

Заняття 18. Міжнародний досвід запровадження інклюзивної освіти

1. Моделі освітніх систем у зарубіжних країнах. Впровадження різноманітних способів інклюзії дітей з особливими освітніми потребами. Створення єдиної (інклюзивної) освітньої системи.
2. Суб'єктивні та об'єктивні умови запровадження інклюзивної освіти.

Проблемні питання для обговорення:

Диференційоване викладання →

Стратегії навчання в інклюзивному класі →

Адаптації та модифікації →

Система організації навчання в інклюзивному класі

Інклюзивна освіта та інклюзивне навчання: системний вимір

Принципи інклюзивної освіти	<ul style="list-style-type: none">• Принцип дотримання рівних прав на здобуття освіти.• Принцип толерантного ставлення до кожної дитини, визнання її цінності, незалежно від особливостей чи відмінностей, недопущення дискримінації.• Принцип верховенства інтересів дитини.• Принцип раннього втручання.• Принцип особистісно зорієнтованого освітнього процесу.• Принцип надання підтримки та супроводу у процесі навчання.• Принцип права батьків на вибір закладу освіти та участь у процесі навчання.• Принцип фахової співпраці та соціальної взаємодії.
Інклюзивна освіта як освітня система передає	<ul style="list-style-type: none">• Визнання рівноправності та розмаїтості учнів — методологічне підґрунтя освітньої системи.• Усунення перешкод та забезпечення загальної доступності для здобуття освіти.• Мобілізацію ресурсів та засобів для якісної освіти.• Залучення громади до створення інклюзивного простору.• Повну трансформацію діяльності освітніх закладів.• Високий рівень професійної компетентності фахівців.• Структурно-організаційні та змістові зміни, спрямовані на вдосконалення освітнього процесу.

Круглий стіл в межах тем 14-18 змісту дисципліни: авторська програма та запрошення спікерів.