>Стійкість до антибіотиків у тварин та людини, механізми стійкості до антибіотиків серед патогенних мікроорганізмів, що переносяться їжею, та їх взаємозв'язок із застосуванням антибіотиків у тваринництві.</p>
<p><b>Тема 9. Біопрепарати в концепції «Єдине здоров'я»: вакцини та біотерапевтичні засоби та їх використання як терапевтичних засобів для боротьби з інфекційними захворюваннями</b></p>
<p>Пр13 "Біопрепарати в концепції «Єдине здоров'я»." (денна)</p> <p>Вакцини та біотерапевтичні засоби та їх використання як терапевтичних засобів для боротьби з інфекційними захворюваннями.</p>

## 7.2 Види навчальної діяльності

НД1	Підготовка до практичних занять
НД2	Виконання групового практичного завдання
НД3	Обговорення кейсів
НД4	Підготовка мультимедійних презентацій
НД5	Розв'язування ситуаційних задач

## 8. Методи викладання, навчання

Дисципліна передбачає навчання через:

МН1	Кейс-метод
МН3	Навчальна дискусія / дебати
МН4	Метод ілюстрацій

На заняттях студенти здобудуть наступні навички: навички комунікації, лідерства, здатність брати на себе відповідальність і працювати в критичних умовах, працювати в команді, управляти своїм часом, здатність логічно і системно мислити, креативність та інше.

## 9. Методи та критерії оцінювання

### 9.1. Критерії оцінювання

Шкала оцінювання ECTS	Визначення	Чотирибальна національна шкала оцінювання	Рейтингова бальна шкала оцінювання
	Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	5 (відмінно)	$85 \leq RD \leq 100$
		4 (добре)	$70 \leq RD < 84$
		3 (задовільно)	$60 \leq RD < 69$
		2 (незадовільно)	$0 \leq RD < 59$

## 9.2 Методи поточного формативного оцінювання

МФО1	Опитування та усні коментарі викладача за його результатами
МФО2	Експрес-тестування
МФО3	Обговорення та самокорекція виконаної роботи студентами
МФО4	Захист презентацій та рефератів

## 9.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання

МСО1	Поточні контрольні роботи (проміжний модульний контроль)
МСО2	Виконання практичного кейсу (підготовка, презентація, захист)

Контрольні заходи:

<b>4 семестр</b>	<b>200 балів</b>
МСО1. Поточні контрольні роботи (проміжний модульний контроль)	<b>120</b>
	120
МСО2. Виконання практичного кейсу (підготовка, презентація, захист)	<b>80</b>
2x40	80

Контрольні заходи в особливому випадку:

## 10. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни

### 10.1 Засоби навчання

ЗН1	Бібліотечні фонди
ЗН2	Проекційна апаратура
ЗН3	Графічні засоби (малюнки, креслення, географічні карти, схеми, плакати тощо)
ЗН4	Технічні засоби (кінофільми, радіо- і телепередачі, звуко- і відеозаписи та ін.)

### 10.2 Інформаційне та навчально-методичне забезпечення

Основна література	
1	Oxford Textbook of Global Public Health. V.1 : The Scope of Public Health / R. Detels, M. Gulliford, A. K. Quarraisha, C. T. Chorh. – sixth edition. – Oxford : Oxford University Press, 2015. 364 p.
2	Oxford Textbook of Global Public Health. V.2 : The Methods of Public Health / R. Detels, M. Gulliford, A. K. Quarraisha, C. T. Chorh. – sixth edition. – Oxford : Oxford University Press, 2015. 905 p.
3	Oxford Textbook of Global Public Health. V.3 : The Practice of Public Health / R. Detels, M. Gulliford, A. K. Quarraisha, C. T. Chorh. – sixth edition. – Oxford : Oxford University Press, 2015. 1643 p.

<b>Допоміжна література</b>	
1	Health Education [Електронний ресурс]. — College of the Canyons, 2018. — 337 p.— URL: <a href="http://lib.sumdu.edu.ua/liblocal/docs/Books/Health_Education.pdf">http://lib.sumdu.edu.ua/liblocal/docs/Books/Health_Education.pdf</a>
2	Практична мікробіологія : навчальний посібник / уклад.: С. І. Климнюк, І. О. Ситник, В. П. Ширококов; за заг. ред.: В. П. Широкова, С. І. Климнюка. – Вінниця : Нова Книга, 2018. 576 с.
3	Review of Medical Microbiology and Immunology. 14th Edition. / W. Levinson. – McGraw-Hill Education, 2016. 832 p.
<b>Інформаційні ресурси в Інтернеті</b>	
1	Офіційний сайт Центру громадського здоров'я МОЗ України <a href="https://phc.org.ua/">https://phc.org.ua/</a>
2	Позиції ВООЗ щодо окремих вакцин <a href="https://www.who.int/immunization/documents/positionpapers/ru/">https://www.who.int/immunization/documents/positionpapers/ru/</a>
3	В О О З . П о л о ж е н н я в с в і т і в і д н о с н о в а к ц и н т а і м у н і з а ц і ї <a href="https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/70114/WHO_IVB_09.10_rus.pdf;jsessionid=DEFA48E4B882CC8702CE25D47406F10E?sequence=4">https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/70114/WHO_IVB_09.10_rus.pdf;jsessionid=DEFA48E4B882CC8702CE25D47406F10E?sequence=4</a>